**Класс**: 4в

**Учитель**: Рукосуева Наталья Вадимовна

**Тема урока**: Глаголы с безударными личными окончаниями.

**Цель урока**: способствовать развитию умения написать глаголы с безударными личными окончаниями

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Планируемые предметные результаты:**

1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;

2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:**

1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;

2) уметь находить в тексте значимую информацию;

3)изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

4)развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения;

5)совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму.

**Регулятивные УУД:**

1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;

3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.

**Коммуникативные УУД:**

1)активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

2)ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

3) умение работать в группе и паре.

**Личностные результаты:**

1)воспринимать одноклассников как членов своей команды;

2)вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** глагол как часть речи и употребление его в речи. Спряжение глаголов, неопределённая форма глаголов, глаголы - исключения, антонимы, безударные личные окончания глаголов.

Оборудование: учебник для 4-го класса Канакина В.П, Горецкий В.П., мультимедийный проектор ,экран, индивидуальные карточки, маршрутный лист.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся на уроке** | **УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация.  Ребята, я очень рада видеть вас сегодня, желаю Вам поработать на уроке весело, активно и позитивно.  Покажите умные глазки, ровные спинки.  А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте,  Все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Готовы ли вы к уроку?  У вас ребята на столах лежат солнышки и тучки, и я хотела бы, чтобы вы на начало нашего урока поделились своим настроением, если у вас хорошее настроение, прикрепите на нашу доску солнышко, а если пока немного грустное, то тучку. Спасибо!  Урок начнём с разминки. Попробуйте прочитать выражение, которое написано на доске**:** «Смекалка во всяком деле поможет». Объясните её значение (рассуждения детей).  Теперь откройте свои тетради и запишите дату:  Двенадцатое апреля.  Классная работа. | Регулятивные УУД: нацеливание на успешную деятельность. |
| 2.Актуализация знаний | Ребята прежде, чем начать наш урок, я предлагаю вашему вниманию просмотреть внимательно мультфильм «Юрий Гагарин»  Ребята, сегодня как Вы знаете очень знаменательная дата для нашего народа.  Какое открытие произошло 12 апреля? Что это за праздник? О каком герое говорится в этом мультфильме? (ответы детей)  -Конечно, мы празднуем легендарный праздник «День Космонавтики»  -Ребята, вы любите путешествовать? Я для вас приготовила необычный урок, а урок-путешествие русского языка, а на какую планету-тему мы отправимся и какие станции мы посетим Вы узнаете на уроке и предлагаю Вам побывать в роли космонавтов, как Юрий Гагарин. Поехали?  -Ой, кто-то стучится в дверь, наверное, к нам пришёл гость? Стук в дверь. Заходит “глагол” (ученик старших классов).  1. ***Глагол***: Здравствуйте, мои друзья!  К вам спешил я на урок не зря,  Мне хотелось очень знать:  Сумеете ли вы меня узнать!  Часть речи я – самостоятельная,  Люблю я действовать, друзья,  Ещё легко спрягать меня.  Могу вдруг стать возвратным,  Прошедшим, непонятным.  Могу я сделать исключение,  Меня узнайте без сомнения!  - Кто же я?(Глагол)  -Ребята, я очень плохо вёл себя и случайно выпал из планеты под названием «Космический учебник русского языка» , и теперь другие ребята не могут изучать материал обо мне, всё потерялось и исчезло! Помогите, мне, пожалуйста, вернуться обратно домой на планету «Учебник русского языка», а я обещаю вести себя хорошо и во всём вам помогать в нашем путешествии по станциям.  -Поможем? Ребята, скажите, пожалуйста, а зачем к нам в гости пришёл дядюшка Глагол? И почему именно сегодня 12 апреля? (ответы детей)  -Правильно ребята, мы отправляемся в фантастическое путешествие с дядюшкой Глаголом, поможем ему обрести свой дом, путешествуя и выполняя различные задания! Поехали!  И так чтобы помочь дядюшке и дружить с ним, нужно познакомиться, первая станция под названием: игра «Знакомство. Продолжи»  Повторение материала о глаголе, игра «Продолжи», сравнение глаголов.  -Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями?   |  | | --- | | Что мы знаем о глаголе?  Глагол-это…..  Глаголы отвечают на вопросы…..  Глаголы обозначают…..  Глаголы в прошедшем времени изменяются по…  В настоящем и будущем времени изменяются по….  Изменение по лицам и числам называется….  В предложении являются…… |   -Какие вы молодцы, как многое вы знаете обо мне….Мне очень приятно, что я известен каждому из вас. Поехали, дальше! | Личностные:  - не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| 3. Целеполагание, определение темы и целей урока.  Цель: дети определяют тему урока из поставленного затруднения и составляется план урока. | Мы приехали на новую станцию, которая называется «Безударная»  -Посмотрите на слайд и карточку на столах. Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями?  Выполните эту работу в паре   |  | | --- | | Постро..т наруша….т  Мечта….т разлюб..т  Усмеха..тся оформля..т  Укрыва..тся брониров..ть  Сервиров..ть |   -В какой части слова в глаголах мы можем ошибиться? (окончаниях)  -А в каких окончаниях мы можем ошибиться? (Буква пропущена, потому что она безударная, а безударным гласным доверять нельзя).  -Что нужно знать, чтобы правильно написать эти глаголы?  -Над чем же сегодня мы будем работать?(Определять и правильно записывать безударные личные окончания у глаголов»  Озвучьте мне тему урока: «Безударные личные окончания глаголов»  - Давайте сделаем задачу посложнее. Возьмём любой глагол и определим его спряжение по схеме.  - По схеме мы можем узнать спряжение глагола. А зачем нам надо это знать?  Какие задачи мы поставим на этот урок? (ответы детей)  1.Научимся писать безударные личные окончания глаголов.  2.Будем правильно определять спряжение глагола.  3.Отработаем навык, чтобы работать быстро.  4.Закрепим свои знания о глаголах-исключениях.  -Отлично, с вашими задачами полностью соглашусь.  -С этой станцией мы прекрасно справились. Поехали дальше! | УУД: регулятивные: умение сформулировать тему, цель урока, определить план урока, познавательные: логические: анализ, синтез для сравнения и выбора обоснования, коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Личностные- самоопределение- с |
| 4.Первичное закрепление  Цель: сформировать навык определять спряжение глаголов, которые стоят в неопределённой форме и на этой основе выработать умение правильно писать безударный гласный в окончании глагола | Отправляемся на следующую станцию, под названием «Спряжённая»  Посмотрите га слайд, здесь написана пословица, но все слова не на своём месте, соберите правильно по смыслу пословицу о космосе.   |  | | --- | | полететь в очень можно космос захотеть Если |   Что за пословица у вас получилась? (ответы детей)  «Если очень захотеть можно в космос полететь»  -Ребята, как вы понимаете эту пословицу?  -Она связана с нашим уроком?  Работа над пословицей сначала по алгоритму, а затем работая в группах составление схемы- опоры 1. составьте схему- опору  глагол  н.ф.  на **ить**  не на **ить**  I спр  II спр  - С этой схемой мы познакомились на прошлом занятии.  -Зачем нам нужна эта схема? (Чтобы правильно определять спряжение глагола)  - Кто может прочитать эту схему? (Заслушиваю двоих обучающихся: 1 сильного и одного слабого (почувствовать себя в ситуации успеха)  **.** Работа по теме урока.  (Перед каждым учеником лежит таблица с безударными личными окончаниями глаголов. Она не заполнена.)  - Дети, почему таблица сейчас пустая? (Мы её будем заполнять по ходу работы)  - Я вам предлагаю сейчас выполнить следующее задание: взять один глагол не из слов-исключений, распределиться в группы по 4 человека, проработать его по известному вам алгоритму и результат ваших исследований вписать в таблицу по окончаниям глаголов.  - Почему эту работу я вам предложила выполнить в группах? (Потому что вместе легче решать задачи)  - Приступайте к работе.  (Во время самостоятельной работы необходим индивидуальный контроль и помощь, т.к. это второй урок по отработке навыка)  Определите спряжение, вставьте безударное окончание  \_н. ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  желте[и]шь желте\_\_шь  \_3 л. мн. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ход [и]шь ход\_шь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  игра[и]т игр.ть  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  чист[и]м чист..м  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Справились? Приступаем к проверке.  - Приготовьте карточки обратной связи. (На карточке улыбка весёлая – верно и унылая - ошибка)  - Я и ... проверяем работу детей.  - Если у тебя ошибка,…давай вернёмся к алгоритму.  - Дети, а зачем мы вернулись к алгоритму, когда увидели ошибку?  (Чтобы объяснить, как надо правильно определить спряжение глагола)  Повторение глаголов - исключений (заполняют таблицу) | **Познавательные:**  1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;  2)развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и обобщения;  3)работа с разными источниками информации  **Коммуникативные УУД:**  - ясно формулировать ответы на вопросы педагога и других учеников;  **Регулятивные УУД:**  1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;  2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;  3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.  **Предметные**  1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |
| 5.Физминутка | Ребята вижу, наш дядюшка глагол совсем устал, ему и нам нужно немного отдохнуть и пошевелиться, я Вам предлагаю такую интеллектуально-физическую разминку, слушайте внимательно задание.  Я буду называть глаголы. Если услышите глаголы 1спряжения - хлопайте, если 2 – топайте и попробуйте изобразить это действие.  Колоть, плясать, ходить, терпеть, считать, носить, рычать  - Расскажите, какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжению? ( Все глаголы на - ить – 2 спр, остальные глаголы – 1 спр.) |  |
| 6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Дифференцированная работа. | Едем на следующую станцию под названием: «Смысломания»  Смысловое чтение биографии, работа с деформированным текстом, используя опорные словосочетания.  Ребята, у вас на столах лежит краткая биография Юрия Гагарина, что в этой биографии не хватает? Слов? Каких? Глаголов.  Ваша задача: вставить пропущенные слова-глаголы связанные по смыслу, чтобы у вас получилась полноценная биография. Работа в паре.   |  | | --- | | Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек ……в космос. Он ….. в обычной семье, его папа … плотником, а мама ….. на ферме. У Юрия Алексеевича …. два брата и сестра.  Он……..9 марта 1934 года в деревне Клушино Смоленской области. В 1941 году будущий космонавт …….. в школу, однако из-за немецкой оккупации обучение ……….. до 1943 года. Юрий Гагарин …. спустя шесть лет после полета в космос. Его самолет …… во время тренировочного полета. |   -Выступают несколько пар, зачитывают свои получившиеся предложения.  -Проверяют, корректируют друг друга.  - Что нового вы узнали из этого текста? Что можно еще дополнить? Может Вы еще что-то, знаете о Юрии Гагарине и хотели бы с нами поделиться?  -Оцените, пожалуйста, себя и работу других пар, возьмите карточки, покажите свое отношение.  А теперь предлагаю следующую работу, перед вами фотография, ваша задача: составить устно рассказ по фото, используя опорные слова и словосочетания, определить их спряжение и вставить нужную буквы в безударном окончании.  https://file.gosniipp.ru/api/img/XCdTbWlEQl8wJ1NNSUdyYWJiZXJfMTIwNF8wMjM5XzIwMjJcbWVzc2FnZXNcZmlsZXNcMjc3MjE4MQ==.jpg  Тренируется для полета, бегает, фиксирует результаты, вспоминает о своей мечте, улыбается.  -Ребята выступают, другие учащиеся оценивают работу-карточками.  Вот и выполнили мы с вами последнее и проехали все станции в космосе.  Дядюшка Глагол:  -Вы побывали у меня в гостях, и вернули все потерянные данные планеты: «Космический учебник русского языка». Я очень благодарен Вам, ну а вы я думаю пополнили сегодня свой богатый багаж знаний, стали сегодня умнее и храбрее. Я не говорю вам прощайте, я говорю вам: «Всего хорошего. До новых встреч! | **УУД: Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;  **Предметные**  1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;  2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.  **Регулятивные УУД:**  1)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  2)оценивать свою работу и работу соседа по парте |
| 7.Подведение итогов, рефлексия  Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Давайте вернёмся к задачам, которые у нас записаны на доске. Задачи вы видите. Как вы считаете, какая из этих задач лучше отработана на уроке? (Быстро и правильно определять спряжение глагола)  - А какая из задач требует доработки? (Научиться писать безударные личные окончания глаголов. Закрепить знания по глаголам-исключениям)  Что каждый из вас получил на уроке? Какой продукт? (Карточку с безударными личными окончаниями глаголов. Мы ей сможем пользоваться при необходимости)  Подведём итоги урока:  -Что был интересного на уроке?  -Каким творчеством занимались?  -Какие знания с собой унесёте и где они вам пригодятся?  -Чему научились?  -Что вам больше запомнилось на уроке?  -Оцените, пожалуйста, друг друга.  - Кто поставил «5» своему соседу? «4»?  Как сработали пары? Группы?  Спасибо за урок. | **Регулятивные УУД:**  1)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;  2)оценивать свою работу и работу соседа по парте. |
| 8.Домашнее задание | Стр.99 упр. № 203(списать, вставить пропущенные окончания у глаголов) |  |