**Класс**: 4в

**Учитель**: Рукосуева Наталья Вадимовна

**Тема урока**: Глаголы с безударными личными окончаниями.

**Цель урока**: способствовать развитию умения написать глаголы с безударными личными окончаниями

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Планируемые предметные результаты:**

1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;

2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:**

1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;

2) уметь находить в тексте значимую информацию;

3)изображать изучаемые явления на схематическом рисунке;

4)развитие умений наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы и обобщения;

5)совершенствовать умение устанавливать последовательность действий и работать по алгоритму.

**Регулятивные УУД:**

1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;

2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;

3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.

**Коммуникативные УУД:**

1)активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

2)ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

3) умение работать в группе и паре.

**Личностные результаты:**

1)воспринимать одноклассников как членов своей команды;

2)вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**Основное содержание темы, понятия и термины:** глагол как часть речи и употребление его в речи. Спряжение глаголов, неопределённая форма глаголов, глаголы - исключения, антонимы, безударные личные окончания глаголов.

Оборудование: учебник для 4-го класса Канакина В.П, Горецкий В.П., мультимедийный проектор ,экран, индивидуальные карточки, маршрутный лист.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся на уроке** | **УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельностиЦели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация.Ребята, я очень рада видеть вас сегодня, желаю Вам поработать на уроке весело, активно и позитивно.Покажите умные глазки, ровные спинки. А сейчас проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Готовы ли вы к уроку? У вас ребята на столах лежат солнышки и тучки, и я хотела бы, чтобы вы на начало нашего урока поделились своим настроением, если у вас хорошее настроение, прикрепите на нашу доску солнышко, а если пока немного грустное, то тучку. Спасибо!Урок начнём с разминки. Попробуйте прочитать выражение, которое написано на доске**:** «Смекалка во всяком деле поможет». Объясните её значение (рассуждения детей).Теперь откройте свои тетради и запишите дату:Двенадцатое апреля.Классная работа. | Регулятивные УУД: нацеливание на успешную деятельность. |
| 2.Актуализация знаний | Ребята прежде, чем начать наш урок, я предлагаю вашему вниманию просмотреть внимательно мультфильм «Юрий Гагарин»Ребята, сегодня как Вы знаете очень знаменательная дата для нашего народа.Какое открытие произошло 12 апреля? Что это за праздник? О каком герое говорится в этом мультфильме? (ответы детей)-Конечно, мы празднуем легендарный праздник «День Космонавтики»-Ребята, вы любите путешествовать? Я для вас приготовила необычный урок, а урок-путешествие русского языка, а на какую планету-тему мы отправимся и какие станции мы посетим Вы узнаете на уроке и предлагаю Вам побывать в роли космонавтов, как Юрий Гагарин. Поехали?-Ой, кто-то стучится в дверь, наверное, к нам пришёл гость? Стук в дверь. Заходит “глагол” (ученик старших классов).1. ***Глагол***: Здравствуйте, мои друзья!К вам спешил я на урок не зря,Мне хотелось очень знать:Сумеете ли вы меня узнать!Часть речи я – самостоятельная,Люблю я действовать, друзья,Ещё легко спрягать меня.Могу вдруг стать возвратным,Прошедшим, непонятным.Могу я сделать исключение,Меня узнайте без сомнения!- Кто же я?(Глагол)-Ребята, я очень плохо вёл себя и случайно выпал из планеты под названием «Космический учебник русского языка» , и теперь другие ребята не могут изучать материал обо мне, всё потерялось и исчезло! Помогите, мне, пожалуйста, вернуться обратно домой на планету «Учебник русского языка», а я обещаю вести себя хорошо и во всём вам помогать в нашем путешествии по станциям.-Поможем? Ребята, скажите, пожалуйста, а зачем к нам в гости пришёл дядюшка Глагол? И почему именно сегодня 12 апреля? (ответы детей)-Правильно ребята, мы отправляемся в фантастическое путешествие с дядюшкой Глаголом, поможем ему обрести свой дом, путешествуя и выполняя различные задания! Поехали!И так чтобы помочь дядюшке и дружить с ним, нужно познакомиться, первая станция под названием: игра «Знакомство. Продолжи»Повторение материала о глаголе, игра «Продолжи», сравнение глаголов. -Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями?

|  |
| --- |
| Что мы знаем о глаголе?Глагол-это…..Глаголы отвечают на вопросы…..Глаголы обозначают…..Глаголы в прошедшем времени изменяются по…В настоящем и будущем времени изменяются по….Изменение по лицам и числам называется….В предложении являются…… |

-Какие вы молодцы, как многое вы знаете обо мне….Мне очень приятно, что я известен каждому из вас. Поехали, дальше! | Личностные:- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. |
| 3. Целеполагание, определение темы и целей урока.Цель: дети определяют тему урока из поставленного затруднения и составляется план урока. | Мы приехали на новую станцию, которая называется «Безударная»-Посмотрите на слайд и карточку на столах. Что объединяет эти слова? В какой части слова мы может ошибиться при написании глаголов. Во всех ли окончаниях мы можем ошибиться? Какое правило нужно применить, чтобы правильно написать глаголы с безударными личными окончаниями? Выполните эту работу в паре

|  |
| --- |
| Постро..т наруша….тМечта….т разлюб..т Усмеха..тся оформля..тУкрыва..тся брониров..тьСервиров..ть |

-В какой части слова в глаголах мы можем ошибиться? (окончаниях)-А в каких окончаниях мы можем ошибиться? (Буква пропущена, потому что она безударная, а безударным гласным доверять нельзя).-Что нужно знать, чтобы правильно написать эти глаголы?-Над чем же сегодня мы будем работать?(Определять и правильно записывать безударные личные окончания у глаголов»Озвучьте мне тему урока: «Безударные личные окончания глаголов»- Давайте сделаем задачу посложнее. Возьмём любой глагол и определим его спряжение по схеме.- По схеме мы можем узнать спряжение глагола. А зачем нам надо это знать? Какие задачи мы поставим на этот урок? (ответы детей)1.Научимся писать безударные личные окончания глаголов.2.Будем правильно определять спряжение глагола.3.Отработаем навык, чтобы работать быстро.4.Закрепим свои знания о глаголах-исключениях.-Отлично, с вашими задачами полностью соглашусь.-С этой станцией мы прекрасно справились. Поехали дальше! | УУД: регулятивные: умение сформулировать тему, цель урока, определить план урока, познавательные: логические: анализ, синтез для сравнения и выбора обоснования, коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Личностные- самоопределение- с  |
| 4.Первичное закрепление Цель: сформировать навык определять спряжение глаголов, которые стоят в неопределённой форме и на этой основе выработать умение правильно писать безударный гласный в окончании глагола | Отправляемся на следующую станцию, под названием «Спряжённая»Посмотрите га слайд, здесь написана пословица, но все слова не на своём месте, соберите правильно по смыслу пословицу о космосе.

|  |
| --- |
| полететь в очень можно космос захотеть Если |

Что за пословица у вас получилась? (ответы детей)«Если очень захотеть можно в космос полететь»-Ребята, как вы понимаете эту пословицу?-Она связана с нашим уроком?Работа над пословицей сначала по алгоритму, а затем работая в группах составление схемы- опоры 1. составьте схему- опору глаголн.ф.на **ить**не на **ить**I спрII спр- С этой схемой мы познакомились на прошлом занятии.-Зачем нам нужна эта схема? (Чтобы правильно определять спряжение глагола)- Кто может прочитать эту схему? (Заслушиваю двоих обучающихся: 1 сильного и одного слабого (почувствовать себя в ситуации успеха)**.** Работа по теме урока. (Перед каждым учеником лежит таблица с безударными личными окончаниями глаголов. Она не заполнена.)- Дети, почему таблица сейчас пустая? (Мы её будем заполнять по ходу работы)- Я вам предлагаю сейчас выполнить следующее задание: взять один глагол не из слов-исключений, распределиться в группы по 4 человека, проработать его по известному вам алгоритму и результат ваших исследований вписать в таблицу по окончаниям глаголов.- Почему эту работу я вам предложила выполнить в группах? (Потому что вместе легче решать задачи)- Приступайте к работе.(Во время самостоятельной работы необходим индивидуальный контроль и помощь, т.к. это второй урок по отработке навыка)Определите спряжение, вставьте безударное окончание \_н. ф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_желте[и]шь желте\_\_шь \_3 л. мн. ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ход [и]шь ход\_шь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_игра[и]т игр.ть  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чист[и]м чист..м  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Справились? Приступаем к проверке. - Приготовьте карточки обратной связи. (На карточке улыбка весёлая – верно и унылая - ошибка) - Я и ... проверяем работу детей.- Если у тебя ошибка,…давай вернёмся к алгоритму.- Дети, а зачем мы вернулись к алгоритму, когда увидели ошибку?(Чтобы объяснить, как надо правильно определить спряжение глагола)Повторение глаголов - исключений (заполняют таблицу) |  **Познавательные:**1)читать и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков;2)развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и обобщения;3)работа с разными источниками информации**Коммуникативные УУД:** - ясно формулировать ответы на вопросы педагога и других учеников;**Регулятивные УУД:**1)принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока, задания;2)выполнять работу в паре, помогая друг другу;3)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;4)оценивать свой вклад в работу пары, группы.**Предметные**1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов. |
| 5.Физминутка | Ребята вижу, наш дядюшка глагол совсем устал, ему и нам нужно немного отдохнуть и пошевелиться, я Вам предлагаю такую интеллектуально-физическую разминку, слушайте внимательно задание.Я буду называть глаголы. Если услышите глаголы 1спряжения - хлопайте, если 2 – топайте и попробуйте изобразить это действие.Колоть, плясать, ходить, терпеть, считать, носить, рычать - Расскажите, какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжению? ( Все глаголы на - ить – 2 спр, остальные глаголы – 1 спр.) |  |
| 6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации. Дифференцированная работа. | Едем на следующую станцию под названием: «Смысломания»Смысловое чтение биографии, работа с деформированным текстом, используя опорные словосочетания.Ребята, у вас на столах лежит краткая биография Юрия Гагарина, что в этой биографии не хватает? Слов? Каких? Глаголов.Ваша задача: вставить пропущенные слова-глаголы связанные по смыслу, чтобы у вас получилась полноценная биография. Работа в паре.

|  |
| --- |
| Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек ……в космос. Он ….. в обычной семье, его папа … плотником, а мама ….. на ферме. У Юрия Алексеевича …. два брата и сестра.Он……..9 марта 1934 года в деревне Клушино Смоленской области. В 1941 году будущий космонавт …….. в школу, однако из-за немецкой оккупации обучение ……….. до 1943 года.Юрий Гагарин …. спустя шесть лет после полета в космос. Его самолет …… во время тренировочного полета. |

-Выступают несколько пар, зачитывают свои получившиеся предложения.-Проверяют, корректируют друг друга.- Что нового вы узнали из этого текста? Что можно еще дополнить? Может Вы еще что-то, знаете о Юрии Гагарине и хотели бы с нами поделиться?-Оцените, пожалуйста, себя и работу других пар, возьмите карточки, покажите свое отношение.А теперь предлагаю следующую работу, перед вами фотография, ваша задача: составить устно рассказ по фото, используя опорные слова и словосочетания, определить их спряжение и вставить нужную буквы в безударном окончании.https://file.gosniipp.ru/api/img/XCdTbWlEQl8wJ1NNSUdyYWJiZXJfMTIwNF8wMjM5XzIwMjJcbWVzc2FnZXNcZmlsZXNcMjc3MjE4MQ==.jpgТренируется для полета, бегает, фиксирует результаты, вспоминает о своей мечте, улыбается.-Ребята выступают, другие учащиеся оценивают работу-карточками.Вот и выполнили мы с вами последнее и проехали все станции в космосе. Дядюшка Глагол:-Вы побывали у меня в гостях, и вернули все потерянные данные планеты: «Космический учебник русского языка». Я очень благодарен Вам, ну а вы я думаю пополнили сегодня свой богатый багаж знаний, стали сегодня умнее и храбрее. Я не говорю вам прощайте, я говорю вам: «Всего хорошего. До новых встреч! | **УУД: Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;**Предметные**1)развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;2)правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.**Регулятивные УУД:**1)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;2)оценивать свою работу и работу соседа по парте |
| 7.Подведение итогов, рефлексияЦель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить свою деятельность и деятельность класса. | - Давайте вернёмся к задачам, которые у нас записаны на доске. Задачи вы видите. Как вы считаете, какая из этих задач лучше отработана на уроке? (Быстро и правильно определять спряжение глагола) - А какая из задач требует доработки? (Научиться писать безударные личные окончания глаголов. Закрепить знания по глаголам-исключениям)Что каждый из вас получил на уроке? Какой продукт? (Карточку с безударными личными окончаниями глаголов. Мы ей сможем пользоваться при необходимости)Подведём итоги урока:-Что был интересного на уроке?-Каким творчеством занимались?-Какие знания с собой унесёте и где они вам пригодятся?-Чему научились?-Что вам больше запомнилось на уроке?-Оцените, пожалуйста, друг друга.- Кто поставил «5» своему соседу? «4»? Как сработали пары? Группы?Спасибо за урок. | **Регулятивные УУД:**1)участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;2)оценивать свою работу и работу соседа по парте. |
| 8.Домашнее задание | Стр.99 упр. № 203(списать, вставить пропущенные окончания у глаголов) |  |