**Открытый урок по обществознанию в 7 «Б» классе Тема: "Деньги, их функции".**

***Цели:***

***Образовательная:*** формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

***Развивающая*:** продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

***Воспитательная:*** формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

***Оборудование:*** презентация к уроку «Деньги, их функции», учебник «Обществознание» 7 класса, под ред. Боголюбова Л.Н.; карточки с заданиями.

***Основные термины:*** бартер, эквивалент,деньги, функции и виды денег, номинал, аверс, реверс, легенда, гурт. (на доске)

**Тип урока**: изучение нового материала. **Форма урока:** урок – исследование.

***ХОД УРОКА.***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Актуализация опорных знаний по теме «Обмен, торговля, реклама» (слайд 2)***

- проверка домашнего задания дать определение понятий: «стоимость», «цена товара», «бартер», «торговля», «реклама», зарисовка рекламы, «составление синквейна».

- объяснить значение русских пословиц: «Хорошо дешево не бывает», «Цена по товару, а товар по цене», «Дорожиться – товар залежится, продешевить – барышей не нажить»

**3. Переход к новой теме, выяснение целей урока:**

Итак, на прошлом уроке мы выяснили, что такое обмен, реклама, цена товара, торговля и ее формы, а сейчас, прежде, чем мы продолжим урок, отгадайте загадку: **(слайд 3)**

Не любовь, а душу согревают.  
Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.  
Не магнит, а притягивают.  
Не господин, а подчиняют.  
Не слуга, а служат.

Что получают в день зарплаты?

Что прячут в сундуках пираты?

За что конфеты продают?

Какое слово выйдет тут? (Деньги)

- Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о деньгах. Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человечества. Между тем большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Хотя, некоторое представление о законах денежного мира необходимо знать каждому.

- Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? Как вы думаете, какие будут цели нашего урока? (ответы детей).

- Конечно же, на сегодняшнем уроке мы расширим и обобщим ваши знания о деньгах, познакомимся с их свойствами, признаками и функциями.

- Запишите тему урока: «Деньги, их функции» и домашнее задание: параграф 13, вопросы и задания, выучить термины. **(Слайд 4).**

Подскажите мне, по какому плану мы сегодня будем работать:

1. Как деньги стали деньгами

2. Функции денег.

3**.** Деньги меняют обличье. **(слайд 5)**

**4. Изучение нового материала:**

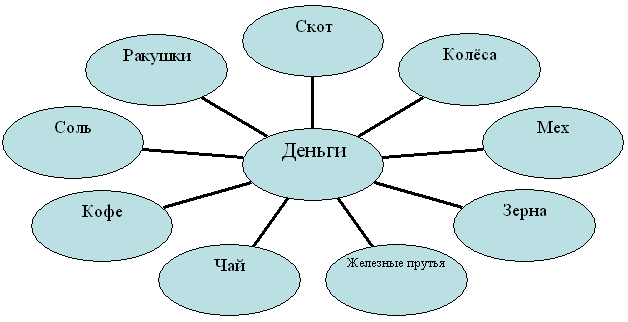
**1. Учитель: - Деньги… (слайд 6)** Одни утверждают, что деньги – зло, потому что из-за них в жизни происходит немало бед и несчастий, другие говорят, что деньги – это всё! Тот, у кого они есть, может все на свете. А как вы думаете, что такое деньги? (ответы детей). А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? **Напишите их на** **интерактивной доске.** ***(Приём “Корзина чувств”***: на доске пишется слово ***“Деньги”***, а учащиеся подходят и дописывают к нему свои чувства. (Деньги – магазин, копилка, банк, машина, компьютер, телефон).

**2. Учитель:** Деньги – одно из величайших достижений человечества. **(Слайд 7)** Мы пользуемся деньгами каждый день, чтобы расплачиваться за вещи, которые покупаем. Деньги имеют большое значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные продукты, предметы. Прочитайте материал: «Что было деньгами» и **составьте кластер.** **(*ученики работают парами).***

***Текст: «Что было деньгами».* (слайд 8)**

***Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы”. У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна, зерна какао.***

***На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 4 м. Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца. (слайд 9)***

**** *проверьте кластер (****слайд 10)***

**Учитель:** – Ребята, мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте **поиграем в игру «Ярмарка**». **(Слайд 11). (Карточки делаются таким образом, чтобы ученики смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен. У купцов: ткани, пряности;** им надо: зерно, мех**; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо:** зерно, ткани, продукты**,** соль; **у охотников: меха, шерсть и кожи; им надо:** соль, оружие, зерно,растительное масло; **у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; им надо:** соль, серп, плуг, ткани и т.д.)

1. Представьте себя жителями древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты. (раздать карточки)

**Учитель:**

– Понравилось ли вам на ярмарке?

– Как называется такой обмен? (бартер, т.е. обмен товара на товар) Какие сложности возникли при обмене? (бартер обладает недостатками, не всегда участники сделки заинтересованы в товарах друг друга)

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Да

1. **Учитель:** Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

**(слайд 12)** Люди нашли решение, товар сначала меняли на товар – посредник. Потом уже этот товар, на нужную вещь. Этот товар- посредник выступал в роли **эквивалента.**

**Запишем: (слайд 13) Эквивалент -** нечто равноценное, равнозначное, равносильное другому, полностью заменяющее его.

Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги. Постепенно роль эквивалента перешла к металлам: меди, бронзе, позднее серебру и золоту. **(слайд №14).** Металлы, отличались такими свойствами, как относительно высокая собственная стоимость. Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений. И металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах.

**Вывод:**  люди стали использовать металлы в качестве товара-посредника благодаря их долговечности и возможности делить на равные части.

**5. Учитель:**

**-** Так что же означает термин «деньги»? (*ответы учащихся) , обобщение учителя:*

***(слайд 15)*** *«Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.*. Запишите в тетрадях определение термина “Деньги”.

**Физминутка – 2 минуты (слайд 16)**

**6. Учитель:**

- А знаете ли вы как произошли названия денег?

Слово «монета» происходит от имени богини Юноны Монеты, при храме которой чеканились металлические деньги в Древнем Риме.

На Руси металлические деньги собственной чеканки появились в конце X в. Затем во времена ордынского ига имели хождение тенге, чеканившиеся в Орде. На Руси эти монеты называли «таньгой», откуда и произошел сам термин «деньги»

Слово «рубль» по одной из версий возникло в Новгороде в XII в. от слова «отрубать».

Копейкой стали называть государственную русскую монету, введенную в обращение с 1554 года. Она составляла 1/100 рубля. Название связывают с изображением всадника с копьем.

**7. Учитель:** Однако, меняя свое обличье, деньги сохраняли важнейшие функции.

- Какие же функции выполняют деньги, вы узнаете, прослушав внимательно информацию. **(слайд 17,18,19)**

**Задание** – составить кластер: «Функции денег». **(слайд 20)**

**8. Учитель:** - А для того, чтобы узнать, как вы усвоили новый материал, определите, какую функцию играют деньги в каждом случае. **(Слайд 21)**

**Задание**

Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку (1). **(*Мера стоимости).***

Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.(2) **(*средство платежа*).**

Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление. (3) **. (*Средство обращения*).**

Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку.

«Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево (4). **(*Средство накопления)***

Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль (5). **(*мировые деньги)***

**9. Учитель:** - Теперь давайте определим, в каком виде бывают деньги? (*ответы детей: монеты, купюры, карточки, чеки – наличные и безналичные*; **(слайд 22)** *обобщение ответов детей*)

**10. Учитель:** Кто-то накапливает сбережения в банке, кто-то у себя дома, а у некоторых людей монета – объект изучения. Изучает монеты наука **нумизматика (**от лат. «nomisma» - монета). **(слайд 23)** Запись – нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам.

**А сейчас практическая работа**

**А) Работа с наличными деньгами - см**.

**Учитель:**

– У вас на столе лежат монеты. Рассмотрите их. У монет есть специальный язык – язык монеты. Прочитайте текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

**Язык монеты.**

**Аверс** - лицевая сторона монеты, на которой указывают номинал

**Реверс** – оборотная сторона монеты, на которой помещают герб государства

**Легенда** – надпись на монете.

**Номинал** – нарицательная стоимость монеты

**Гурт** - боковая поверхность монеты. – **(слайд 24)**

**Б) Работа с пластиковыми карточками** - см

- А теперь рассмотрите пластиковую карточку и определите, какую информацию о владельце она содержит. Какие преимущества карточек перед наличными деньгами? Можно ли реализовать эти преимущества в нашем населенном пункте? Почему?

**В) Работа с бумажными купюрами – все вместе (слайд 25)**

III. Закрепление изученного на уроке: Составление синквейна.

Учитель: - Ребята, давайте составим синквейн по теме нашего урока – «деньги».

Деньги Деньги

Бумажные, металлические, Древние, современные,   
Обменивают, покупают, торгуют Накапливают, платят, стоят  
Всеобщим эквивалентом обмена считается Средством товарного обмена является  
Товар Торговля

**IV. Итог урока. Рефлексия**

**Учитель:** - Ребята, я предлагаю вам, ответьте на вопросы:

* Своей работой на уроке я доволен (не доволен), потому что…

Сегодня на уроке

* Меня удивило…
* больше всего на уроке мне понравилось…
* Я узнал……
* Я выполнял задания…
* Самая ценная информация для меня…
* Хотелось бы еще узнать…
* Было трудно…

**Учитель:** Ребята, вы хорошо поработали на уроке. Я предлагаю вам воспользоваться заготовками и нарисовать смайлик, который будет говорить о вашем отношении к сегодняшнему уроку.

**А теперь оцените себя (самооценка) и своих одноклассников.**

**Учитель:** Деньги - универсальный посредник при обмене. Они могут служить средством измерения стоимости любых товаров и услуг. С их помощью можно накапливать состояние, осуществлять платежи внутри страны и между странами. Мир денег – удивительный и необычный. Человечество уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни.

Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической теории.

А чтобы не страдать от недостатка денег, нужно выполнять несколько правил.

**Вам на заметку:**

 1.Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это делают многие известные люди, не знающие недостатка в деньгах.

2.Подсчитывать деньги следует не на людях, ведь это ваше личное дело.

3.Планируйте свои расходы, будьте разумны в тратах: пока вы не стали богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.

4.Никогда не забывайте о своих близких! Им не нужны дорогие подарки, им нужно внимание.

5.Старайтесь не влезть в долги! Никогда и ничего не просите, особенно у тех, кто имеет над вами власть.

6.Если у вас возникнут трудности, приложите усилия в поисках решения, не спешите раздражаться или начинать жаловаться.

**ПОМНИТЕ! НЕ  В  ДЕНЬГАХ   СЧАСТЬЕ.**