Конспект открытого урока математики в 3 классе

Разработала: Подойницына Лилия Сергеевна

Тема: *Единица площади – квадратный сантиметр*

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать ознакомлению с единицей площади (см2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (см2), решать составные задачи |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):познакомятся с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи мерки, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Единица площади – квадратный сантиметр (см*2*)* |

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, открыть что-то новое. |
| Устный счет |  Сегодня у нас в гостях Квадрик - путешественник. Он решил подняться на гору, но гора эта не простая, а математическая. Чтобы забраться на ее вершину нужно пройти все этапы урока.- Ребята, сегодня оценивать себя будете с помощью листов самооценивания. Подпишите их. Откройте тетради запишите число, классная работа.**- Первый этап, который нам нужно преодолеть Устный счет:****-** Квадрик начал свой подъем, но перед ним оказался огромный камень. Чтобы его сдвинуть, надо вычислить значения выражений: **2 ученика у доски решают выражения, а остальные со мной.** 90:(3×3)×3= 6×(15:5)+12=(6+15):7×8= 30+12: 2- 8=1. Игра кто быстрее
 |
|  | Методичка Стр.135 1 ряд решает первую цепочку 2 ряд вторую и третий третью. Кто первый решит тот идет к доске писать ответы. Проверяем – по цепочке каждый говорит один ответ. |
|  |  |
|  |  |
|  | - поставьте В лист самооценивания себе оценку за устный счет.  |
| Знакомство с новым материалом.Постановка проблемы. |   Квадрик поднялся на второй этап урока. Но что это? Перед ним отвесная скала, в одиночку ее никак не преодолеть. Нужна ваша помощь. Но, чтобы помочь Квадрику нужно очень постараться и вспомнить тему прошлого урока.- Что такое площадь? Показываю два разных квадрата, расчерченные на разные по количеству квадраты .- Что это за фигуры?- Вспомните, чему мы учились на прошлом уроке? (Сравнивать фигуры по площади)- Назовите способы сравнения площадей фигур? На глаз, -Какая фигура больше?наложением, - Какая фигура больше ?разбивая на квадраты-считая мерки - Какая фигура больше?Молодцы, вспомнили сравнение фигур.- Смотрите У меня есть 2 других геометрические фигуры. Что это за фигуры?(прямоугольники)-Давайте эти фигуры сравним.- каким способом будем сравнивать? – (на глаз – фигуры одинаковые)-Наложением – одинаковыеМерки посчитаем (у красного прямоугольника площадь равна 6 меркам, а у зеленого прямоугольника площадь равна 12 меркам. Почему? В чем проблема?- верно мерки разные по форме и размеру.- Чего мы не знаем? (мы не знаем мерку измерения площади)- как вы думаете о чём мы будем говорить на уроке? (познакомимся с новой единицой измерения площади) |
| Постановка темы и целей. Знакомство с новым материаломПервичная проверка понимания учебного материалаФизкульт- минутка Практическая работа в парахЗакрепление ранее изученного материалаДиагностика результата урокаРефлексия достижения цели | - Скажите, что мы должны узнать, чему научиться? Продолжите предложение…(мы познакомимся, мы узнаем)(Дети называют цели урока, при необходимости корректирую)- очень давно, для того чтоб находить площадь предмета, люди придумали единую единицу измерения.Я для вас приготовила эту единицу измерения, найдите её у себя на парте. Рассмотрите ее, изучите, измерьте ее.- Как бы ее назвали? Почему? Посовещайтесь в парах.- Тема урока Квадратный сантиметр.- Давайте проверим наши выводы откройте учебник на стр. 58 Эта единица измерения называется квадратный сантиметр. Кв сан.- Это квадрат, сторона которого равна 1 см.Прочитайте про себя определение квадратному сантиметру ещё раз.- что такое квадратный сантиметр?-Поищите на странице 58 как правильно записывать квадратный сантиметр? Кто самый внимательный? (покажи у доски)Верно, 1 см записываем как всегда и добавляем 2 она обозначает слово квадратный.- Как прочитать 1кв.см?12 кв.см?18кв.см? (на доске запись, дети читают)- потренируемся Как записать кратко: 5 квадратных сантиметров, 19 квадратных сантиметров, 27 квадратных сантиметров? (1 у доски)*Физмминутка**Наклоняемся с хлопком**И с хлопком потом встаем.**Вниз и вверх, вниз и вверх,**Ну-ка, хлопни громче всех!**На одной ноге мы скачем,**Как упругий звонкий мячик.* *На другой поскачем тоже,* *Очень долго прыгать можем.**Головой вращаем плавно,**Смотрим влево, смотрим вправо.**И пройдемся мы немного,**И вернемся вновь к уроку.*Продолжаем:-Наш квадратик встретил новое препятствие, новая проблема у нас.- Как при помощи квадратного сантиметра измерять площади фигур?(Разбить фигуру на квадратные сантиметры и сосчитать их количество)- Правильно, молодцы. Давайте нашего квадратика расчертим на кв.см. Я вам уже помогла (переворачиваю квадратик). Запишем: площадь обозначается буквой S латинской. S = 25 см2. Смотрим упр.1 на стр. 58 , посчитайте, сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре.Сколько квадратных сантиметров в 1 фигуре, во 2?- площадь, какой фигуры больше и почему?- сделаем вывод: какая фигура будет больше? (та, в которой больше одинаковых мерок) Всё верно, молодцы.- Поставили Отметку в лист самооценивания.Самостоятельное выполнение задания У вас есть другие фигуры, друзья нашего квадратика. Как они называются? Разделите эти фигуры на квадратные сантиметры.Проверка. (на презентации ответы + картинки фигур)-Сколько квадратных см. в первой фигуре? 4-Сколько кв.см во второй фигуре? 8-На сколько кв.см первая фигура меньше, чем вторая? На 4-Во сколько раз вторая фигура больше первой? В 2-Поставили Оценку в лист самооценивания.-Как вы думаете удобно ли расчерчивать каждый раз на квадратные сантиметры фигуры? - Вот завтра мы узнаем еще один математический секретик.Итог урока: - Смогли ли помочь Квадрику подняться на вершину?-давайте вспомним цели, которые мы ставили на урок?Достигли ли вы поставленной цели?- На уроке вы оценивали себя в листах самооценивания, на всех этапах урока. Поставьте себе итоговую оценку в листах самооценивания. Я их соберу и тоже поставлю вам оценки за урок.- Кто поставил себе 5 4 3 почему? с каким заданием не справился?- Какую единицу измерения площади вы узнали?- Что такое квадратный сантиметр?Мы эту тему будем прорабатывать на следующих уроках математики.  Выберите смайлик, подойдите к доске и прикрепите его на гору туда, на какой уровень удалось подняться вам. Спасибо всем за работу. Урок окончен.Резерв -Мы с вами были умными, быстрыми, со всеми заданиями справились и у нас еще осталось время, поэтому выполните задание на листочках.1. Вычисли, записывая решение столбиком.

56 + 28 33 + 5765 - 49 70 - 5489 - 59 98 – 37 |

Лист самооценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка |
| 1. Устный счет
 |  |
| 1. Упражнение №1 стр.58
 |  |
| 1. Самостоятельное выполнение задания
 |  |
| Итоговая оценка |  |

Лист самооценивания

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Оценка |
| 1. Устный счет
 |  |
| 1. Упражнение №1 стр.58
 |  |
| 1. Самостоятельное выполнение задания
 |  |
| Итоговая оценка |  |