Открытый урок русского языка

**«Имя существительное в мире финансов»**

**Разработала: Подойницына Лилия Сергеевна**

Урок русского языка

**Тема: «Имя существительное в мире финансов»**

**Класс: 3**

**Цель: ознакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных, отработать грамматическое понятие «имя существительное».**

**Задачи урока:**

**1. Предметные:**

Организовать деятельность учащихся по изучению и систематизации знаний об имени существительном; формировать умения находить имена существительные в тексте, определять морфологические и синтаксические признаки данной части речи, а также связать данную тему с финансовой грамотностью, дать понятия из мира финансов, на примере заданий рассказать о важности финансов в жизни человека.

**2.Метапредметные:**

Корректировать и развивать познавательные способности, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать и обобщать), умение грамотно излагать свои мысли, развивать внимание, память, эмоциональную сферу, коммуникативные качества.

**3. Личностные:**

Создавать положительную мотивацию к изучению предмета, бережное отношение к родному языку, умение рационально использовать время.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постараюсь все понять

Буду грамотно писать.

**II. Актуализация знаний.**

Здравствуйте, ребята, здравствуйте гости! Приглашаю вас на не совсем  
обычный урок.  
Прочтем эпиграф к нашему уроку «Банкиром можешь ты не быть, но о финансах знать  
обязан» .

-Да, неплохо, конечно, если кто-то из вас в будущем станет  
банкиром, но знать о финансах должны, безусловно, все и уже сейчас.

Урок еще необычен тем, что это урок\_ ассорти. Скажите, что означает это  
слово? А с чем оно у вас ассоциируется?

|  |  |
| --- | --- |
| АССОРТИ (франц. assorti - хорошо подобранный)  специально подобранная смесь, набор (напр., конфеты ассорти). | - |

Так вот наш урок это тоже смесь. Посмотрите, что входит в наш набор:  
финансовая грамотность, русский язык. Что же мы ждем от урока?  
Какова будет цель нашего занятия? Как будем добиваться цели?  
- Приобрести знания по финансовой грамотности через уроки русскогоязыка. Обобщая знания по русскому языку,мы обратим внимание на некоторые понятия из области финансов.

А какие задачи поставим перед собой?  
-выполнять задания по русскому языку и понятьзначимость финансовой грамотности в современном обществе.

1.Минутка чистописания

-А сейчас чистописание

-Запишите слова, выделите орфограмму

***Ф****ункция,* ***и****нициатива,* ***н****ация,* ***а****кация,* ***н****астурция,* ***с****естрица, ножниц****ы.***

-Какой частью речи являются эти слова?

-Как вы определили, что это имена существительные?

-А теперь обведите в кружок первые буквы в словах, а в последнем последнюю букву. Что у вас получилось? **ФИНАНСЫ**

**-Что такое финансы? (Финансами называют деньги, которые получает, копит и использует государство, компания или гражданин. )**

-Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Тема: Имя существительное в мире финансов.

-Как вы думаете, что общего между финансами и именем существительным?

-Нам предстоит вспомнить все сведения об имени существительном и узнать о мире финансов.

-Зачем людям изучать финансовую грамотность?

Да, ребята, умение грамотно вести свои финансы – это не только ключ к  
личному финансовому благополучию, но и залог здорового развития  
экономики России в целом. Если вы успешно овладеете навыками  
финансовой грамотности, то в дальнейшем вы сможете принимать мудрые  
решения, распоряжаясь деньгами.

**III. Мотивация к учебной деятельности**

1. **Работа в паре.**

Еще в древности люди изучали финансы для того, чтобы правильно распоряжаться деньгами, планировать свои расходы.

**Задание №1.**

1. -Перед вами текст.

-Найдите в нем существительные

-Что такое имя существительное?

У разных народов на определенных **этапах истории** в роли денег выступали различные продукты: в древней **Мексике** - какао-бобы, В Перу и Боливии ту же **роль** играл один из видов **перца**, на Филиппинских островах – **рис**, на **Руси** – **скот** и **меха**.

-А сейчас какие деньги есть в разных странах?

Россия-рубль

Америка-доллар

Китай-юань

Япония-иена

Белоруссия-белорусский рубль

**2. Задание в написании собственных и нарицательных слов**

В этом тексте есть слова, написанные с большой буквы, как называются эти слова, почему пишутся с большой буквы? Выпишите их в тетрадь.

-Какими бывают существительные? (собственными и нарицательными).

-А какой способ хранения денег появился сравнительно недавно? (банкомат, карта) сделать звуко-буквенный анализ слова карта

**3. Творческая работа в группах. Задание в написании одушевленных и неодушевленных существительных.**

–Откуда люди берут деньги?

Задание 2.

Перед вами список 5 самых востребованных профессий 2020 года. Запишите в тетрадь и разберите эти слова по составу

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Актер |
| 2 | Журналист |
| 3 | Фотограф |
| 4 | Продюсер |
| 5 | Дизайнер интерьера |

**-**Проверяем.

**-**Перед вами профессии людей и термины, которые используют люди данных профессий. Произведите соответствие, соединяя стрелочками слова.

Задание 3.

фотограф реклама

актер аппликация

журналист сцена

дизайнер интерьера объектив

продюсер репортаж

*Фотограф- объектив, актер – сцена, журналист – репортаж, дизайнер интерьера – аппликация, продюсер – реклама.*

- Ребята, перед вами снова имена существительные.

-Что еще можно сказать об этой части речи?

-Почему я расположила эти слова в 2 столбика.

-Какими еще бывают существительные? **(Одушевленные - Неодушевленные.)**

-А как вы это определили?

**IV. Физкультминутка**

***Игра «Расход - доход» (отвечаем хором)***

*Папа получил премию (доход)*

*Взяли кредит в банке (доход)*

*Бабушка заболела (расход, дети поясняют почему)*

*Мама заплатила штраф (расход)*

*Выиграли в лотерею 3 тысячи рублей (доход)*

*Потеряли кошелёк (расход)*

*Продали картофель с дачного участка (доход)*

*Нашли 100 рублей (доход)*

*Сдали пальто в химчистку (расход)*

*Заплатили за воду (расход)*

**4. Лексический диктант.**

**Наблюдение над ролью имен существительных в речи.**

Я вам читаю строчки из стихотворения, ваша задача угадать слово и его записать.

1. Из какого автомата выдается зарплата людям? (банкомат)
2. Половинку от зарплаты называют как, ребята? (аванс)
3. Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет…? (банкир)
4. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет..? (бизнесмен)
5. И врачу, и акробату выдают за труд ..? (зарплату)

Составьте простое предложение, используя одно из этих слов.

**5. Объясните смысл пословиц. Работа в парах.**

Выпишите понравившуюся пословицу, подчеркните имена существительные как члены предложения.

*Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.*

*Кто долго спит, тот денег не скопит.*

*Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.*

-Какой вывод можно сделать.

-Каким членом предложения может быть имя существительное?

**6. Текущий контроль. Работа в парах. Составление кластера.**

На столах лежат листочки, подпишите фамилии.

В пустые кружочки впишите все, что мы с вами сегодня вспомнили об имени существительном.

**V. Итог урока.**

Сегодня мы повторили все, что изучали об имени существительном и узнали кое-что о мире финансов.

**VI. Рефлексия.**

-Как вы думаете, для чего человеку нужно быть финансово грамотным?

Есть связь у имени существительного с миром финансов?

**VII Домашнее задание.**

Записать 5 слов из мира финансов, дать лексическое значение каждого из них. Составить простое предложение, используя эти слова. Над существительными указать все постоянные признаки этой части речи.

**Приложение**

**Задания 1**

1. ***Перед вами текст.***

***В нем есть выделенные слова.***

***-К какой части речи они относятся?***

***-Что такое имя существительное?***

***Укажите над этими словами род и склонение.***

У разных народов на определенных **этапахистории** в роли денег выступали различные продукты: в древней **Мексике**- какао-бобы, В Перу и Боливии ту же **роль** играл один из видов **перца**, на Филлипинских островах – **рис**, на **Руси** – **скот** и **меха**.

**Задание 2**

***Перед вами список самых востребованных творческих профессий 2020 года. Выпишите названия этих профессий себе в тетрадь, начиная с самой высокооплачиваемой.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Профессия** | **Вакансии (штуки)** | **Средняя зарплата (рубли)** |
| 1 | Актер (П.п.) | 216 | 30 000 |
| 2 | Журналист (Р.п.) | 529 | 36 000 |
| 3 | Фотограф (Т.п.) | 608 | 26 000 |
| 4 | Продюсер (Д.п.) | 63 | 65 000 |
| 5 | Дизайнер интерьера (В.п.) | 306 | 44 000 |

1. **Произведите соответствие*:***

Фотограф реклама

актер аппликация

журналист сцена

дизайнер интерьера объектив

продюсер репортаж

1. ***Выпишите понравившуюся пословицу, подчеркните имена существительные как члены предложения.***

Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Кластер

У существительных есть:

Существительные бывают : собственными и …,

Одушевленными и …

род, …

В предложении существительное

Может быть

Существительные изменяются:

**Лист самооценки. Ф.И. учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | График | Род и склонение | Рейтинг профессий | Лексический диктант | Составление кластера | **Средний балл** |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки. Ф.И. учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | График | Род и склонение | Рейтинг профессий | Лексический диктант | Составление кластера | **Средний балл** |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки. Ф.И. учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | График | Род и склонение | Рейтинг профессий | Лексический диктант | Составление кластера | **Средний балл** |
| **Оценка** |  |  |  |  |  |  |





