Конспект открытого урока математики в 3 классе

Разработала: Подойницына Лилия Сергеевна

Тема: *Единица площади – квадратный сантиметр*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать ознакомлению с единицей площади (см2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (см2), решать составные задачи |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):познакомятся с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи мерки, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Единица площади – квадратный сантиметр (см*2*)* |

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. |
| Устный счет | Сегодня у нас в гостях Квадрик - путешественник. Он решил подняться на гору, но гора эта не простая, а математическая. Чтобы забраться на ее вершину нужно пройти все этапы урока.  - Ребята, сегодня оценивать себя будете с помощью листов самооценивания. Подпишите их. Откройте тетради запишите число, классная работа.  **- Первый этап, который нам нужно преодолеть Устный счет:**  **-** Квадрик начал свой подъем, но перед ним оказался огромный камень. Чтобы его сдвинуть, надо вычислить значения выражений: **2 ученика у доски решают выражения, а остальные со мной.**  90:(3×3)×3= 6×(15:5)+12=  (6+15):7×8= 30+12: 2- 8=   1. Игра кто быстрее |
|  | Методичка Стр.135 1 ряд решает первую цепочку 2 ряд вторую и третий третью. Кто первый решит тот идет к доске писать ответы. Проверяем – по цепочке каждый говорит один ответ. |
|  |  |
|  |  |
|  | - поставьте В лист самооценивания себе оценку за устный счет. |
| Знакомство с новым материалом.  Постановка проблемы. | Квадрик поднялся на второй этап урока. Но что это? Перед ним отвесная скала, в одиночку ее никак не преодолеть. Нужна ваша помощь. Но, чтобы помочь Квадрику нужно очень постараться и вспомнить тему прошлого урока.  - Что такое площадь?  Показываю два разных квадрата, расчерченные на разные по количеству квадраты .  - Что это за фигуры?  - Вспомните, чему мы учились на прошлом уроке? (Сравнивать фигуры по площади)  - Назовите способы сравнения площадей фигур?  На глаз, -Какая фигура больше?  наложением, - Какая фигура больше ?  разбивая на квадраты-считая мерки - Какая фигура больше?  Молодцы, вспомнили сравнение фигур.  - Смотрите У меня есть 2 других геометрические фигуры. Что это за фигуры?(прямоугольники)  -Давайте эти фигуры сравним.  - каким способом будем сравнивать? – (на глаз – фигуры одинаковые)  -Наложением – одинаковые  Мерки посчитаем (у красного прямоугольника площадь равна 6 меркам, а у зеленого прямоугольника площадь равна 12 меркам. Почему? В чем проблема?  - верно мерки разные по форме и размеру.  - Чего мы не знаем? (мы не знаем мерку измерения площади)  - как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке? (познакомимся с новой единицой измерения площади) |
| Постановка темы и целей.  Знакомство с новым материалом  Первичная проверка понимания учебного материала  Физкульт- минутка    Практическая работа в парах  Закрепление ранее изученного материала  Диагностика результата урока  Рефлексия достижения цели | - Скажите, что мы должны узнать, чему научиться? Продолжите предложение…(мы познакомимся, мы узнаем)  (Дети называют цели урока, при необходимости корректирую)  - очень давно, для того чтоб находить площадь предмета, люди придумали единую единицу измерения.  Я для вас приготовила эту единицу измерения, найдите её у себя на парте. Рассмотрите ее, изучите, измерьте ее.  - Как бы ее назвали? Почему? Посовещайтесь в парах.  - Тема урока Квадратный сантиметр.  - Давайте проверим наши выводы откройте учебник на стр. 58  Эта единица измерения называется квадратный сантиметр. Кв сан.- Это квадрат, сторона которого равна 1 см.  Прочитайте про себя определение квадратному сантиметру ещё раз.  - что такое квадратный сантиметр?  -Поищите на странице 58 как правильно записывать квадратный сантиметр? Кто самый внимательный? (покажи у доски)  Верно, 1 см записываем как всегда и добавляем 2 она обозначает слово квадратный.  - Как прочитать 1кв.см?12 кв.см?18кв.см? (на доске запись, дети читают)  - потренируемся Как записать кратко:  5 квадратных сантиметров, 19 квадратных сантиметров, 27 квадратных сантиметров? (1 у доски)  *Физмминутка*  *Наклоняемся с хлопком*  *И с хлопком потом встаем.*  *Вниз и вверх, вниз и вверх,*  *Ну-ка, хлопни громче всех!*  *На одной ноге мы скачем,*  *Как упругий звонкий мячик.*  *На другой поскачем тоже,*  *Очень долго прыгать можем.*  *Головой вращаем плавно,*  *Смотрим влево, смотрим вправо.*  *И пройдемся мы немного,*  *И вернемся вновь к уроку.*  Продолжаем:  -Наш квадратик встретил новое препятствие, новая проблема у нас.  - Как при помощи квадратного сантиметра измерять площади фигур?  (Разбить фигуру на квадратные сантиметры и сосчитать их количество)  - Правильно, молодцы. Давайте нашего квадратика расчертим на кв.см. Я вам уже помогла (переворачиваю квадратик). Запишем: площадь обозначается буквой S латинской. S = 25 см2.  Смотрим упр.1 на стр. 58 , посчитайте, сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре.  Сколько квадратных сантиметров в 1 фигуре, во 2?  - площадь, какой фигуры больше и почему?  - сделаем вывод: какая фигура будет больше? (та, в которой больше одинаковых мерок) Всё верно, молодцы.  - Поставили Отметку в лист самооценивания.  Самостоятельное выполнение задания У вас есть другие фигуры, друзья нашего квадратика. Как они называются? Разделите эти фигуры на квадратные сантиметры.  Проверка. (на презентации ответы + картинки фигур)  -Сколько квадратных см. в первой фигуре? 4  -Сколько кв.см во второй фигуре? 8  -На сколько кв.см первая фигура меньше, чем вторая? На 4  -Во сколько раз вторая фигура больше первой? В 2  -Поставили Оценку в лист самооценивания.  -Как вы думаете удобно ли расчерчивать каждый раз на квадратные сантиметры фигуры?  - Вот завтра мы узнаем еще один математический секретик.  Итог урока: - Смогли ли помочь Квадрику подняться на вершину?  -давайте вспомним цели, которые мы ставили на урок?  Достигли ли вы поставленной цели?  - На уроке вы оценивали себя в листах самооценивания, на всех этапах урока. Поставьте себе итоговую оценку в листах самооценивания. Я их соберу и тоже поставлю вам оценки за урок.  - Кто поставил себе 5 4 3 почему? с каким заданием не справился?  - Какую единицу измерения площади вы узнали?  - Что такое квадратный сантиметр?  Мы эту тему будем прорабатывать на следующих уроках математики.  Выберите смайлик, подойдите к доске и прикрепите его на гору туда, на какой уровень удалось подняться вам.  Спасибо всем за работу. Урок окончен.  Резерв -Мы с вами были умными, быстрыми, со всеми заданиями справились и у нас еще осталось время, поэтому выполните задание на листочках.   1. Вычисли, записывая решение столбиком.   56 + 28 33 + 57  65 - 49 70 - 54  89 - 59 98 – 37 |

Лист самооценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка |
| 1. Устный счет |  |
| 1. Упражнение №1 стр.58 |  |
| 1. Самостоятельное выполнение задания |  |
| Итоговая оценка |  |

Лист самооценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка |
| 1. Устный счет |  |
| 1. Упражнение №1 стр.58 |  |
| 1. Самостоятельное выполнение задания |  |
| Итоговая оценка |  |