Тема урока: Религия 8 класс

Есть Бог, есть мир, они живут во век,

 А жизнь людей мгновенна и убога,

 НО ВСЁ В СЕБЕ ВМЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК,

 Который любит мир и верит в Бога.

Н.Гумилёв

*Цели и задачи*: познакомить с различными функциями религии в обществе; характеризовать основные типы религиозных организаций.

Задачи:

Обучающая: Способствовать расширению знаний учащихся о религии, видах, функциях и причина ее возникновения.

Развивающая: Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли. Продолжить гармоничное физическое развитие учащихся, закрепить навыки правильной осанки.

Воспитывающая: Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи. Продолжить воспитание ценностных ориентаций

Способствовать социализации учащихся в обществе, умению работать в коллективе через выполнение заданий группами.

 Кроме того, формировать информационную компетенцию - работа с различными источниками информации.

Коммуникативную компетенцию – работать в группах, сочетать коллективную работу с индивидуальной;

Кооперативную компетенцию – готовность к сотрудничеству с другими людьми;

Проблемную компетенцию – готовность учащихся к решению возникающих жизненных проблем на основе знаний, полученных по ходу изучения данного материала.

Планируемые результаты:

предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий религия, религиозное сознание, мировые религии, религиозный культ, религиозные организации, межконфессиональный конфликт; характеризовать признаки религиозного сознания; оценивать роль религии в жизни общества; анализировать основные идеи мировых религий; объяснять сущность принципа свободы совести; сравнивать светское и религиозное сознание;

*метапредметные УУД*:

1) *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать опыт регуляции речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

2) *регулятивные*: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные*: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий;

*Личностные УУД*: формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания; уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

*Оборудование*: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, мультимедийная презентация, настенная карта «Религии мира»

*Тип урока*: урок общеметодологической направленности.

Подготовительная работа: Подготовка учащимися дополнительно дома. Ученики готовят сообщения и материалы по теме «Мировые религии»: буддизм, ислам и христианство.

**Основные понятия:** Религия, свобода совести, свобода вероисповедания.

Ход урока:

1. Вводно – мотивационный этап
2. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их апплодисментами.

1. Актуализация знаний(лото) по теме «Наука»

- Давайте поиграем в лото.

-Проверяем.

-Решите кроссворд (работа в парах)

 3. Постановка проблемы (Решите кроссворд)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *1.м* | *о* | *8.р* | *а* | *л* | *ь* |
|  | *2.о* | *б* | *щ* | *е* | *с* | *т* | *в* | *о* |
|  | *3.к* | *у* | *л* | *ь* | *т* | *у* | *р* | *а* |
| *4.п* | *а* | *т* | *р* | *и* | *о* | *т* | *и* | *з* | *м* |
|  | *5.и* | *г* | *р* | *а* |
| *6.л* | *и* | *ч* | *н* | *о* | *с* | *т* | *ь* |
|  | *7.о* | *б* | *я* | *з* | *а* | *н* | *н* | *о* | *с* | *т* | *и* |

1. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека.
2. Отличная от природы часть окружающего мира, мир людей и человеческих отношений.
3. Достижения людей в материальной и духовной жизни.
4. Чувство любви к Отечеству, забота об его интересах.
5. Один из видов человеческой деятельности, носящий условный характер.
6. Человек, как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности.
7. Они всегда там, где права.

Учитель:

- Найдите ключевое слово (религия).

Учитель: Тема нашего сегодня урока «Религия». Запишите число и тему в тетрадь.

Учитель: Итак, давайте сформулируем вопросы, на которые мы должны сегодня ответить в конце урока?

Цель: *Что такое религия? Каковы её особенности и функции? Какова роль религии в жизни общества?*

*Проблемный вопрос:*

И ещё я хочу добавить один вопрос, ответ на который мы дадим в конце урока: Актуальны ли христианские заповеди в наше время?

II. Операционно – содержательный этап

1. Определение понятия (ассоциации)

Учитель:

— Какие ассоциации вызывает у вас слово «религия»?

(Ученики записывают ассоциации в рабочий лист, называют их, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «религия».)

Запишем это определение

 *Запись в тетради* ( религия – это вера в сверхъестественные силы)

А вот какое определение религии даёт нам Академический словарь русского языка ( Зачитываю определение)

Вывод: (делают учащиеся: религия – это вера в сверхъестественные силы)

Учитель:

Мы дали определение понятию «религия». Но религия имеет различные формы. Ребята подготовили сообщения, давайте их прослушаем. (вопросы)

 (Зачитывают сообщения, работают с картой)

1. Сообщения учеников о мировых религиях (три сообщения)

Вывод: в мире существует множество видов различных религий)

Работа в парах

Учитель: Мы выяснили, что такое религия, а теперь давайте определим её особенности. Работаем в парах по учебнику (стр.95-96) Особенности религиозной веры:

1. Убежденность в существовании сверхъестественных сил;
2. Убежденность в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека и общества в целом;
3. Убежденность в возможности контакта человека со сверхъестественными силами.

Вывод: Особенности религиозной веры в том, что человек верит в существование сверхъестественных сил, в то, что они воздействуют на жизнь людей

Учитель:

Наука не стоит на месте, она постоянно развивается. Почему же распространение научных знаний не уменьшает число верующих? Потому что религия выполняет целый ряд значимых общественных функций. Сейчас в группах мы определим, в чем конкретно выражается роль религии в обществе, а также познакомимся с названиями этих функций.

Заполните таблицу «Функции религии». Стр. 97 учебника.

1. Практическая работа в группах

 Религия выполняет целый ряд значимых общественных функций. Сейчас в группах мы определим, в чем конкретно выражается роль религии в обществе, а также познакомимся с названиями этих функций.

|  |  |
| --- | --- |
|  Функция  | Её сущность  |
| *Регулирующая*  | Регулирует поведение людей в обществе посредством религиозных норм.  |
| *Воспитательная*  | Воспитывает человека, побуждает к развитию определенных положительных качеств.  |
| *Мировоззренческая*  | Определенный взгляд на мир, сущность человека и его место в мире.  |
| *Психологическая (компенсаторная)*  | Снимает тяжелое психологическое состояние человека, позволяет ему почувствовать облегчение.  |
| *Коммуникативная*  | Религия способна избавить человека от одиночества.  |
| *Интегративная*  | Объединяет людей.  |

Вывод: Религия регулирует поведение людей в обществе, воспитывает человека, снимает его психологическое напряжение, избавляет от одиночества, объединяет людей.

 Физкультминутка

 (проводит Виталина)

1. Учитель:

Мы выяснили интегративную функцию религии. Какую?

(религия объединяет людей)

Действительно, религия объединяет людей и в результате этого создаются религиозные организации.

-Какие религиозные организации вы знаете?

(Церковь, секта)

-По какому принципу созданы эти организации?

(церковь объединяет последователей какого-либо религиозного учения)

(Секта возникает, когда её участники противопоставляют себя остальным верующим, это замкнутая организация)

Вывод: Существуют такие религиозные организации, как церковь и секта.

1. Вы знаете, что в мире существуют разные религии, и среди ваших знакомых, наверное, есть представители разных религий. И, чтобы между ними не было разногласий и для предотвращения религиозной розни, какой принцип реализуют многие государства?

Работа в группе по учебнику(с.99-100)

 Какую группу проверим?

Вывод: многие государства реализуют принцип свободы совести, который является результатом многовековой борьбы граждан за свободу вероисповедания, т.е. право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать.

III. Рефлексивно – оценочный этап

1. Подведение итогов

Учитель:

А теперь сделаем общий вывод:

Религия – это вера в сверхъестественные силы.

Особенности религиозной веры в том, что человек верит в существование сверхъестественных сил, в то, что они воздействуют на жизнь людей.

 Религия регулирует поведение людей в обществе, воспитывает человека, снимает его психологическое напряжение, избавляет от одиночества, объединяет людей.

 Существуют такие религиозные организации, как церковь и секта.

Многие государства реализуют принцип свободы совести., который является результатом многовековой борьбы граждан за свободу вероисповедания, т.е. право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать.

- А теперь оформите наши выводы в форме синквейна.

-А теперь вернёмся к проблеме урока

Проблемный вопрос: Вспомним христианские заповеди.

- Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе.

- Не убивай.

- Не прелюбодействуй.

- Не кради.

- Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

- Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ничего, что у ближнего твоего.

Актуальны они сегодня?

- Вы все сегодня хорошо поработали и получаете оценки:

2. (выставление оценок)

3. Запишите домашнее задание: Выполнить тест, п. 12

4. Рефлексия:

Продолжите фразы.

• Я хочу сказать...

• Мне больше всего удалось...

• Для меня было открытием, что...

Тест в форме ОГЭ (если останется время)

 Приложения

 Решите кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *1.* |  | *8.* |  |  |  |
|  | *2.* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *3.* |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *5.* |  |  |  |
| *6.* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *7.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Особые духовные правила, регулирующие поведение человека.
2. Отличная от природы часть окружающего мира, мир людей и человеческих отношений.
3. Достижения людей в материальной и духовной жизни.
4. Чувство любви к Отечеству, забота об его интересах.
5. Один из видов человеческой деятельности, носящий условный характер.
6. Человек, как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности.
7. Они всегда там, где права.
8. *(Определите ключевое слово*)

|  |  |
| --- | --- |
| Функция  | Её сущность  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Наука |  Естествознание |  Аристотель |
|  Технопарки | Человековедение | Обществознание |
| Методы получения научных знаний |  СМИ | Технознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке в нём | Учение о природе | Пытался выделить основные начала (условия) существования всего в мире |
| Начало им было положено в США в начале 50-х гг. XX века, когда был организован научно-производственный парк Стэнфордского университета  | Учение о человеке | Учение об обществе |
| Наблюдение, эксперимент, расчёт, доказательство | Популяризируют достижения науки, освещают научные проблемы | Учение о технике, технические науки |