

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск

А.В. Паумова

Приказ от 27 марта 2025 г. № О-48



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск
за 2024 год

Председатель комиссии:

- Наумова А.В., директор МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск

Члены комиссии:

- Бердюгина М.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Алексешникова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Калашникова М.П., заместитель директора по учебно- воспитательной работе
- Пережогина О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Фокина А.Н., заведующая библиотекой
- Ширькалова Г.А., преподаватель-организатор ОБЗР
- Мотайло Л.А., социальный педагог
- Криворотенко В.Н., социальный педагог
- Дукачева Н.В., педагог-психолог.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета 21 марта 2025 г., протокол № 3

Содержание

	Страницы
Пояснительная записка	4
Общие сведения об образовательном учреждении	5 - 6
I Система управления организацией	7 - 9
II Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	10 - 40
III Содержание и качество подготовки обучающихся	41 - 56
IV Востребованность выпускников	57
V Качество кадрового обеспечения	58 - 61
VI Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	62 - 63
VII Материально-техническая база	64
VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65 - 66
IX Показатели деятельности организации	67 - 69
Проблемы и задачи на следующий год	70 - 71

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2018).

Самообследование организации проводится ежегодно.

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск
Учредитель	Администрация Чунского района. 665513 Иркутская область, Чунский район, п. Чунский, ул. Комарова, дом 13. Тел. 8 (395-67) 2-12-13
Юридический адрес	665500 Иркутская область, Чунский район, р.п. Лесогорск, ул. Ленина, дом 14 «а»
Фактический адрес: Основное здание Здание мастерских	665500 Иркутская область, Чунский район, р.п. Лесогорск, ул. Ленина, дом 14 «а» ул. Ленина, дом 14 «в»/1, дом 14 «в»/2
Телефон	8 (395) 67-73-485
Факс	8 (395-67) 73-485
E-mail	lesogorskschool4@yandex.ru
Сайт образовательной организации	lesogorskschool4.ru
Устав МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск	Устав утвержден постановлением мэра Чунского района от 30.11.2015 № 292
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от 20.02.2016, регистрационный № 8951. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; бессрочно № 0003288 серия 38Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство от 29.04.2016, регистрационный № 3320 Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 29.04.2028 № 0001355 серия 38А01
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	Свидетельство от 02.04.2014 Кадастровый номер: 38:21:020110:5; 38:21:020110:10; 38:21:020110:9 Серия 38АЕ № 544228; 544226; 544227
Право на пользование земельным участком	В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним зарегистрировано право на пользование земельным участком площадью 20 480 кв.м, № 38-38/003-38/010/017/2016-2909/1 от 20.10.2016
Администрация общеобразовательной организации	Директор: Наумова Алла Витальевна, тел. 8-964-127-1764 Заместители директора: Бердюгина Маргарита Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учебная работа), тел.8-964-109-7952 Алексешникова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учебная работа с

	обучающимися ОВЗ), тел.8-964-284-3991 Калашникова Марина Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (методическая работа), тел. 8-964-103-4346 Пережогина Оксана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа), тел. 8-964-108-5068 Гравникова Наталья Владимировна, заместитель директора по хозяйственной работе, тел. 8-964-215-1363 Фокина Ала Николаевна, заведующая библиотекой, тел. 8-964-222-7266
--	--

I. Система управления организацией

Управление МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск осуществляется в соответствии со статьей 26 Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск, утвержденного постановлением Мэра Чунского района 30.11.2015 № 292, нормативными актами, принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Это позволяет предоставить возможность управления школой всем участникам образовательного процесса: педагогам, родителям (законным представителям), ученикам. В структуру управления входят отдельные структурные подразделения, для которых предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления.

Единоличным исполнительным органом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Органами коллегиального управления школой являются: собрание трудового коллектива, педагогический совет. В 2024 году, согласно плану работы, проведено 10 заседаний педагогических советов, где рассматривались вопросы:

- утверждения учебных планов и программ;
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- утверждение индивидуальных учебных планов;
- перевод обучающихся в следующий класс;
- успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- организации работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

На двух заседаниях общего собрания коллектива рассмотрены вопросы:

- представления педагогических и других работников к различным видам поощрений и наград;
- внесение изменений в локальные акты.

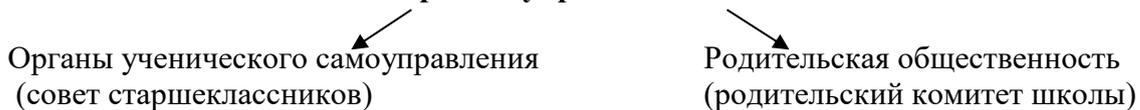
Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- совещания при директоре. На 4 проведенных заседаниях рассмотрены итоги классно-обобщающих контролей, организация и проведение мероприятий, на которые приглашался весь педагогический коллектив, его часть, те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Данные совещания позволили оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение.

- еженедельно проводимые административные совещания, на которых подводились итоги работы за неделю, корректировался план работы школы на следующую неделю.

- совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе – основные вопросы, анализируемые на данных совещаниях – это успеваемость обучающихся, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков, организация и подготовка общешкольных мероприятий.

Формы соуправления школой



Ученическое самоуправление

С целью привлечения, обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе созданы условия для работы органов ученического самоуправления. Их деятельность регламентируется рядом локальных актов.

Для привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, районное.

Деятельность старшеклассников строилась по направлениям: «Личностное развитие», «Информационно медийное направление», «Гражданская активность», «Военнопатриотическое». В рамках каждого из четырех направлений реализуются традиционные мероприятия и акции: «Осенний бал», акция-поздравление «С днем учителя», школьная конференция «Мы выбираем жизнь», «Новогодний переполох», акции-поздравления к 23 февраля и 6 марта, 2 Севастопольский вальс», акции к 9 мая и др.

Вывод: детскими объединениями накоплен положительно себя зарекомендовавший набор форм и методов проведения мероприятий на уровне школы. На уровне классов реализуются модели самоуправления различных видов – временные творческие группы, постоянные и временные поручения. В каждом классе есть актив класса, который помогает классному руководителю. Поручения в классах распределяются согласно интересам обучающихся. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов «Совета старшеклассников» проходят на высоком уровне. Школьные традиции соблюдены.

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие широкого информационного поля, оповещающего через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности «Совета старшеклассников».
2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления.

Управленческие решения:

1. Разработать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, организовать поиск более эффективных методов.

Задачи на следующий год:

1. Проводить совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие органы ученического самоуправления не только школы, но и классов.
2. Использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками.

Работа с родителями

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В этом учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

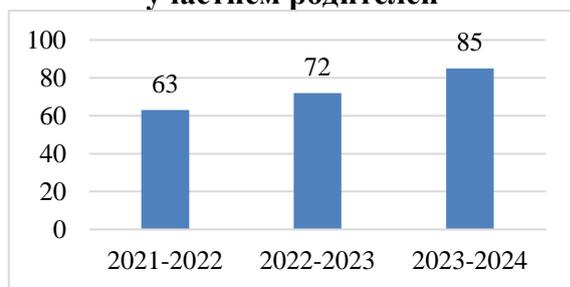


Родительская общественность имеет возможность участвовать в соуправлении школой через деятельность общешкольного родительского комитета. На его заседаниях обсуждаются вопросы успеваемости, организации и качества горячего питания, внешнего вида, организации досуга учеников школы, достижения педагогов и учащихся, вопросы обеспечения учебниками, развития материально – технической базы школы.

Деятельность общешкольного родительского комитета осуществлялась согласно плану работы и была направлена на решение проблем и удовлетворение потребностей, выявленных в прошлом учебном году.

Родительский комитет старался оказать действенную помощь как классным руководителям, так и администрации школы.

Количество мероприятий в классах с участием родителей



Количество мероприятий с участием родителей с каждым годом становится все больше. По сравнению с прошлым годом количество мероприятий с участием родителей увеличилось на 13. Родители активно помогают классным руководителям в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, экскурсий, организуют чаепития на День именинника и различные праздники. Проводят рейды по проверке

дневников, внешнего вида обучающихся, ведут профилактическую работу с неуспевающими и детьми, которые опаздывают и пропускают уроки без уважительной причины.

Вывод: родители активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, работу «Родительского контроля». Совместная работа классных руководителей, родителей, администрации школы играет огромную роль для создания благоприятной атмосферы не только в коллективах классов, но и школы в целом.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу родительской общественности как субъекта образовательного процесса.
2. Развивать активные формы сотрудничества с родительской общественностью.
3. Использовать возможности школьного сайта для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Основная цель деятельности МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск осуществляет свою деятельность по общеобразовательным программам:

Начальный уровень обучения	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)</p>
Основной уровень обучения	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ для детей с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2).</p>
Средний уровень обучения	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)</p>

Общеобразовательные программы 1-4, 5-9, 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных образовательных программ.

Адаптированные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Состав обучающихся и формы обучения в 2024 году:

	1-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	ВСЕГО
Общее количество обучающихся	235	356	52	643
ООП, очная форма	217	312	52	581

АООП для детей с ЗПР, инклюзивное обучение	16	28	0	44
АООП для детей с УО (ИН), инклюзивное обучение	0	5	0	5
АООП для детей с УО (ИН) (коррекционные классы)	0	6	0	6
АООП для детей с УО (ИН), индивидуальное обучение на дому	1	3	0	4
ООП, индивидуальное обучение на дому	1	2	0	3

Образовательный контент:

	2022	2023	2024
Всего обучающихся	667	651	643
НОО - 1-4 классы	272	247	235
ООО - 5-9 классы	350	355	356
СОО - 10-12 классы	45	49	52

За последние три года наметилась тенденция уменьшения численности обучающихся, вероятная причина миграция населения и сокращение рождаемости.

Контингент обучающихся МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск довольно разнороден.

В школе учатся дети из семей с различным уровнем дохода, от семей со скромным достатком до семей с более высоким уровнем материального благополучия. Родители учащихся имеют разный уровень образования, что может сказываться на их вовлеченности в образовательный процесс ребенка и понимании требований современной школы.

Большинство обучающихся по окончанию 9 класса стараются поступить на обучение в колледжи и техникумы для получения среднего профессионального образования. Основной состав 3 уровня обучения состоит из обучающихся, которые в перспективе хотят поступить в высшее учебное учреждение, а также те девятиклассники, которые пересдают экзамены в сентябре и не имеют возможности поступить в учреждения среднего специального образования.

Учащиеся демонстрируют разный уровень мотивации к учебе, академических достижений и познавательных способностей. В школе учатся дети с особенностями психофизического развития, требующие специальных образовательных условий и индивидуального подхода. Это подчеркивает важность развития инклюзивного образования в школе.

Сведения об изменении социального состава обучающихся:

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего семей	485	481	450
Всего родителей	808	799	731
Количество детей в семьях	872	863	904
- в том числе школьников	667	651	643
Обучающихся «группы риска»	15	10	16
Обучающихся, состоящих на внутри школьном учете / в том числе на учете ОДН МВД	13 / 11	6/6	8/8
Семей социального риска / в них детей	11 / 25	10/31	11/34
Полных семей / в них детей	323 / 636	318/612	281/610
Неполных семей / в них детей	162 / 239	163/251	169/294
Многодетных семей / в них детей	88 / 301	104/270	122/420
Опекаемых семей / в них детей	31 / 40	34/26	22/33
Малообеспеченных семей / в них детей	186 / 413	176/406	68/168
Детей из социально-реабилитационного центра	8	6	4

Вывод: Продолжает сокращаться количество семей и количество родителей. Идет сокращение полных, малообеспеченных, опекаемых семей, детей из ОГКУ СО СРЦ

п. Лесогорска. Сохраняется количество неполных и неблагополучных семей, соответственно практически не уменьшается количество семей группы риска. Продолжает увеличиваться количество многодетных, неблагополучных семей.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Раннее выявление неблагополучных семей позволяет снизить количество неблагополучных семей, сохранить ребенку родную семью.

Социально-экономический статус семьи влияет на психологическое, познавательное развитие и благополучие детей. Наличие признаков дезорганизации семьи, её кризисное состояние оказывают на детей прямое дезадаптирующее влияние, провоцируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации.

В зависимости от характера проблем, семьям оказывалась образовательная, психологическая, консультативная, координационная помощь:

- образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключалась в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а также помощи в воспитании;

- социально-психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье, коррекцию межличностных отношений;

- консультативная – оказание консультативной помощи в различных сферах деятельности;

- координационная – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положению конкретного ребёнка.

Статистика семей, состоящих на учете:

	2022 год	2023 год	2024 год
кол-во семей социального риска	11	10	11
-в них детей	25	31	34

Вывод: анализ работы по сокращению числа неблагополучных семей выявил ряд проблемных аспектов. Несмотря на предпринимаемые усилия, число неблагополучных семей не сокращается.

Выявлены проблемы:

- Недостаточное межведомственное взаимодействие.
- Низкая мотивация семей к изменению ситуации.
- Социально-экономические факторы.

В 2024 году в школе продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Эта работа осуществлялась через комплекс мероприятий, направленных на различные аспекты данной проблемы:

1. Работа с учащимися:

- проведение классных часов и тематических занятий посвященных правовой грамотности, ответственности за свои поступки, безопасности в интернете, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни: «Уроки здоровья» 1-4 класс, «Семейные ценности», «Путешествие в страну толерантности», Профилактическое занятие «Тайна едкого дыма» 5 классы, «Семейные ценности: мозаика поколений», «В здоровом теле - здоровый дух: секреты активности и счастливой жизни» 8 классы, «Личность и общество: ценности, выбор, ответственность» 9 классы и т.д.

- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, склонными к правонарушениям или имеющими трудности в поведении: «Умей правильно решать конфликты», «Как проявить эмпатию», «Умей сказать: «НЕТ», «Права и

обязанность» и т.д.

Беседы	2022 год	2023 год	2024 год
Охват обучающихся	220	235	273

• встречи с представителями правоохранительных органов: организованы встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних Звонаревой Ю.В.:

Дата	Тема	Охват детей
Январь	«Подростковый буллинг. Административная и уголовная ответственность.» «Нецензурная брань в общественных местах».	204
Марта	День инспектора Профилактические мероприятия на тему: «Культура речи, ненормативная лексика», «Ответственность за оскорбление с использованием ненормативной лексики», «Неформальные субкультуры в подростковой среде»	94
Апрель	Профилактическое мероприятие «Подростковый алкоголь. Мифы и реальности»	21
Май	Профилактическое мероприятие «Государство Закона». «Комендантский час», «Самовольные уходы из дома и школы», «Вандализм», «Экстремизм и подростковые субкультуры»	239
Сентябрь	День инспектора по профилактическим темам: «Предупреждение насилия и экстремизма.» Участие в профилактической неделе «Высокая ответственность»	213
Октябрь	День инспектора по профилактическим темам: Административные и уголовные правонарушения. «Ответственность за правонарушения.»	110
Ноябрь	Профилактическая неделя «Единство многообразия» «Что такое толерантность?», «Буллинг и конфликты в школе». «Предупреждение правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков»	209
Декабрь	Профилактическая неделя «Равноправие» «У нас единые права и обязанности» «Безопасные каникулы»	327

• тренинги и ролевые игры: проведены тренинги, направленные на развитие социальных навыков, умения решать конфликты мирным путем, противостоять негативному давлению сверстников по программам «Все что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Мы вместе» и т.д.;

• вовлечение учащихся в позитивную деятельность: Созданы условия для участия учащихся в кружках, секциях, волонтерских проектах, школьном самоуправлении. Обеспечена 100% занятость.

2. Работа с родителями:

• родительские собрания: Проведены родительские собрания, посвященные вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, интернет-безопасности, ответственного родительства. «Секреты успешной мотивации: как помочь подростку найти интересное дело», «Вместе к победе», «Комфортная среда в образовательном учреждении. Межличностные отношения одноклассников. Умение грамотно выходить из конфликтов», «Вопросы организации летнего отдыха и оздоровления детей», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе вовлечение в противоправную деятельность через интернет, а также ответственность за рекламу и пропаганду наркотиков и т.д.;

• индивидуальные консультации для родителей: Психолог и социальный педагог

проводили индивидуальные консультации для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

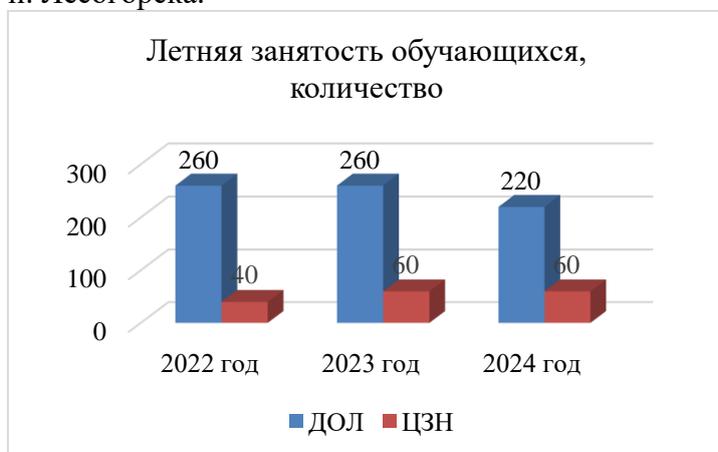
Мероприятия с родителями	2022	2023	2024
консультации, рекомендации, беседы, количество	169	173	216

- распространение информационных материалов: Разработаны и распространены среди родителей буклеты, памятки, информационные листы по вопросам профилактики асоциальных явлений.

3. Организация летней занятости обучающихся.

Немалую роль в профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся школы играет летняя занятость детей. Данному вопросу в школе уделяется особое внимание.

Каждый год с января месяца ведется активная просветительская работа по организации летнего оздоровления и занятости детей. В этом году через онлайн-собрания, классные собрания были проинформированы все родители о возможностях приобретения путевок для оздоровления детей по различным категориям через ОГКУ СО СРЦ п. Лесогорска.



Проводились индивидуальные консультации для родителей обучающихся «группы риска» с настоятельной просьбой об оформлении заявлений на приобретение путевки в санаторий или ДОЛ, трудоустройство через Чунский филиал «Кадровый центр Иркутской области». Все родители уведомили о предварительной занятости несовершеннолетнего на период летних каникул.

Вывод: Сохраняющееся количество детей, посещающих площадку, свидетельствует о том, что мероприятия и программы, предлагаемые ДОЛ, соответствуют интересам и потребностям детей.

Эффективная работа ЦЗН в этой сфере позволяет не только предотвратить безнадзорность детей в летний период, но и способствует их всестороннему развитию. Участие в различных занятиях и мероприятиях помогает детям получить новые знания и навыки, развивает их творческий потенциал и коммуникативные навыки. Более того, такая организация досуга способствует укреплению социальных связей между детьми и формированию положительного поведения.

Выявление и учёт учащихся «группы риска» в школе ведётся в течение всего учебного года регулярно и систематически. Один раз в месяц проводится сверка списков учащихся школы, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП и ОДН ОМВД России по Чунскому району.

По результатам проведённой работы по проверке классных журналов; опросу классных руководителей и учителей-предметников о детях, вызывающих трудности в обучении и воспитании; анализу учёта посещаемости и фиксированных нарушений дисциплины; запросу информации из подразделений по делам несовершеннолетних формируется «группа риска».

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на ВШУ и ОДН:

	2022	2023	2024
Количество учащихся, состоящих на ВШУ /ОДН ОМВД, СОП	13/11	6/6	8/8

Активную деятельность по работе с детьми «группы риска» проводят следующие

специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, а также действующий Совет профилактики. Весь принцип работы школы с детьми «группы риска» заключается в создании индивидуального подхода, атмосферы доверительности отношений, подключения к процессу реабилитации всех субъектов профилактики.

В течение всего учебного года с ними проводилась следующая работа:

- составление индивидуально-профилактической карты сопровождения;
- разработка индивидуального плана работы с обучающимся;
- диагностическая работа;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- посещение на дому;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- вовлечение в профилактические мероприятия направленные на формирования правосознания обучающегося;
- вовлечение в социально значимые мероприятия класса, школы, района;

При работе с «группой риска» учитываются возрастные и психологические особенности каждого учащегося, его задатки, способности, интересы. Дети «группы риска» вовлекаются в различную внеклассную деятельность: к организации классных часов, к занятиям в кружках, секциях, спортивных мероприятиях.

Вывод: В школе организована планомерная и системная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних, проводимая в тесном взаимодействии с субъектами системы профилактики

Выявлены проблемы: показатели численности правонарушений обучающихся остаются на высоком уровне. Тревожным фактом является то, что основной причиной постановки на профилактический учет в 2024 году стало употребление алкоголя и курение.

Задачи на следующий год:

- внедрить более эффективные стратегии, ориентированные на формирование здорового образа жизни и ответственного поведения обучающихся;
- усилить адресную работу с детьми "группы риска": пересмотреть индивидуальные планы работы с учащимися, склонными к употреблению алкоголя и курению, с учетом их личностных особенностей и причин девиантного поведения;
- регулярно оценивать результативность проводимой работы и вносить коррективы в профилактические программы с учетом полученных данных, что позволит оптимизировать профилактическую деятельность и добиться положительных результатов.

Организация психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск организовано психолого - педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Деятельность психолога – педагогической службы направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на каждом уровне обучения, а также сопровождение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности психолого–педагогической службы:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. психологическое консультирование и просвещение.

Психодиагностическая работа

Обучающиеся, имеющие дезадаптацию, т.е. испытывающие трудности в обучении и поведении, часто конфликтны, агрессивны, стремятся обвинить окружающих, не желают

и не умеют признать свою вину, не способны конструктивно разрешить конфликт. Школьной психологической службой систематически отслеживается динамика адаптации обучающихся на всех этапах образования.

Процент успешно адаптированных детей на разных уровнях обучения:

	2022 год	2023 год	2024 год
1 классы	85%	83%	85%
5 классы	95%	83%	86%
10 классы	88%	94%	95%

Данные обучающиеся, неадаптированные к новым условиям обучения, по решению школьной комиссии направлены на ПМПК.

Высокий уровень тревожности в предэкзаменационный период:

	2022 год	2023 год	2024 год
9 классы	7%	9%	8%
11 классы	6%	0%	0%

В 2024 году процент высокого уровня тревожности в 9 и 11 классах остаётся достаточно низким.

Однако, часть обучающихся имеют не только высокий уровень тревожности, но и низкий уровень готовности к экзаменам, не умеют устанавливать контакты, имеют низкие навыки самоконтроля, низкие знания по предметам, повышенное эмоциональное состояние. Многие обучающиеся 9-х классов безответственно подходят к учебе, поэтому возникают пробелы в знаниях, снижается уровень готовности к экзамену, и, вследствие этого, повышается волнение, усиливается тревожность.

Решением этой проблемы являются организация групповой коррекции по снижению эмоционального напряжения и уровня тревожности, проведение классных часов с элементами тренингов, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по правильному питанию, отдыху и планированию своей учебной деятельности.

Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 445-мр от 10 июня 2021 года «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций Иркутской области в 2024 – 2025 учебном году» в МОБУ СОШ №4 с 01 октября по 10 октября 2024 года прошло социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов с целью выявления факторов риска, то есть качеств и условий, повышающих угрозу вовлечения обучающегося в зависимое поведение.

Проводилась обширная предварительная работа по сбору согласий и индивидуальных и групповых консультаций педагогов, родителей и обучающихся.

По данным проведенного анализа количество обучающихся, подлежащих тестированию в возрасте от 13 лет и старше, в 2024-2025 году составило 242 человека.

Общее число лиц, принявших участие в тестировании в 2024 году, составило 242 человек (100%).

Необходимо отметить, что в тестировании приняли участие только те обучающиеся, которые дали добровольное информированное согласие по установленной форме, либо такое согласие дали их родители (законные представители).

Из проведенного анализа очевидно, что количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании ежегодно возрастает.

В 2024 году по результатам СПТ 9 чел. (4% от количества лиц, принявших участие в тестировании) обучающихся, составили группу с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. В данных классах педагогом –

психологом проведены информационно – просветительские беседы, в результате которых некоторые обучающиеся данных классов дали согласие на прохождение второго этапа (медицинское освидетельствование).

Количество обучающихся «группы риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Отчетный период	Высочайшая вероятность	Высокая вероятность
2022 год	21	63
2023 год	19	34
2024 год	9	29

До 15 декабря 2024 года были сданы акты в органы здравоохранения для прохождения медицинских профилактических осмотров. Собраны 29 согласий. По итогам проведения СПТ была проведена следующая работа:

- общешкольное родительское собрание «Информация о результатах проведения СПТ»
- индивидуальное консультирование родителей и законных представителей «Информация о результатах проведения СПТ» - 49 человек
- индивидуальные консультации обучающихся по результатам диагностики – 73 человека
- групповые консультации в 9-11 классах.

Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы является создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, корректировка девиантного поведения, социальной и педагогической запущенности.

Во всех классах, где имеются слабоуспевающие обучающиеся, проводятся коррекционные занятия, на начальном уровне обучения – развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков, на основном и среднем – повышение уровня учебной мотивации, уровня самооценки, развитие коммуникативных качеств обучающегося.

Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися разных категорий (количество процедур)

Категории	2022 год	2023 год	2024 год
дети группы риска	25	30	24
дети с проблемами в обучении	30	44	46
талантливые и одаренные дети	57	50	52
дети мобилизованных родителей	24	13	16

Психологическое консультирование и просветительская работа

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение результатов проводимых диагностик, анкетирования, создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и профессиональному самоопределению, конструктивному ведению диалогов, толерантности к окружающим людям:

Консультативная работа

	2022 год	2023 год	2024 год
Количество групповых мероприятий	53	34	42
Количество индивидуальных консультаций:	316	453	480
- с родителями	56	96	112
- с педагогами	151	141	136
- с детьми	109	216	232

Просветительская работа для родителей реализуется через родительские собрания,

круглые столы по темам: «Ваш ребенок – первоклассник», «Первый раз в 5 класс», «Как научить ребенка учиться», «Подростковый суицид. Причины и последствия», на каждое родительское собрание готовится полиграфическая продукция (памятки, буклеты) с советами психолога.

Для обучающихся - через классные часы, видеолектории, тренинговые занятия, индивидуальные консультации – были проведены мероприятия: «Первоклассное путешествие», «Я – пятиклассник», «Будь уверен», «Уроки доброты», «Искусство общения», «Счастье жить», «Буллинг в школе» и др.

С педагогическим коллективом мероприятия проводятся посредством педсоветов, тренингов, совещаний при директоре школы, административных совещаний, индивидуальных консультаций в подборе методик и диагностик для работы со слабоуспевающими детьми, помощи в коррекционной работе с детьми, направленными на ПМПК.

Для всех участников образовательного процесса оформляется стендовая презентация, приуроченная к единым профилактическим неделям.

Выводы: психологической службой МОБУ СОШ № 4 за 2024 год организована систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школы, осуществляющаяся в форме психологических занятий с элементами тренинга.

Эффективно проходит работа с родителями через индивидуальные беседы, консультации, онлайн-консультации, онлайн родительские собрания.

Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям СПТ, снижается количество обучающихся с явной и латентной рискогенностью, а также снижается количество обучающихся 11-х классов с высокой тревожностью в предэкзаменационный период. Достаточно высоким остается уровень в консультативном направлении

Налажено более тесное сотрудничество со специалистами Отдела опеки и попечительства, ОО Чунского района, СРЦ р.п. Лесогорск.

Выявлены проблемы:

- наличие некоторого количества обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации или граничащий с этим порогом, которые в течение года могут перейти в группу риска и стать не только дезадаптированными, но и девиантными детьми;
- посещение родительских собраний родителями детей группы риска и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- низкий уровень педагогической грамотности и знаний психологических особенностей подростков в переходный период;
- недостаточное материально-техническое оснащение кабинета психологов по развитию предметно-практических навыков, по развитию мелкой и крупной моторики с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.

Задачи на следующий год:

- продолжить ведение коррекционных групп, направленных на обучение обучающихся (детей группы риска) умениям конструктивного общения, повышение учебной мотивации,
- проводить индивидуальные консультации с обучающимися и педагогами, продолжить просветительскую работу с родителями по профилактике детско-родительских отношений, разрабатывать новые методы и формы работы с родителями;
- увеличить количество групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по профилактике проявления асоциального поведения, снижения тревожности и агрессии,
- усилить совместную работу психологической и социально-педагогической службы по привлечению родителей к индивидуальным беседам и индивидуальным консультациям.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывается методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась работа по организации безопасности обучающихся на дорогах поселка и соблюдению правил дорожного движения (далее – ПДД).

Расположена школа на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится центральная дорога (ул. Ленина), поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Школа осуществляет подвоз обучающихся из населенных пунктов – п. Бидоги, с. Баянда в количестве 42 человек.

В 2024 году был обновлен паспорт «Дорожной безопасности».

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. С учащимися 1-4-х классов изучены темы по правилам дорожного движения: «Наиболее безопасный путь в школу и домой», «Правила перехода улиц и дорог». С родителями согласованы маршруты безопасного движения из дома в школу и обратно. Проведены классные часы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах», «Безопасный маршрут Дом-Школа-Дом». В рамках декады дорожной безопасности проведены открытые уроки ОБЗР.

Для учащихся 5-11-х классов проведены:

- инструктажи по правилам дорожного движения;
- классные часы «Соблюдай ПДД»;
- беседа «Соблюдение правил движения велосипедистами»;
- Уроки ОБЗР для учащихся 8-9 классов «Безопасность на дорогах»
- показ фильма о безопасности на дорогах на уроках ОБЗР.
- выдача памяток школьникам «Памятка юного пешехода»
- беседа с учащимися 1-4-х классов «У дорожных правил каникул нет!»
- акция «Первоклассник на дороге»
- просмотр фильма «Дорожно-транспортные происшествия с участием электросамокатов и средств индивидуальной мобильности».
- проведена «Неделя безопасного дорожного движения»
- инструктажи «Правила поведения на каникулах»

Противопожарная безопасность

В течение года проведены мероприятия:

- проверяются регулярно средства пожароповещения;
- проводится инструктаж работников и учащихся школы;
- уроки ОБЗР по пожарной безопасности («Правила поведения при эвакуации», «Пожар в доме» и т.п.).
- конкурс рисунков «Мир безопасности
- квест-игра «Пожарная безопасность»

Все средства пожаротушения, эвакуационные пути, документация по противопожарной безопасности соответствуют нормам пожарной безопасности.

Безопасность на железнодорожном транспорте

Для обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте проведены инструктажи по правилам поведения на объектах, подконтрольных РЖД в 1-11 классах «Безопасность на объектах ВСЖД».

Профилактика несчастных случаев с учащимися на водоемах

С целью профилактики несчастных случаев на водоемах района и поселка проведены:

- инструктаж по ТБ «Осторожно! Тонкий лед!»;
- беседы, в т.ч. и через уроки ОБЗР, в 5-11 классах: «Действия людей в случае ЧС», «Оказание первой помощи пострадавшим»;
- информирование родителей на родительских собраниях об опасности тонкого льда в осенне-весенний период, о необходимости контроля в период прогулок на улице.
- беседы и лекции с родителями об особой опасности на водоемах.

Антитеррористическая безопасность

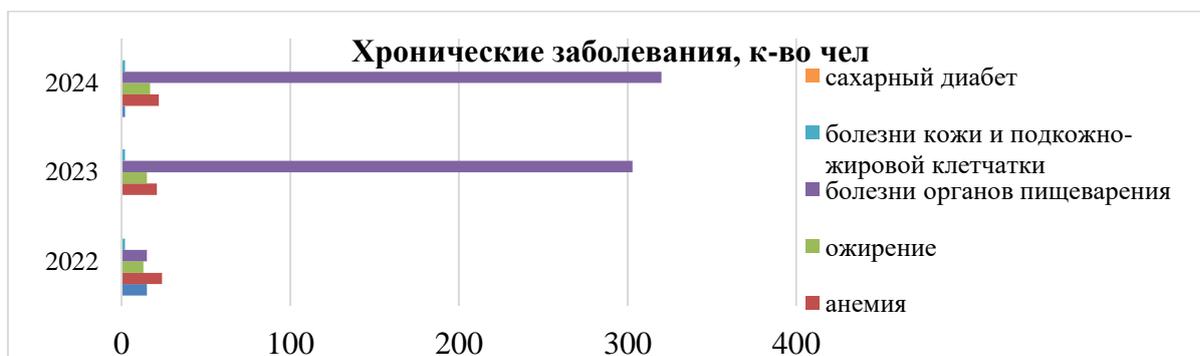
Для обеспечения антитеррористической защищенности учреждения в школе проводятся комплексные мероприятия:

- организован пропускной режим в школе;
- проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с работниками и обучающимися школы;
- проводится еженедельный осмотр здания на предмет наличия бесхозных сумок;
- организовано дежурство администрации школы и классных руководителей;
- через уроки ОБЗР, классные часы проведена работа по информированию учащихся о мерах антитеррористической безопасности.
- показ мультфильмов 1-4 класс на тему «Терроризм и его последствия»
- просмотр фильма 8-11 класс «Профилактика терроризма и экстремизма в школе».
- квест-игра «Терроризм»

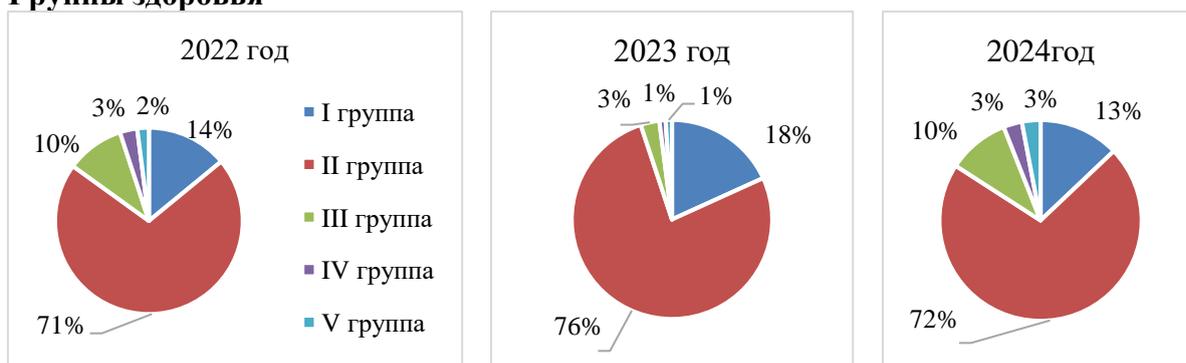
Сохранение здоровья учащихся, привитие интереса к здоровому образу жизни

С целью профилактики распространения инфекционных заболеваний, привития здорового образа жизни в школе проведены:

- плановый углубленный осмотр узкими специалистами учащихся 1-11 классов - охват 100%;
- вакцинация учащихся 1-11 классов школы (Манту, БЦЖ, Диаскинтест, АДСМ, ЖВС, кори, паротита, краснухи, гриппа);
- организовано горячее питание для учащихся и сотрудников школы;
- спортивно-массовые мероприятия, соревнования.
- практические занятия правила наложения повязок: 1. Шапочка Гиппократата; 2. Чепец; 3. Спиральная повязка на палец.
- просмотр видеofilmа на тему «Алкоголь незримый враг».
- демонстрации на открытых уроках «Умение оказывать первую помощь при травмах на автомобиле».
- распространение информации по профилактике гриппа.



Группы здоровья



В 2024 году в сравнении с предыдущими годами повысился уровень болезни органов пищеварения, число таких хронических заболеваний как анемия и болезни подкожно-жировой клетчатки остались на том же уровне. По группам здоровья преобладающей остается II, но уменьшилось число учащихся I группы.

Охрана труда

С целью безопасного обучения учащихся и комфортного труда работников:

- проводилось обновление инструкций по охране труда;
- систематически проводились инструктажи с учащимися и работниками школы по различным направлениям деятельности учреждения;
- медицинский осмотр кухонных работников проводится регулярно согласно плану.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Работа по предупреждению травматизма, а также выполнению требований охраны труда и техники безопасности в 2024 году проводилась в соответствии с действующими нормативными документами с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Выявлены проблемы: недостаточная работа по организации правильного питания, предупреждению заболеваний органов пищеварения и др.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению ответственности субъектов учебно-воспитательного процесса за безопасность жизни и ее сохранение.
2. Совершенствовать нормативно-правовое и методическое обеспечение комплексной безопасности школы.
3. Продолжить работу по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту.
4. Продолжить работу по выполнению мероприятий по охране труда и технике безопасности.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

В МОБУ СОШ № 4 питание организовано для всех обучающихся.

Льготным питанием обеспечены:

одноразовым бесплатным питанием (обед)		двухразовым бесплатным питанием (завтрак и обед)	
1-4 классы	229 чел.	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 4 класс	16 чел.
обучающиеся из многодетных и малоимущих семей с 5 по 11 класс	101 чел.	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 5 по 11 класс	38 чел.
дети участников СВО с 5 по 11 класс	7 чел.	дети-инвалиды с 5 по 11 класс	1 чел.
обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении – воспитанники ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних р.п.Лесогорск с 5 по 11 класс	3 чел.	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс, получающие образование на дому (в виде денежной компенсации стоимости бесплатного двухразового питания)	4 чел.

Для всех остальных обучающихся питание организовано на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Все обучающиеся 1-4 классов ежедневно получают стакан бесплатного молока. Для приема молока в школе предусмотрены специальные «молочные перемены». Чтобы исключить санитарно-гигиенические риски, молоко выдается в пределах образовательной организации. Замена молока иными продуктами не допускается.

Охват учащихся питанием составляет 100 %.

Стоимость обеспечения питания одного учащегося определена в зависимости от категории обучающегося:

Категории обучающихся	Возраст	Стоимость завтрака, руб.	Стоимость обеда, руб.
1-4 классы		-	102
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	6-11 лет	74	176
	12-18 лет	74	199
обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей (по решению социальной защиты населения)	12-18 лет	-	118
обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении – воспитанники ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних р.п. Лесогорск	12-18 лет	-	176
обучающиеся, питающиеся за родительскую плату (5-11 классы)	12-18 лет	-	118
обучающиеся, дети участников СВО	12-18 лет	-	118

Для организации питания учащихся используется школьная столовая на 126 посадочных мест, соответствующая требованиям санитарно-гигиенических норм. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве. Есть подсобные помещения для хранения продуктов. Приготовление пищи производится непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Услуги по обеспечению продуктами питания оказывает ИП «Ровина», ИП Гурский С.И. (овощи), ООО «Иркутский масложиркомбинат» ООО «Янта» г. Иркутск (молоко).

Пища в столовой готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню.

Питание учащихся осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все могли

своевременно получить горячее питание. Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Отпуск горячего питания обучающимся организуется по классам (группам) на переменах продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Сопровождающие классные руководители, педагоги обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену учащихся перед едой.

Платными услугами школьного буфета в специально отведенные перемены пользуются учащиеся 1-11 классов. В ассортименте школьного буфета имеются в продаже кондитерские изделия, чай, соки.

Текущий контроль за организацией питания, меню, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляют медицинский работник школы, администрация школы, бракеражная комиссия, представители родительского комитета, родительского общественного контроля, представителями Роспотребнадзора.

Члены родительского комитета, согласно графику проверки школьной столовой родительской общественностью, систематически, а именно 1 раз в месяц, проводят рейды в столовой школы с целью контроля организации школьного питания. В ходе данных рейдов родители сверяли соответствие фактического меню с примерным меню, размещенным на сайте школы; изучали информацию на информационном стенде, наблюдали за тем, как едят дети; проводили контрольное взвешивание порций и опрос детей об их предпочтениях; попробовали еду сами; оценили санитарное состояние зала для приема пищи и наличие специальной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд. Родители предложили обновить мебель зала для приема пищи, разнообразить меню. Все акты родительского контроля и фото представителей регулярно публикуются на сайте МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск.

В связи с высоким интересом общественности к теме школьного питания, с целью обеспечения открытости и эффективного общественного контроля горячего питания обучающихся, возможности получения объективной информации и оказания содействия родителям, на стендах и на сайте школы размещены материалы общероссийского общественного движения «Общероссийский народный фронт», «Мамнадзор» с номерами телефонов и индивидуальным QR-кодом МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск.

Ответственные работники школы систематически осуществляют мониторинг удовлетворенности качеством школьного питания через проведение родительских собраний, обсуждение данного вопроса в группе родительского комитета, проведение различных мониторингов и опросников для родителей и обучающихся.

Открытость и доступность информации о деятельности МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск обеспечивает школьный сайт. На сайте размещена информация по организации горячего питания в школе, в т.ч. нормативная-правовая документация: приказ об организации питания обучающихся в школе в 2024 году, график питания, примерное меню и меню ежедневного горячего питания, информация о стоимости питания, о поставщиках, о родительском контроле горячего питания в школе, о проведении мероприятий по формированию культуры питания и здорового образа жизни, телефон горячей линии по вопросам организации горячего питания обучающихся, памятка для родителей об оформлении льготного питания обучающихся.

Информация на сайте постоянно обновляется, поэтому является полной и актуальной. Взаимодействие с посетителями сайта организовано с помощью электронного сервиса.

С целью формирования у детей основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни, классными руководителями 1-11 классов, учителями – предметниками ОБЗР, технологии, ответственными лицами по питанию, вожатыми систематически в течение года проводятся специально подготовленные мероприятия.

Ответственными лицами школы и классными руководителями в течение года проводится разъяснительная работа с родителями по вопросам школьного питания через информирование родителей о необходимости оформления льготного питания обучающихся. На сайте школы и в родительских социальных группах размещена памятка для родителей с полным алгоритмом действий при оформлении льготного питания обучающихся. Положительная динамика ежемесячного увеличения на 4-5 обучающихся, получающих бесплатное питание, присутствует в течение всего года.

Вывод: Специалисты школы справляются с поставленными задачами по организации школьного питания, а именно:

- создают условия, способствующие укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания;
- обеспечивают учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям;
- гарантируют качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- ведут пропаганду принципов полноценного и здорового питания;
- контролируют обеспечение социальной поддержкой учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- своевременно информируют родителей о необходимости оформления льготного питания, что способствует увеличению охвата учащихся горячим питанием.

Выявлены проблемы: оперативно не решаются замечания, высказанные обучающимися и родителями по разнообразию меню, обеспечению столовой новой мебелью, расширению ассортимента буфета.

Задачи на следующий год: продолжить

- просветительскую деятельность по формированию культуры питания и здорового образа жизни среди обучающихся через проведение классных часов, внеклассных мероприятий;
- организационную и разъяснительную работу с родителями (законными представителями) с целью охвата большего количества обучающихся горячим питанием на бесплатной основе;
- обеспечить столовую новой мебелью.

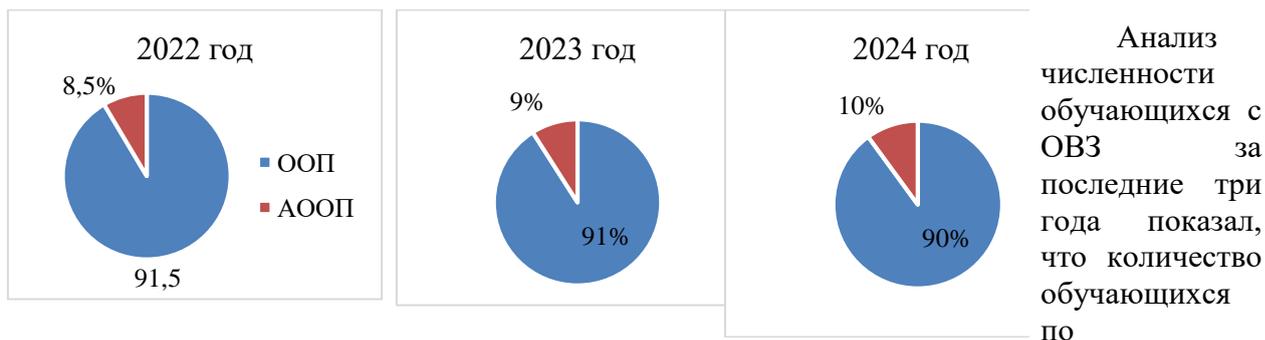
Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности. Именно поэтому получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сравнительная численность обучающихся в МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего обучающихся	667	651	643
Обучающихся по ООП	604	592	582
Обучающихся по АООП	63	59	61
Детей-инвалидов	15	7	9

Процентное соотношение обучающихся по ООП и АООП



адаптированным образовательным программам имеет тенденцию к увеличению и в течение трех лет выросла на 1,5%. Это может быть связано с улучшением медицинской диагностики, своевременном выявлении проблем в обучении, влиянием социальных аспектов, а также снижением интеллектуальных способностей обучающихся.

В группу обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск входят дети с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

В школе обучается 61 обучающихся с ОВЗ и 2 ребенка –инвалида. Из них:

- АООП для детей с ЗПР, инклюзивное обучение: 1-4 классы - 16, 5-9 классы – 28;

- АООП для детей с УО (ИН) коррекционный класс: 9 класс – 6;

- АООП для детей с УО (ИН), индивидуальное обучение на дому :1-4 классы- 1, 5-9 классы – 3;

- детей-инвалидов, обучающихся в школе по ООП: 1-4 класс –1, 5-9 классы -1;

-детей-инвалидов, обучающихся в школе с УО (ИН):5-9 классы -1.

В МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск созданы равные условия для получения качественного образования и предоставлены равные права детям, имеющим разные возможности. В школе организовано комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которое предполагает обеспечение специальных условий образования, учитывающих потребности данной категории детей, а именно - создание безбарьерной среды, специальные условия питания и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Обучающиеся данной категории постоянно находятся под контролем администрации школы и всего педагогического коллектива, включая социальных педагогов, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя - дефектолога, школьного фельдшера.

Вся работа специалистов МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется по 3 направлениям:

1. Учебная деятельность;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Внеурочная деятельность.

Все три направления работы с детьми с ОВЗ и детьми–инвалидами тесно взаимосвязаны и включают в себя:

- изучение нормативных документов по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- работу с классными руководителями, учителями предметниками;

- работу школьного ППк и взаимодействие с ПМПК;

- индивидуальную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- работу с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Учебная деятельность обучающихся с ОВЗ

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при

текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Для обучающихся с ОВЗ составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

- имеются хорошисты: 1-4 классы – 1 чел., 5-9 классы – 5 чел.;

- с одной «3» - 1-4 классы – 1 чел., 5-9 классы – 0 чел.;

- не справились с предложенной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ЗПР и по рекомендации ТППК была рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН) 1-4 классы – 2 чел, 5-9 классы – 4 чел.

Все обучающиеся с ОВЗ, а также обучающиеся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации находятся на контроле у специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, который в рамках своей деятельности обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение данных детей.

Вывод: в школе организована работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФАОП инклюзивно с нормотипичными обучающимися, в отдельном коррекционном классе, по индивидуальному учебному плану на дому. Сложенная работа специалистов школьного ППк в течение всего года позволяет своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, корректировать их образовательный маршрут и при необходимости направляет на прохождение ТППК.

Выявлены проблемы:

- недостаточная адаптация образовательной среды, учебных программ и методик к особым потребностям детей с ОВЗ, что значительно ухудшает их успеваемость;

- неэффективность коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, что затрудняет разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий и оказание своевременной помощи;

- использование стандартных критериев оценки, не учитывающих специфику обучения детей с ОВЗ, что приводит к занижению оценок и негативному влиянию на самооценку.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по адаптации учебных программ, методик и материалов с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс, организовать консультации, тренинги, родительские собрания, направленные на повышение их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3. Организовать профориентационную работу для обучающихся с ОВЗ, направленную на помощь в выборе будущей профессии.

4. Организовать обмен опытом по организации инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися с ОВЗ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушениями на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации

инвалида.

В реализации занятий коррекционно-развивающей области задействованы: педагоги-психологи (2 чел.), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- организатор, учителя начальных классов и физической культуры.

Для обучающихся с ОВЗ составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по коррекционным курсам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Ведутся электронные журналы коррекционно-развивающих занятий. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялись проверки правильности и своевременного заполнения данных журналов.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей и носили комплексный характер. Всего, в 2024 году занятиями дефектолога охвачено 55 человек.

На коррекционные занятия учителя-логопеда были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК). Всего, в 2024 году логопедическую помощь получали 21 обучающихся. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет и были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов произношения дома.

Статистика за три года

		2022 год			2023 год			2024 год		
		Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
Выявлено	1 классы	47	-	47	4	-	4	5	3	8
	2-3,4 кл.	19	18	37	4	30	34	6	6	12
Зачислено	1 классы	6	3	9	4	-	4	5	3	8
	2-3,4 кл.	19	7	26	4	30	34	6	6	12
Положительная динамика	1 классы	6	1	7	4	-	4	4	-	4
	2-3,4 кл.	7	6	13	3	27	30	4	4	8
Оставлено для продолжения работы	1 классы	3	-	3	-	-	-	-	-	-
	2-3,4 кл.	3	2	5	1	24	25	5	5	10
Выбыло	1 классы	1	-	1	3	-	-	-	-	-
	2-3,4 кл.	1	-	1	2	-	-	2	-	2

Консультативная деятельность учителя-логопеда

	2022 год	2023 год	2024 год
Обучающиеся	12	15	16
Родители	30	27	25
Педагогические работники	15	17	19
Всего	57	59	60

Положительная динамика улучшения звукопроизношения и письма отмечена у учащихся с ОВЗ. Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются

вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Проводимые учителями начальных классов и физической культуры коррекционные занятия способствовали укреплению здоровья детей и их физическому развитию, закрепили успехи детей, достигнутые в коррекционно – развивающей работе в условиях инклюзивного обучения.

Все педагоги, проводившие коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ в 2024 году, отмечают положительную динамику повышения уровня познавательных процессов у детей. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти. В рамках коррекционно-развивающих занятий дети приобрели позитивные навыки общения, стали более «открытыми», появилась заинтересованность в контакте с другими людьми. Наблюдается положительная динамика в развитии слуховой памяти, произвольного внимания. Анализ результатов диагностики показал положительную динамику в интеллектуальной и мотивационной сферах.

Коррекционно-развивающие занятия являются частью внеурочной деятельности обучающихся, а значит, данные занятия носят добровольный характер и проводятся после всех основных уроков, что отрицательно влияет на посещаемость их учащимися.

Выводы:

Проведение диагностических исследований помогают своевременно выявить проблемы детей, требующие решения. Программы занятий разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это позволяет максимально эффективно воздействовать на проблемные зоны и учитывать сильные стороны.

Организованная коррекционная работа показывают положительную динамику уровня познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ. и способствовала развитию таких психических процессов как восприятие, мышление, внимание, память.

Выявлены проблемы:

- нерегулярное посещение коррекционных занятий обучающимися с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности, что замедляет темп положительной динамики;
- недостаток мотивации обучающихся, навыков самоконтролирования;
- недостаточная информированность родителей (не понимают важность коррекционных занятий, не знают их содержание), отсутствие со стороны родителей контроля.

Задачи на следующий год:

1. Контролировать посещение коррекционных занятий обучающимися с ОВЗ.
2. Продолжить работу по коррекции недостатков мотивации у детей.
3. Организовать работу с родителями по информированию о целях, задачах и содержании коррекционных занятий, используемых методиках, развитию интереса к их проведению.
4. Организовать проведение открытых коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов для родителей, педагогов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ

Важным аспектом школы является интеграция детей с ОВЗ в общешкольные проекты и мероприятия. Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, театральных постановках и волонтерских акциях позволяет им почувствовать себя частью коллектива, раскрыть свои таланты и приобрести ценный социальный опыт.

На развивающую область всех направлений внеурочной деятельности отводится 5 часов для выбора занятий по интересам. В 2024 году предпочтение детей с ОВЗ отдано кружкам спортивной направленности, художественно-прикладному направлению.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, вовлекают детей с ОВЗ в творческие проекты класса и школы.

В течение года ребята активно участвуют в нравственно-воспитательных мероприятиях, где учатся добру, сочувствию и уважению к окружающим. Культурно-развлекательные события, такие как концерты, мероприятия и праздники, дарят им радость и возможность проявить свои таланты.

Вывод: Дети с ОВЗ проявляют активное участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях, включая онлайн-конкурсы.

Выявлены проблемы: Низкий рост числа участников общешкольных мероприятий и кружков различных направлений среди обучающихся, занимающихся на дому. Недостаточная адаптированность мероприятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Низкая самооценка этих детей и неуверенность в своих силах.

Задачи на следующий год:

- Проводить тренинги по развитию коммуникативных навыков, повышению самооценки и уверенности в себе, использовать визуальные материалы, альтернативные способы коммуникации.
- Организовать мероприятия, ориентированные на детей с ОВЗ, учитывающие их интересы и возможности.
- Создать систему информирования родителей детей на домашнем обучении.
- Вовлекать детей и их родителей в процесс планирования мероприятий, чтобы учесть их пожелания и потребности.

Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми, находящимися под опекой (приемная семья), сиротами

В течение 2024 года основной задачей социальных педагогов школы было - обеспечить социальную защиту прав детей, создать благоприятные условия для развития ребенка, установить связи между семьей и школой.

Деятельность социальной службы школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, Уставом школы, планом работы социальной службы и направлена на:

- оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- контроль за соблюдением законных прав и интересов учащихся, находящихся под опекой;
- оказание помощи в преодолении кризисных ситуаций;
- правовое просвещение подопечных и их законных представителей.

По данным социального паспорта в 2024 году в школе обучаются:

Категория детей	2022	2023	2024
Дети, оставшиеся без попечения родителей (ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних р.п. Лесогорск)	10	8	2
Дети, находящиеся под опекой (приемная семья), в т.ч. сироты	40	34 (9)	31 (6)

Количество опекаемых учащихся

Год/класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-11 классы
2022	9	27	4	40
2023	7	25	2	34
2024	4	22	5	31

Статистика показывает, что количество детей данных категорий уменьшается

В течение 2024 года социальными педагогами организована работа по всем направлениям. Проведены:

- сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов;
- контрольное обследование жилищно-бытовых условий, опекаемых учащихся, с составлением актов (31 посещение);

- индивидуальные беседы с опекаемыми подростками и опекунами с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
- посещены уроки в классе, где учатся опекаемые, с целью контроля за их успеваемостью, посещением учебных занятий, дисциплиной.
- проведена профориентационная работа с выпускниками 9-11 классов.
- вовлечены опекаемые обучающиеся к участию в общешкольных мероприятиях, дополнительном образовании.
- два раза в год осуществлялась подготовка документации для органов опеки и попечительства (справки, подтверждающие обучение ребёнка в школе, характеристика на ребёнка).

Осуществляется контроль за:

- обеспечением опекаемых учебниками, имеющимися в библиотеке;
- сохранением здоровья опекаемых и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях.

На каждого опекаемого обучающегося составлены индивидуальная социально-психологическая карта, карточка учета, акты обследования жилищно- бытовых условий. В сентябре, совместно с психологом школы, проведена диагностика личностных особенностей опекаемых.

Опекаемые дети находятся в центре внимания не только во время образовательного процесса в школе, но и во внеурочной деятельности. Все опекаемые дети охвачены кружковой работой, посещают спортивные секции. Дети активно участвуют в общественной жизни класса и школы. В летнее время дети были в детском оздоровительном лагере, который работал на базе школы.

Среди опекаемых детей и детей из ОКОГУ «СРЦ п. Лесогорск» стоящих на ВШК и ОДН - 2 обучающихся. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на заседания Совета профилактики.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. В улучшении жилищных условий семьи не нуждается. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных.

Вывод: данное направление деятельности МОБУ СОШ № 4 стабильно функционирует. Неуспевающих и пропускающих уроки без уважительной причины из числа опекаемых детей нет. Со стороны школы осуществляется наблюдение за данными семьями, за их благосостоянием, выполнением опекунских обязанностей. Опекуны ответственно выполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В целом наблюдается положительная динамика по основным

Задачи на следующий год: продолжить координировать взаимодействие учителей, опекунов, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи опекаемым детям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2024 году организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы школы, который является частью Программы воспитания МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск (далее – Программа) на 2021-2026 годы разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем школьников на каждом этапе взросления и принята на педагогическом совете в 2021 году.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ СОШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Целью воспитательной работы МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному поселку и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Классное руководство и наставничество» • Модуль «Школьный урок» • Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» • Модуль «Профорентация» • Модуль «Самоуправление» • Модуль «Работа с родителями» 	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Ключевые общешкольные дела» • Модуль «Детские общественные объединения» • Модуль «Школьные медиа» • Модуль «Профилактика» • Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

№	должность	кол-во	из них				
			образование		категория		
			среднее	высшее	высшая	первая	б/кат
1	Заместитель директора по УВР	1	0	1	0	1	0
2	Советник директора по ВР	1	0	1	0	1	0
3	Классные руководители	31	11	20	7	14	10
4	Педагоги дополнительного образования	2	0	2	0	0	2
5	Старшие вожатые	2	1	1	0	1	1
6	Педагоги-психологи	2	0	2	0	0	2
7	Социальные педагоги	2	1	1	0	1	1
8	Библиотекари	2	1	1	0	1	1

В состав ШМО классных руководителей в этом учебном году входил 31 классный руководитель. Из них: 1–4 классы - 11 чел., 5–9 классы - 17 чел., 10–11 классы - 3 чел.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:



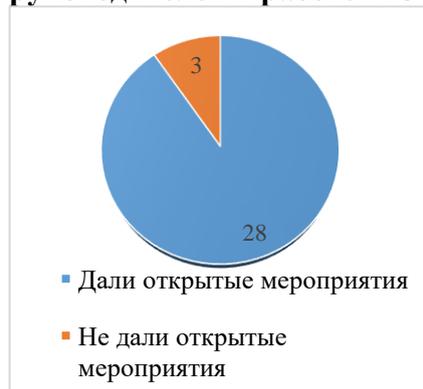
По результатам диаграммы видно, что все классные руководители приняли участие в мероприятиях и конкурсах, проходивших на уровне школы и поселка, 63% активно участвовали в мероприятиях и конкурсах, проходивших на уровне района, это на 15% ниже, чем в прошлом учебном году.

В 2024 году ШМО классных руководителей работало над темой «Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности через использование инновационных технологий». Вся работа МО строилась в соответствии с данной темой и целью: создание условий во внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности у школьников.

В соответствии с темой работы МО в рамках Дней финансовой грамотности в классах было проведено 20 внеклассных мероприятий с целью - сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком.

Обсуждаемые темы были не только интересными, но и полезными для обучающихся. На занятиях с учащимися рассматривали основы финансовой грамотности, принципы правильного отношения к деньгам, которые обязаны знать ученики школы. Старшие школьники изучили тему налогов, что особенно актуально для выпускников, находящихся на пороге взрослой самостоятельности жизни.

Участие классных руководителей в работе МО.



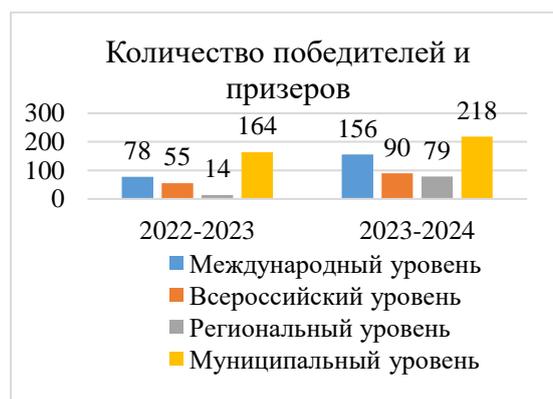
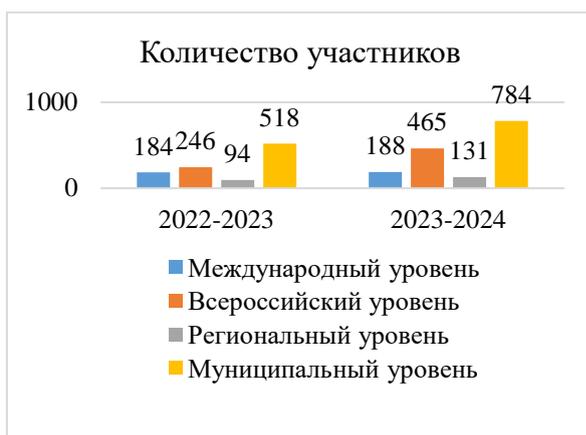
В конце учебного года было проведено итоговое заседание МО классных руководителей, на котором были проанализированы мероприятия и подведены итоги работы методического объединения. Коллегами было выдвинуто предложение изменить формы открытых мероприятий (проводить больше КТД, совместных праздников по параллелям и т.д.)

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу методического объединения классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Выводы: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Участие классных руководителей в проведении открытых мероприятий, по сравнению с прошлым годом, повысилось и составило 90,3%.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2023-2024 гг.

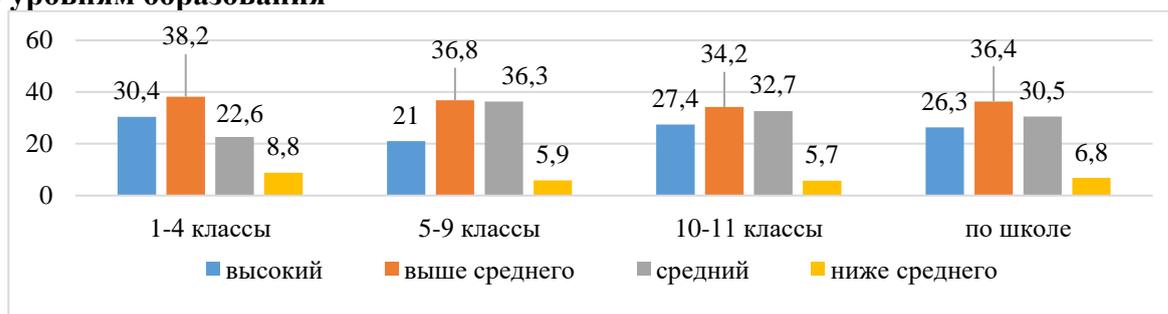
Уровень конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Международный	188	156
Всероссийский	465	90
Региональный	131	81
Муниципальный	784	218
Поселковый	38	5
Школьный	1610	165
ИТОГО	3216	715



Проведя анализ участия обучающихся в конкурсах разного уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях на всех уровнях. Рост показателя обусловлен количеством конкурсов и олимпиад интеллектуального уровня. Высокий показатель и результативности на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. В этом учебном году показатели участия и количество победителей и призеров значительно выросли, по сравнению с прошлым годом.

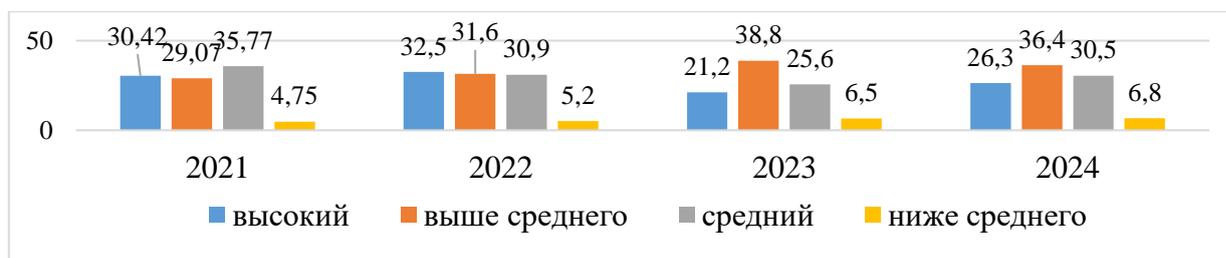
Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников.

Средний уровень воспитанности за 2023-2024 учебный год (%) по уровням образования



Динамика уровня воспитанности.

Средний показатель по школе по годам обучения в %



Высокий уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом повысился на

5,2%. Немного снизился на 2,4% уровень воспитанности выше среднего. Значительно повысился средний уровень воспитанности на 4,9%. Низкий уровень воспитанности практически остался на том же уровне (небольшое повышение на 0,3%). Но при этом отмечается рост уровня воспитанности в 1-4 и 10-11 классах. Высокий уровень в этих классах составляет примерно 30% - это практически у третьей части обучающихся. Вырос средний уровень воспитанности на 2,2%.

В целом, показатели неплохие. Уровень воспитанности детей повышается. Но стоит обратить внимание на рост последнего показателя. В 2024-2025 году необходимо продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся с низким уровнем обученности.

В школе реализуется модель наставничества. Формы организации наставничества «Учитель-учитель», «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Содержание деятельности представлено в таблице.

Формирование социальной активности обучающихся

Дети, вовлеченные в деятельность общественных объединений		Дети, участвующие в социальных проектах различной направленности		Дети, вовлеченные в наставническую деятельность в качестве наставляемых		Дети, вовлеченные в наставническую деятельность в качестве наставников		Дети, вовлеченные в деятельность ученического самоуправления в качестве организаторов		Дети, вовлеченные в деятельность ученического самоуправления в качестве участников	
Кол-во	Доля детей	Кол-во	Доля детей	Кол-во	Доля детей	Кол-во	Доля детей	Кол-во	Доля детей	Кол-во	Доля детей
93	14,29	38	5,84	74	13,19	55	9,8	16	2,85	49	92,5

Модель наставничества в школе активно развивается. Второй год по направлению «ученик-ученик» работают психолого-педагогические классы, два года старше ребята из отряда юнармии «Беркут» являются наставниками для младших ребят, пять лет модель наставничества реализуется в ДОЛ «Планета детства».

Вывод:

1. В школе организована и эффективно внедрена система наставничества (учитель-учитель, учитель – ученик, ученик-ученик).

2. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя.

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Выявлены проблемы: низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях ребят из 9в класса и классов ОВЗ (6з, 7з, 8зк).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В 2024 году в школе функционировали 73 кружка и спортивных секции. Из них:



На базе школы открыт и работает центр дополнительного образования «Точка

роста». В связи с этим увеличилось количество детей, посещающих кружки по эколого-биологическому, интеллектуально-познавательному направлениям. Ребята с удовольствием посещают кружки по данным направлениям.

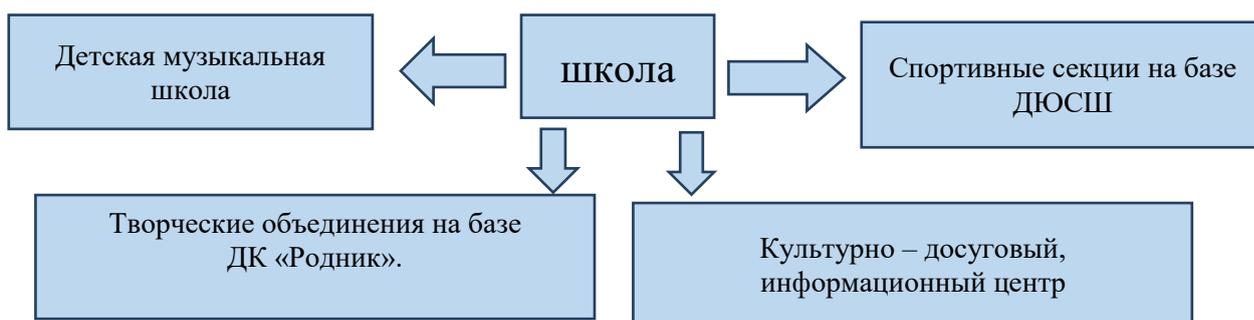
Направленность кружков и спортивных секций:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся
Техническое	197
Естественнонаучное	97
Туристско-краеведческое	36
Социально-гуманитарное	0
Общеразвивающие программы:	
художественной направленности	227
физкультурно-спортивной направленности	63

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного и регионального уровнях. В этом году наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в международных, всероссийских и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с организациями, находящимися на территории поселка.

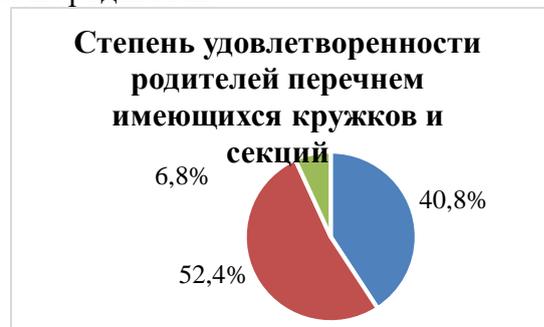
Сетевое взаимодействие



Деятельность осуществляется на основе планов совместной работы. В течение учебного года проводятся совместные мероприятия с каждым из субъектов взаимодействия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Администрация школы при разработке плана внеурочной деятельности учитывает, как мнение и пожелания самих обучающихся, так и их родителей.



Вывод: количество детей в школе с каждым годом уменьшается. Количество кружков увеличивается, но занятость детей в школьных кружках уменьшается. По сравнению с прошлым годом она снизилась на 6,5%. Это говорит о том, что необходимо пересмотреть направленность внеурочной занятости обучающихся. Ребята занимаются в кружках и секциях вне школы. Поэтому общая занятость детей дополнительным образованием

увеличилась на 1%, по сравнению с прошлым учебным годом. Наличие сети взаимодействия школы с другим учреждением ДО позволило расширить для учащихся выбор досуга во внеурочное время по интересам.

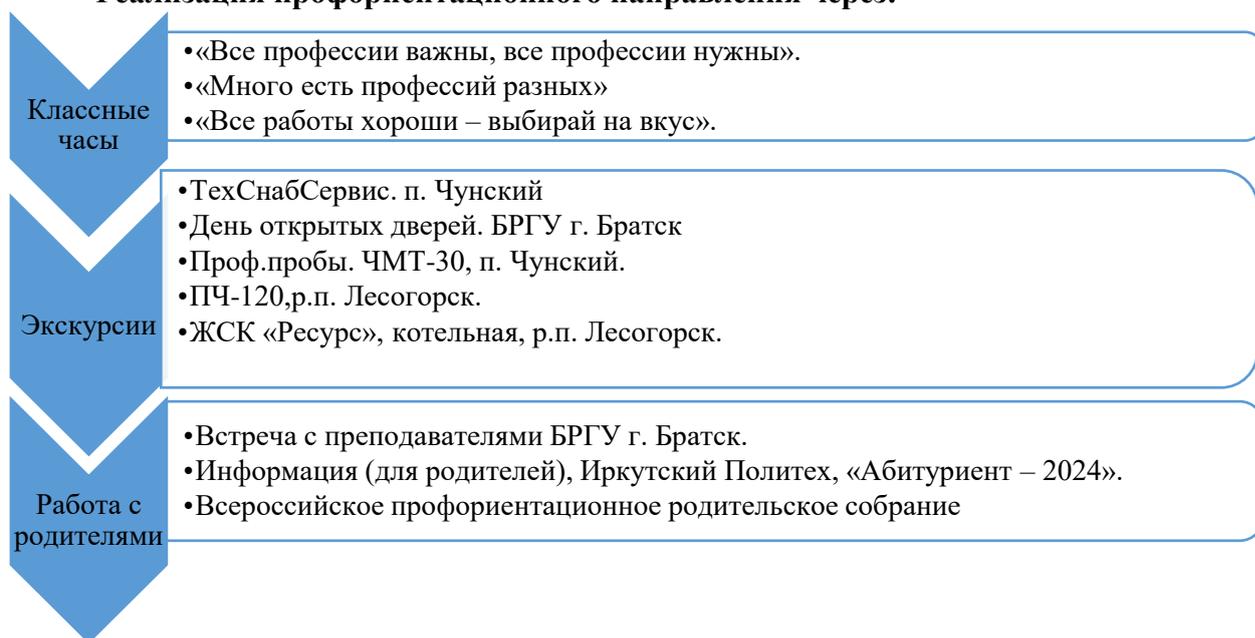
Охват профориентационными мероприятиями



Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах

профессионального самоопределения учащихся

Реализация профориентационного направления через:



Вывод: в целом план работы по профориентации выполнен на 100%. Надо отметить разнообразные формы работы с обучающимися: игры, выставки поделок, конкурсы рисунков и плакатов, экскурсии, профпробы, классные часы, встречи и др. Всего было охвачено 9595 человеко-мероприятий – это на 3405 человек больше, чем в прошлом учебном году. В среднем каждый обучающийся принял участие почти в 15 профориентационных мероприятиях.

Ключевые общешкольные дела

Уже два года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Основная задача советника — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Мероприятия, организованные советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в которых обучающиеся приняли участие в 2023-2024 учебном году, проводились по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание: акции «Голубь мира», «Я - Россиянин» «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др., Этнографический диктант, Диктант Победы, Фестивали военно-патриотической песни, Литературно-музыкальные композиции к 9 мая, Письмо солдату и др.
- Духовно-нравственное воспитание: акция «Самолётик Будущего», акции к 23

февраля и 8 марта, акция «Кормушка», День учителя, День отца, День матери, «Осенний бал», Новогодние представления и др.

- Экологическое воспитание: Байкальский экологический диктант, Экологический десант и др.
- Здоровьесберегающее воспитание: Дни Здоровья, Районная спартакиада «Навигаторы детства» и др.
- Правовое воспитание: Акция «Я и мои права», Акция «Телефон доверия» и др.

Все мероприятия освещаются, в группе ВК <https://vk.com/public216295476>, а также в общешкольном родительском чате.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся составляет более 80%.

Обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий.

Кроме КТД обучающиеся принимали участие в мероприятиях, проводимых в школе старшими вожатыми.

Старшими вожатыми были подготовлены и проведены мероприятия разного уровня, которые в течение года размещались на школьном сайте и в социальных сетях ВК:

- Школьный уровень -7
- Всероссийский уровень -5
- Районный уровень-1
- Региональный уровень -2
- Областной уровень - 1
- В рамках года семьи -5
- Перемен по реализации проекта -10

Вывод: Поддерживалась творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировалось ученическое самоуправление. Прививались навыки здорового образа жизни, через систему мероприятий проходило развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.

Информационно-библиотечный центр

Очень много внеклассных мероприятий проходит в школьной библиотеке. Одна из задач библиотеки: воспитывать у учащихся умение пользоваться библиотекой, культуру чтения и информационную культуру.

С целью повышения престижа чтения, формирования позитивного отношения к чтению и популяризации библиотечных фондов в течение года проведено 65 массовых мероприятий с охватом школьников 1444 человека.

С целью формирования у учащихся умения пользоваться библиотекой, работать с информацией, имеющейся в библиотеке на различных носителях, привлечения читателя к фонду книг в ИБЦ проводятся библиотечные уроки. Всего проведено 13 уроков с охватом 298 обучающихся.

В ИБЦ оформляются тематические выставки и стенды. ИБЦ оснащён 10 ноутбуками с подключением к интернету для пользователей, МФУ. Возможности ИБЦ позволяют оказывать услуги обучающимся: копирование документов и печать файлов; поиск информации в Интернете; создание индивидуальных проектов и др.

В читальном зале проводятся консультации, ВПР, кружки, работа с проектами с использованием компьютеров. С сентября прошло: работа с проектами (285 учащихся), 18 часов ВПР (128 учащихся), регистрация учащихся на сайте Госуслуги (52 учащихся), диагностика подготовки к ЕГЭ (15 учащихся).

Вывод: Деятельность школьной библиотеки была активной по выявлению и развитию индивидуальных потребностей читателей, результативной. Все учащиеся обеспечены учебниками. Деятельность библиотеки освещается на официальном сайте школы. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных

мероприятий.

Музей

Немаловажную роль в деле воспитания подрастающего поколения играет Школьный музей. На базе музея проходят экскурсии, классные часы, уроки мужества, встречи с интересными людьми и многое другое.

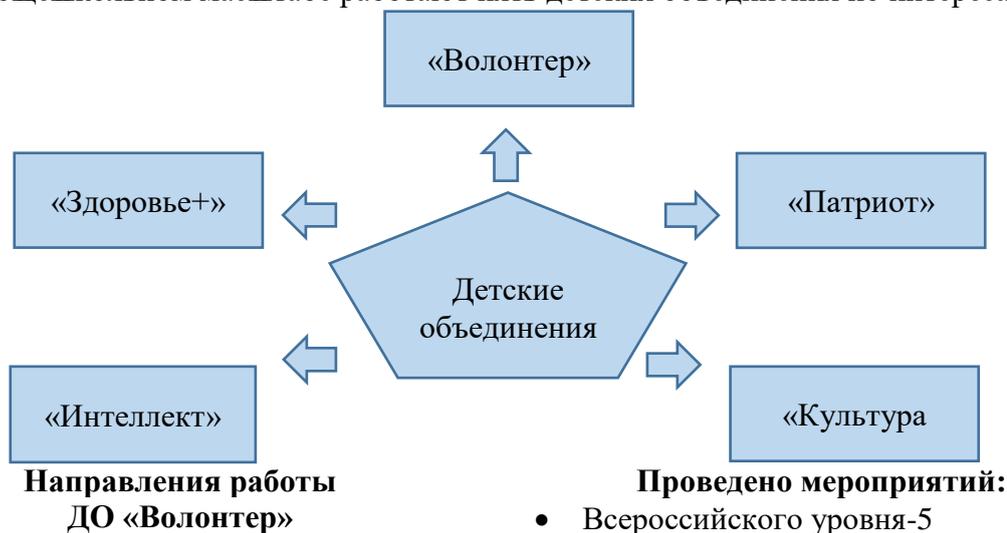
В музее был оформлен стенд «Наши герои», посвященный военнослужащим, находящимся в зоне СВО. Юнармейский отряд «Беркут» принял участие в акции «Сто добрых дел для Зои», в акции «Письмо солдату» и «Собери посылку солдату». Проходили уроки мужества, встречи с военнослужащими, находящимися на СВО, Юнармейским отрядом «Беркут» велась работа с архивными данными.

Вывод: запланированные мероприятия в музее проведены с достаточно хорошим охватом обучающихся и носили не только патриотическую направленность, но и знакомили детей с историей нашего края.

Детские общественные объединения

В школе созданы условия для работы детских объединений. Их деятельность регламентируется рядом локальных актов и направлена на привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

В общешкольном масштабе работают пять детских объединений по интересам:

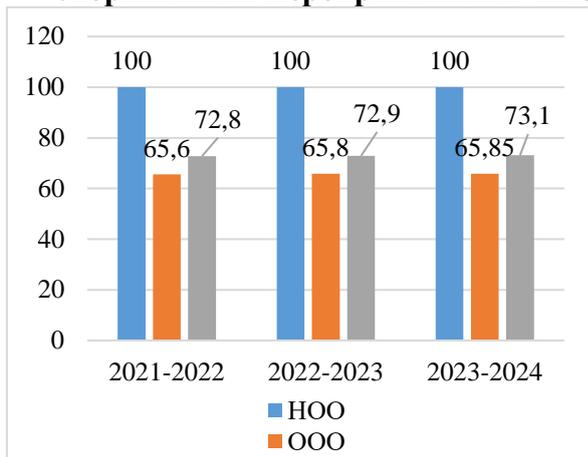


- Всероссийского уровня-5
- Муниципального уровня-4
- Школьного уровня-9
- Регионального уровня-4
- Районного уровня-1
- В рамках года семьи-2

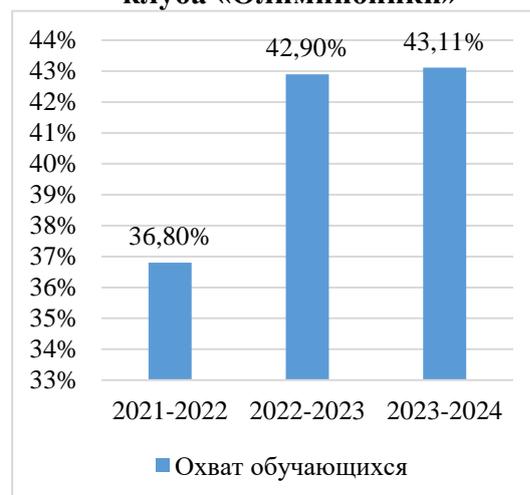
ДО «Здоровье+» в течение года проделана большая работа по профилактике и предупреждению наркозависимости, табакокурения и алкоголизма: профилактические недели «Независимое детство», «Здоровая семья», «Профилактика употребления Вейп (электронных сигарет)», «Будущее в твоих руках и др. Оформлялись информационные стенды «Независимое детство», «Вниманию родителей», «Жизнь! Здоровье! Красота!» и др. Готовились и раздавались листовки и буклеты «Скажи наркотикам НЕТ!», «Что такое вейп», «Электронные сигареты опасны для здоровья» и др. Проводились различные акции, флэшмобы, тематические перемены «Жить здорово!».

Спортивно-оздоровительный центр «Патриот» организовал участие во всех школьных и районных соревнованиях.

Количество обучающихся, охваченных спортивными мероприятиями в школе



Охват обучающихся, занятых в секциях школьного спортивного клуба «Олимпионики»



Охвата обучающихся, занятых в спортивных секциях школы и вне ее, в 2024 году увеличился. Увеличивается и количество детей, участвующих в школьных спортивных массовых мероприятиях. Это отмечается на всех уровнях. На уровне НОО уже третий год данный показатель составляет 100%.

Вывод: очень значима роль спортивных соревнований. Они заметно влияют на повышение мотивации обучающихся заниматься спортом, содействуют привлечению учеников к систематическим занятиям физической культурой, сплачивают коллектив. 2024 год оказался очень результативным. Количество призеров и победителей увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Профилактика употребления ПАВ

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися осуществляется через работу ФО «Наркопост», основными направлениями деятельности которого являются диагностика употребления ПАВ, просвещение, коррекционно-развивающая работа.

Цель работы - способствовать формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью. Р

Кроме групповой диагностики ежегодно проводится индивидуальная диагностика и коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на учете в ОФ «Наркопост», на внутришкольном учете и учете ОДН. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике социально – негативных тенденций существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния пагубным привычкам остается значительным. В связи с этим, важными в работе Наркопоста являются просветительское и профилактическое направления, работа которого осуществляется и через ДО «Здоровье+».

Работа носит комплексный характер и осуществляется в тесном сотрудничестве с социально – педагогической, психолого – педагогической службами, классными руководителями 1-11 классов. За прошедший год проведена серьезная работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма. В течение года состоялось 5 заседаний центра. Мероприятия по профилактике социально негативных тенденций и пропаганде ЗОЖ проводились согласно утверждённому Плану работы.

Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии с различными специалистами - соц. педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних, врач - нарколог, врач-инфекционист, дерматовенеролог, исполнитель региональной системы профилактики наркомании на территории Чунского района.

Причина постановки на учет	2022 год	2023 год	2024 год
За устойчивое курение	5	0	0
За употребление спиртных напитков	0	2	3
За употребление токсических веществ	0	0	0
За употребление наркотиков	0	0	0
Всего	5	2	3

Сравнительный анализ за три года показал, что численность обучающихся, состоящих на учете в ФО «Наркопост» уменьшилась, но по сравнению с прошлым годом произошло увеличение на 1.

Вывод: Сильные стороны воспитательной работы:

- квалифицированность педагогических кадров;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокий охват различными мероприятиями обучающихся всех уровней;
- рост показателя воспитанности обучающихся (высокий уровень воспитанности по сравнению с прошлым годом повысился на 5,2%).
- активная работа детских общественных объединений («Совет старшеклассников», ДО «Волонтер», ДО «Здоровье +», ДО «Интеллект», «Спортивно-оздоровительный центр», ДО «Патриот»);
- активно и планомерно развивается медиа направление;
- активно и результативно ведется работа по патриотическому воспитанию;
- организована планомерная профилактическая работа

Выявлены проблемы:

1. Недостаточно высокая мотивация к инновационной и конкурсной внеурочной деятельности.
2. Недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у классных руководителей.
3. Загруженность учащихся в связи с 5дневной учебной неделей.
4. Низкий охват внеурочной деятельностью и ДО обучающихся с ОВЗ и ребят, проживающих в п. Бидога и д. Баянда, ребят, занимающихся со второй смены.
5. Трудность в составлении расписания внеурочной деятельности и ДО для ребят, обучающихся со второй смены.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу по привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска и ОВЗ.
2. Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
3. Привлекать родителей к организации различных мероприятий и праздников.
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы
5. Искать новые формы и виды занятости детей внеурочной деятельностью и доп. образованием.
6. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
7. Рассмотреть возможность пополнения и обновления материально-технической базы
8. В рамках социального партнерства продолжить работу с учреждениями поселка и района.
9. Пересмотреть расписание внеурочной деятельности для обучающихся 2 смены.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

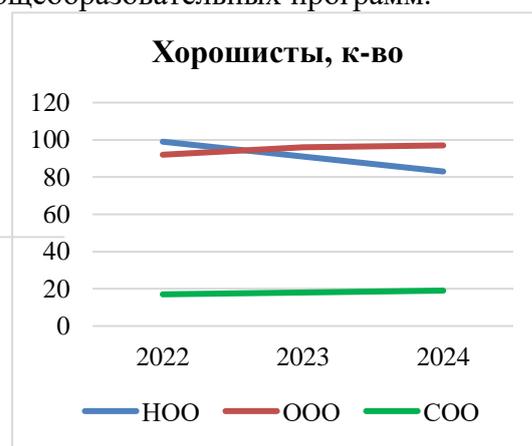
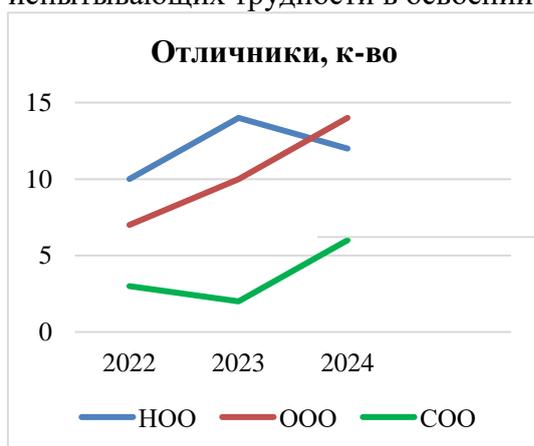
Сравнительный анализ успеваемости:

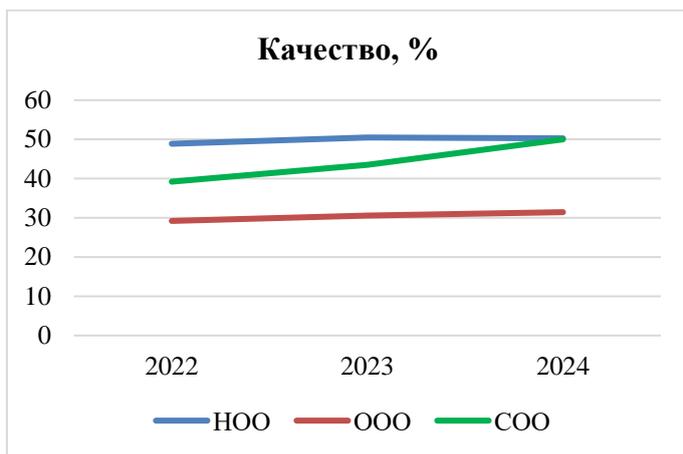
Параллель	на «5»			на «4» и «5»			Всего на «4» и на «5»			% качества обученности		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2 классы	1	11	3	37	18	28	38	29	31	54,29	41,43	55,36
3 классы	5	1	9	32	37	21	37	38	30	49,33	57,58	44,78
4 классы	4	2	0	30	36	34	34	38	34	43,59	52,78	51,52
НОО	10	14	12	99	91	83	109	105	95	48,88	50,48	50,26
5 классы	1	5	3	22	25	32	23	30	35	34,33	36,14	44,3
6 классы	2	1	6	26	21	17	28	22	23	37,84	34,38	28,05
7 классы	2	2	2	16	18	17	18	20	19	26,47	28,99	28,79
8 классы	2	2	1	20	13	16	22	15	17	31,88	22,39	25,37
9 классы	0	0	2	8	19	15	8	19	17	13,11	29,69	28,81
ООО	7	10	14	92	96	97	99	106	111	29,2	30,55	31,44
10-е	2	0	3	12	7	14	14	7	17	45,16	35	53,13
11-е	1	2	3	5	11	5	6	13	8	31,58	52	44,44
СОО	3	2	6	17	18	19	20	20	25	39,22	43,48	50
по школе	20	26	32	208	205	199	228	231	231	37,19	38,44	39,02

Анализ результатов по параллелям выявил снижение:

- качества обученности в параллели 3 классов, что объясняется выявлением обучающихся, не справляющихся с программным материалом и рекомендованных к прохождению ТПМПК;
- и стабильно низкие результаты качества в параллелях 6-9 классов;
- в параллели 11 классов на 7,5% по сравнению с 2023 г.

Среди основных причин: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями-предметниками, индивидуальные особенности детей, в том числе психологические и возрастные особенности подростков, повышение объема и содержания учебных предметов, рост числа учеников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.





Анализ результатов по уровням обучения и Школе показал, что наблюдаются стабильные результаты на уровне НОО, и незначительное повышение показателей качества на уровнях ООО и СОО, а также Школы в целом на протяжении последних 3-х лет.

Итоги учебной деятельности по предметам

Начальное общее образование

	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации, % успева/кач
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	
Русский язык	95,4	99,5	100	59,8	55,8	57,4	95,7 / 39,5
Литератур. чтение	97,7	99,5	100	82,2	77,9	82,4	96,4 / 50,0
Английский язык	99,1	100	100	73,5	78,0	81,4	95,8 / 39,4
Математика	96,3	99,5	100	61,6	62,5	61,7	90,3 / 55,8
Окружающий мир	97,7	99,5	100	73,5	73,1	75,0	92,9 / 51,8
Музыка	100	100	100	100	98,6	99,5	100 / 78,5
ИЗО	100	100	100	94,5	98,1	99,0	100 / 90,3
Физич. культура	100	100	100	98,2	99,0	97,3	100 / 96,0
Технология	100	100	100	95,0	96,2	99,5	100 / 95,9

По сравнению с 2023 годом произошло увеличение процента успеваемости по всем предметам. Стабильно высокие результаты успеваемости по музыке, ИЗО, физической культуре и технологии. Произошло снижение качества по математике на 0,8%, физической культуре на 1,7%. Возросло качество по русскому языку на 1,6%, литературному чтению на 74,5%, английскому языку на 3,4%, окружающему миру на 1,9%. Однако, результаты промежуточной аттестации не подтверждают годовые оценки по всем предметам.

Основное общее образование

На уровне ООО и СОО в 2024 году проводилась промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: контрольные работы, диктанты, тестирование. Все обучающиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией в установленные сроки, прошли повторную аттестацию. По итогам 2023-2024 учебного года с академической задолженностью переведены 2 обучающихся из 6 и 7 классов.

Учебный предмет	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации, % усп/кач		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	96,3	100	100	59,8	46,2	49,4	99/44	98,9/29	87/37
Литература	97,7	100	100	82,2	76,1	70,7	100/59	93,3/41,1	93/43
Английский язык	99,4	100	100	47,9	52,9	61,6	92/33	92/38,2	97/41
Алгебра	100	99,5	100	30,8	48,6	38,4	73,8/21,6	55,1/23,1	80/18
Геометрия	100	99,5	100	30,8	37,8	40,5	99,4/17	76,5/28,5	96/28

Математика	98,2	100	100	48	47,7	61,1	83,2/22,2	69,9/24	76/28
Информатика	100	100	100	75	84,5	83,2	93,1/47,1	94,9/53,7	96/64
История	99,7	100	100	55	56,9	60,9	100/57	98,5/31,1	100/36
Обществознание	100	100	100	71,7	81,3	83,0	100/60	98,8/31	100/37
ОДНКНР	99,6	100	100	80,7	89,3	98,0	100/65	94,7/65,5	97/74
География	100	100	100	63	67,4	72,8	100/53	99,04/51,4	100/48
Биология	100	100	100	69,7	78,1	74,4	100/61,2	97,9/47,4	98/51
Физика	100	100	100	39	51,4	51,9	89,7/27	78,8/39,4	75/27
Химия	100	100	100	36,4	43,4	35,0	98,7/32,3	88,1/26,3	90/20
Музыка	100	100	100	98,2	96,5	99,0	100/72	97,8/74	100/75
ИЗО	100	100	100	98,9	94,1	99,6	100/93	99,6/87	100/84
Физич. культура	100	100	100	92	99,7	94,9	100/87,2	100/83	100/88
ОБЗР	100	100	100	98,8	98,5	100	100/90,2	100/93,3	91/84
Технология	100	100	100	100	99,6	99,7	97,9/53,7	100/71,5	98/87

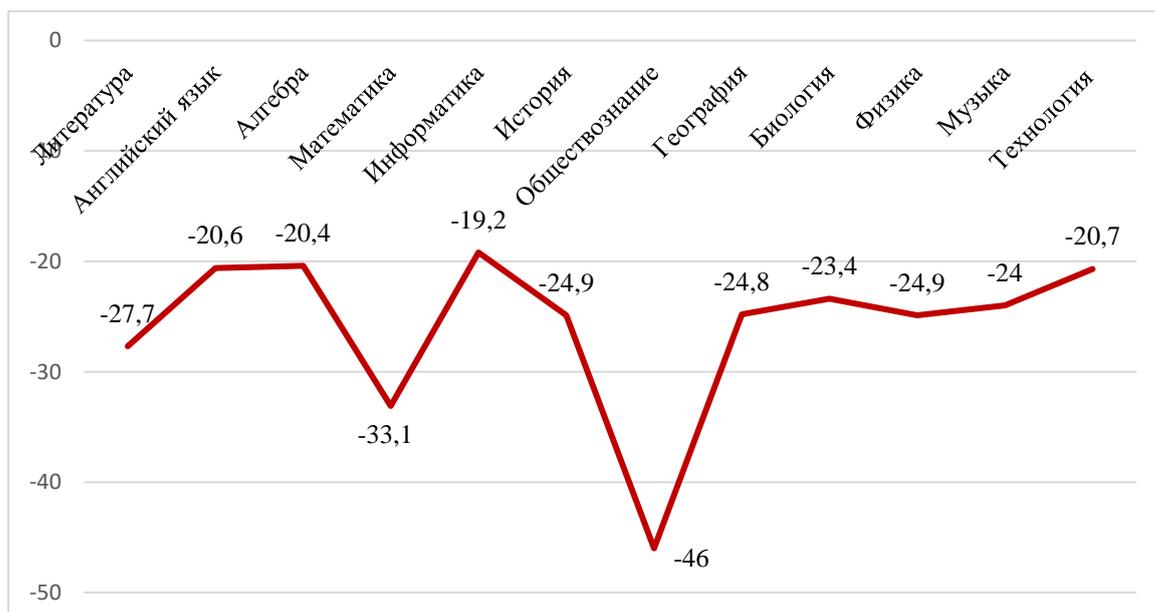
Из представленных данных видно, что успеваемость на протяжении 3-х лет повысилась по русскому языку, литературе и математике. По остальным учебным предметам успеваемость остается стабильной и равной 100%. Однако, данные по промежуточной аттестации не подтверждают заявленных показателей. Успеваемость по промежуточной аттестации:

- снижается на протяжении последних 3-х лет по русскому языку, литературе и физике;
- стабильно ниже по английскому языку, алгебре, математике и химии.

Сравнительный анализ показал, что качество на уровне основного общего образования в течение 3-х лет:

- повысилось по английскому языку, геометрии, математике (5-6 кл.), информатике, истории, географии, обществознанию, ОДНКНР, физике;
- понизилось по литературе;
- нестабильно по русскому языку, алгебре, биологии, химии;
- осталось стабильным и высоким по музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЗР и технологии.

Однако, данные по промежуточной аттестации идут в разрез с данными качества по многим учебным предметам, тем самым не подтверждая заявленный уровень освоения программного материала. Наиболее существенная разница выявилась по следующим учебным предметам:



Среднее общее образование

Учебный предмет	На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации % усп/кач		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	60,8	71,7	78,0	100 / 44	100/63,5	93/55
Литература	66,7	84,8	90	100 / 61	97,8/83,5	98/87
Англ. язык	58,8	73,9	78,0	100 / 25	100/62,2	78/51
Алгебра	37,3	56,5	62,5	82,3 / 29,8	85,8/33,8	100/50
Геометрия	-	-	59,4	-	-	100/44
Информатика	80,4	87,0	82,0	90,7 / 46,5	94,4/38,8	100/56
История	84,3	93,5	92,0	100 / 70	100/100	100/70
Обществознание	88,2	89,1	96,0	100 / 76	100/91,7	100/74
География	75,8	-	75,0	100 / 70	-	94/81
Биология	100	97,8	94,0	100 / 92	100/100	100/93
Физика	56,9	63,0	60	90 / 35,4	100/50	92/30
Химия	60,8	69,6	68,0	98,9 / 19,5	94,4/41,7	87/43
Физическая культура	97,9	100	100	100 / 95	100/95	100/100
ОБЗР	-	100	100	-	100/100	100/88

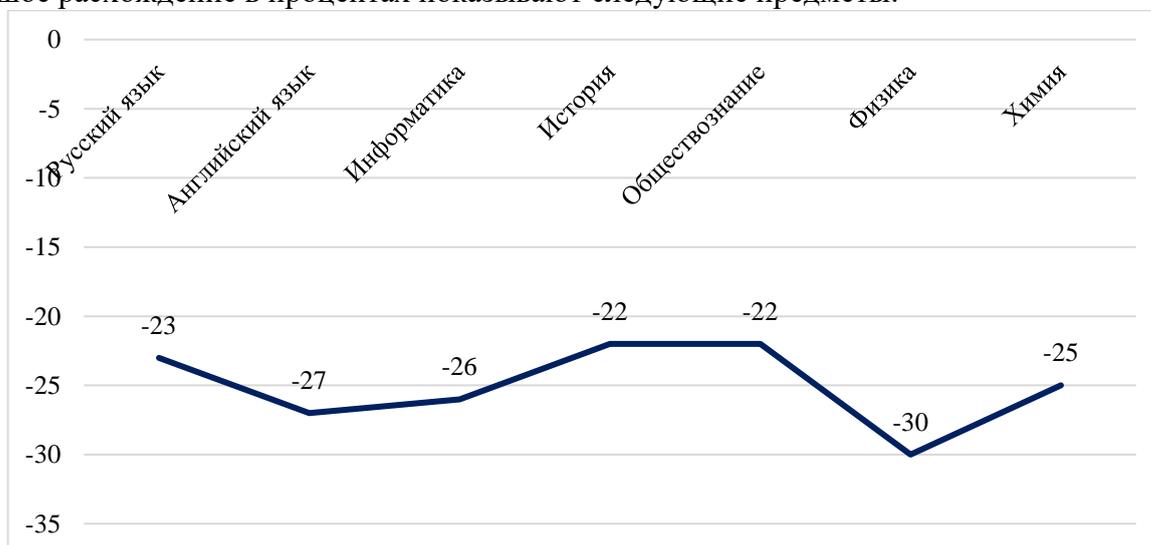
На уровне СОО 100% успеваемость по всем учебным предметам в течение 3-х последних лет. Если сравнивать показатели качества за три года, то:

- по алгебре, литературе и обществознанию качество образования значительно выросло;

- по русскому и английскому языку, информатике, истории нестабильно;

- наблюдается снижение качества по информатике и биологии, что объясняется сменой педагогов по данным предметам и высокой нагрузкой педагогов.

Те же результаты показывает и промежуточная аттестация, где процент качества также растет, но, в отличие от результатов по году, процент успеваемости ниже. Самое большое расхождение в процентах показывают следующие предметы:



Подтвердили свои годовые результаты по литературе, биологии, физической культуре.

Вывод: система текущего оценивания требует пересмотра и разработки четких единых критериев, поскольку результаты промежуточной аттестации и результаты текущего контроля по многим предметам значительно не совпадают.

Задачи: Для устранения отрицательной динамики уровня успеваемости и качества знаний необходимо:

1. провести тщательную внутришкольную экспертизу контрольных материалов на заседаниях методических объединений учителей – предметников;

2. провести методические совещания, направленные на устранение учебных проблем в рамках МО школы;
3. усилить контроль за работой учителей, имеющих отрицательную динамику качества обученности.

Защита итоговых индивидуальных проектов

Одним из метапредметных результатов выпускников на уровне основного и среднего общего образования являются: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Эти навыки являются основным объектом оценки метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального проекта является обязательной частью учебной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой исследовательскую либо проектную работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (п. 25.2.4.2. ФООП СОО):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Кроме того, результаты освоения основной образовательной программы в большинстве предметных областей конкретизируют требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования.

В 2024 году в рамках требования ФГОС обучающиеся 9 и 10 классов работали с индивидуальными итоговыми проектами. В течение года для обучающихся 9 и 10 классов проводились специальные курсы по организации проектной и исследовательской деятельности.

Работа над ИИП проходила в 3 этапа: подготовительный (выбор темы и руководителя), основной (разрабатывался план реализации проекта, проходил сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, предзащита) и заключительный (защита проекта, оценивание).

В соответствии с регламентом проведения для обучающихся были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом;
- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, учителя-предметники, руководители методических объединений.

Всего было представлено 9-10 классами 90 индивидуальных итоговых проектов.

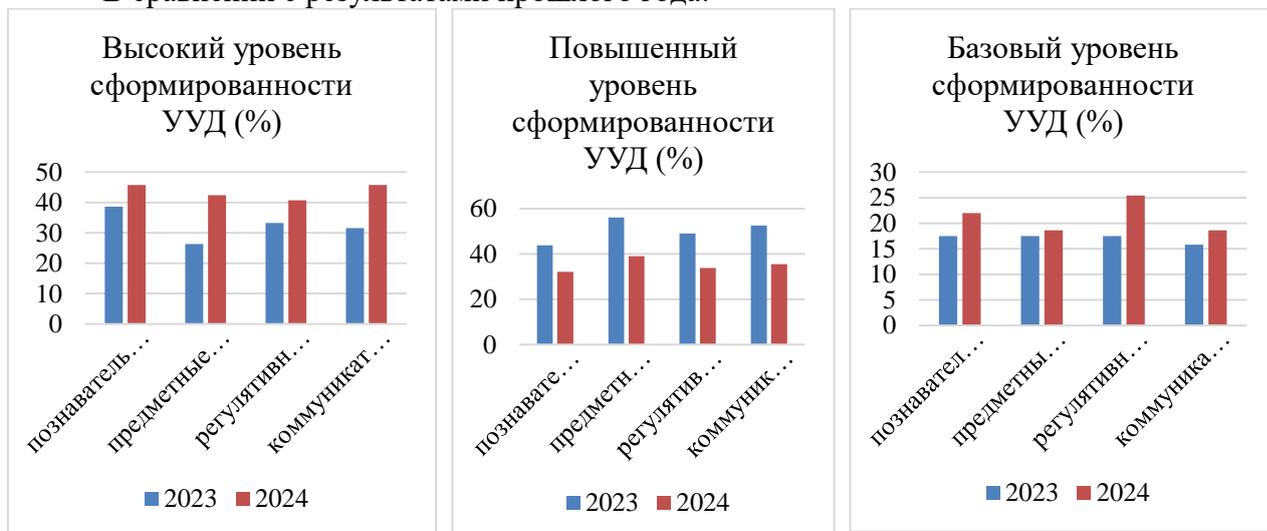
Задействован 21 педагог, это 38,8% педагогов школы, что на 7,2 % больше по сравнению с прошлым годом.

По содержанию индивидуальные итоговые проекты выпускников были представлены монопроектами, межпредметными и надпредметными.

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у девятиклассников показал следующее:

Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность:			
- познавательных учебных действий	45,8%	32,2%	22%
- предметных знаний и способов действий	42,4%	39%	18,6%
- регулятивных действий	40,7%	33,9%	25,4%
- коммуникативных действий	45,8%	35,6%	18,6%

В сравнении с результатами прошлого года:



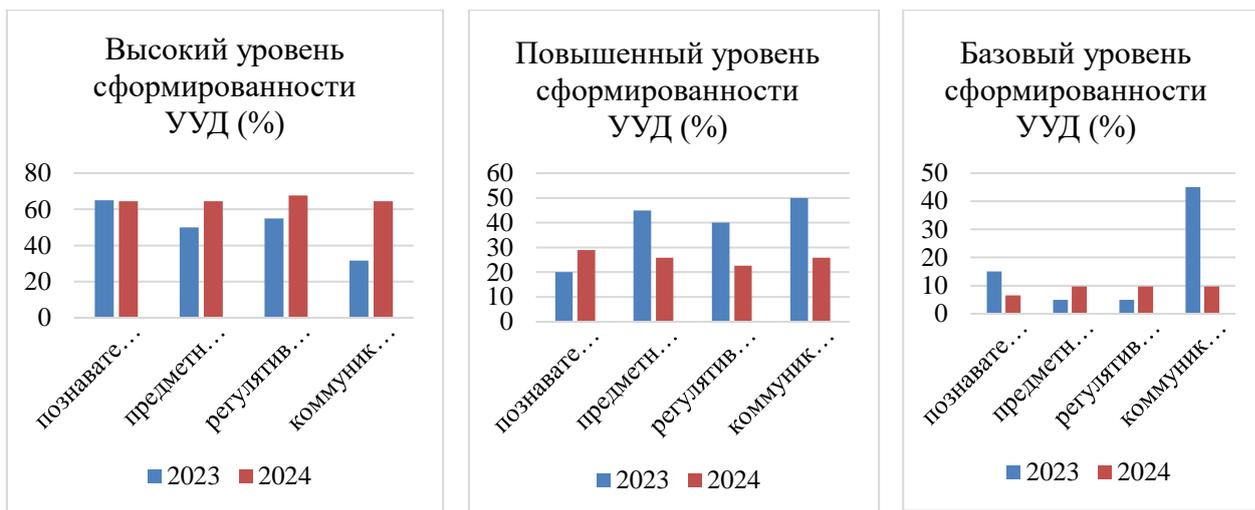
По результатам защиты итогового индивидуального проекта 25,4% обучающихся достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов (на 0,9% больше по сравнению с прошлым годом), 30,5% – повышенного уровня (на 15,1% меньше), 44% – высокого (на 15,2% больше).

Вывод: Выпускники 9 классов успешно справились с итоговыми индивидуальными проектами.

Анализ результатов сформированности различных видов УУД у десятиклассников (31 человек) показал следующее:

Виды УУД	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень
Сформированность			
- познавательных учебных действий	64,5%	29%	6,5%
- предметных знаний и способов действий	64,5%	25,8%	9,7%
- регулятивных действий	67,7%	22,6%	9,7%
- коммуникативных действий	64,5%	25,8%	9,7%

В сравнении с результатами прошлого года:



По результатам защиты итогового индивидуального проекта 16,1% обучающихся 10 класса достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов (на 11,1% больше по сравнению с прошлым годом), 19,4% – повышенного уровня (на 30% меньше), 64,5% – высокого (на 19,5% больше).

Вывод: обучающиеся 10 класса успешно справились с итоговыми индивидуальными проектами.

Для повышения уровня достижения выпускниками ООО метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов;
- учителям-предметникам, не имеющим опыта работы проектной деятельности, через самообразование изучить вопрос организации проектной деятельности.

Итоги школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее-2024»

В школьной НПК приняли участие 8 обучающихся из 3, 4, 9, 10 классов. Лауреатами стали 3 человека, дипломантами – 2.

В 2024 году количество участников уменьшилось. Школьную конференцию переносили на 2 недели позже в надежде, что увеличится количество участников. Однако, этого не произошло. Учителя-предметники игнорируют требования ФГОС, ФОП и Профстандарта, в которых сказано: «...В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

... выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п.34.2)».

Для решения проблемы низкой мотивации педагогов к проектной деятельности и слабого владения технологией организации проектной деятельности руководителям МО необходимо:

1. Повторить в каждом МО ФГОС, требования к реализации ФОП по предметам, Профстандарт педагога.
2. Запланировать на следующий учебный год в МО семинары-практикумы по проектной деятельности с приглашением педагога-организатора.
3. Контролировать выполнение требований по реализации ФОП.

Независимая оценочная процедура. ВПР 2024 года

Результаты ВПР на уровне НОО и ООО нестабильны в течение трех лет: средний балл, относительно максимально возможного, по всем предметам невысокий, нет 100% успеваемости, качество остается тоже низким. В 2024 результаты ВПР по всем параметрам ниже районных, областных и федеральных.

Выявленные проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенности формулировки и характер задания непонятны обучающимся;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Задачи на следующий год:

- педагогам школы предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся;
- обеспечить создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средства повышения качества образования;
- предусмотреть проведение содержательного анализа по системе оценивания ВПР.

Образовательные результаты выпускников 9 и 11 классов

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план подготовки учащихся к ГИА 2024. В соответствии с данным планом администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году.

В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировался.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов работы методических объединений по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение всего учебного года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, успеваемость обучающихся по предметам, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы была проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило и через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

С целью информирования по вопросам ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Однако, несмотря на проведенную работу в данном направлении, обучающаяся 9а класса допустила нарушения установленного Порядка проведения ГИА и была удалена из аудитории проведения экзамена. Аттестация обучающейся по предмету математика была перенесена на осенний период.

В течение всего 2023-2024 учебного года учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков. Регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9, 11 классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Консультации проводились как индивидуальные, так и групповые. Учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Также, учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, заполнение бланков ответов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Выводы: в течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная,

систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

Однако есть **проблемы**, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. необходимость в своевременном оформлении стендов, содержащих полную информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету в предметных кабинетах;
2. доведение правил установленного Порядка проведения ГИА и ответственности за их нарушение до каждого выпускника под роспись, а также неоднократное их повторение через классные часы.

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

Наиболее популярными предметами по выбору в 2024 году стали обществознание (16,7 %) и информатика (16,7%). Не были выбраны предметы география, английский язык.



На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе было 18 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 4 (22,2 %) выпускников сдавали по 4 предмета, 5 (27,8 %) выпускников – 3 предмета, 9 (50 %) чел. – сдавали только обязательные предметы.

Базовую математику сдавали 77,8% одиннадцатиклассников. Успеваемость 100%, качество – 35,7%: «5» - нет, «4» - 5, «3» - 9 (район 95,7%/58,7) – значительное снижение качества в сравнении с районным показателем.

	К-во участни ков ЕГЭ	% участ ников	К-во не набр. мин	% справив шихся	Макс. балл	Район	
						% справ	макс. балл
Математика, П	5	27,8	0	100	70	79,1	65,4
Русский язык	18	100,0	0	100	75	100	77,1
Литература	1	5,6	0	100	52	100	54
Химия	1	5,6	1	0	7,0	62,5	31,2
Обществознание	3	16,7	1	66,7	62	80,9	72,4
История	1	5,6	0	100	49	100	61,8
Физика	2	11,1	0	100	68	100	61,3
Информатика	3	16,7	0	100	56	93,3	63,0
Биология	2	11,1	1	50,0	66	53,0	60,0

Средний балл по предметам

	школа			район			область	
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2023	2022
Математика, П	60,40	48,8	51,9	46,98	50,90	41,73	49,00	47,60
Математика, Б	3,4 11,2	3,8 13,4	3,2 9,8				4	3,8

Русский язык	49,11	56,2	55,0	57,05	64,02	62,63	65,30	64,30
Литература	52,00	-	56,0	54,00	55,29	51,40	56,00	52,50
Химия	7,00	77,0	15,5	31,20	32,38	27,90	45,50	46,60
Обществознание	48,00	46,0	50,7	53,51	47,55	50,56	51,40	55,40
История	49,00	42,0	29,5	60,00	44,11	47,63	50,50	51,60
Физика	67,50	49,0	-	58,00	50,95	48,86	47,00	45,20
Информатика	50,67	38,0	61,5	52,93	53,44	48,56	52,90	52,90
Биология	43,50	-	25,0	41,80	41,17	35,40	46,70	46,60

В 2024 г. результаты ЕГЭ по профильной математике стали несколько лучше. Так, наблюдается значительное увеличение показателя «средний балл» по сравнению с 2023 годом (+11,6%) и 2022 годом (+8,5%). Что связано с улучшением качества подготовки по предмету, а также уменьшением количества выпускников, выбирающих предмет ЕГЭ случайным образом.

В основной день сдачи экзамена по русскому языку 1 обучающаяся не смогла набрать необходимое количество баллов для преодоления минимального порога. В связи с этим школа была обозначена в перечне образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету. Наблюдается стабильная отрицательная динамика по русскому языку: средний балл по сравнению со школьным показателем (-7,1% /2023; -5,9% /2022), а также показателем по району ежегодно уменьшается (-7,9% /2024).

Результаты предметов по выбору нестабильны. И так как количество обучающихся, выбирающих данные предметы, небольшое, говорить о динамике очень сложно. Наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору и отсутствие обучающихся, набравших высокое количество баллов, можно объяснить менее качественной подготовкой и спонтанностью выбора предметов выпускниками.

Результаты ГИА обучающихся 9 классов

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2024 г. проводилась по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору в форме основного государственного экзамена. Обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья было предоставлено право выбора формы сдачи ГИА (ОГЭ или ГВЭ), которым данный обучающийся воспользовался и выбрал для сдачи только обязательные предметы в форме ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 59 человек. Допущены к итоговой аттестации все 59 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.



Наиболее востребованными предметами по выбору стали информатика (69%), география (50%) и биология (44,8 %). Учебные предметы история и литература не были выбраны.

Результаты ОГЭ

	Уча стни ки	Количество				% успева емости	% качест ва	Район, %	
		«2»	«3»	«4»	«5»			успевае мость	качес тво
Русский язык	58	7	31	13	7	87,9	34,5	87,1	31,2
Математика	58	8	30	18	1	86,0	33,3	86,5	35,8
Физика	1	0	0	1	0	100,0	100,0	90,9	59,1
Химия	3	0	2	0	1	100,0	33,3	100,0	20,0
Информатика	40	5	28	6	1	87,5	17,5	91,9	43,5
Биология	26	3	11	9	3	88,5	46,2	91,5	34,0
География	29	3	11	9	6	89,7	51,7	85,3	47,7
Английский	2	0	1	0	1	100,0	50,0	100,0	50,0
Обществознание	15	3	12	0	0	80,0	0,0	86,0	18,9

Средний балл по предметам за три года

год	школа			район			область	
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2023	2022
Русский язык	20,8	22,3	19,8	20,9	22,7	24,5	25,7	26,5
Математика	11,2	12,1	7,1	10,4	12	10,5	16,2	14,9
Физика	23	16	7	21,7	21,1	21	22,8	23,1
Химия	19,7	24,7	29	17,2	22,1	16,1	23,5	22,3
Информатика	7,8	8	9,38	4,5	9,9	11,2	10,6	11
Биология	23,9	25,7	18,3	22,2	23,30	18,50	25,5	22,7
География	18,2	24,4	17,5	17,3	17,2	19	20,4	22,1
Английский	48,5	-	-	48,5	51,3	49,8	54,9	52,9
Обществознание	14,3	19,5	19,3	17,3	18	19,7	20,7	21,5

Анализируя результаты ОГЭ 2024 г. по математике и русскому языку за последние 3 учебных года, можно увидеть, что средний балл по школе примерно равен среднему баллу по району, но он значительно ниже областного и результатов прошлого года. Также, наблюдаем высокий процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов (даже с учетом пересдачи летом 2024 г.!) – 14% по математике и 12,1% по русскому языку, и низкий процент «высокобалльных» работ ОГЭ по математике – 1,7%.

В сравнении с прошлым годом ниже средний балл и предметов по выбору (кроме физики, где сдавал один ученик). Большой процент не справившихся по более востребованным по выбору предметам: 12,5% по информатике, 11,5% по биологии, 10,3% по географии, 20% по обществознанию. Низкий уровень знаний показали обучающиеся по обществознанию - нет работ с отметками «4» и «5», при повторной пересдаче экзамена летом 2024 года из 7 обучающихся – 3 вновь получили отметку «2».

Низкое количество участников ОГЭ по химии и физике – для контингента выпускников 9 классов предметы оказались сложными. Хорошие результаты, которые показал единственный участник ОГЭ по физике и один из учеников ОГЭ по английскому языку – результат выпускников, которые заинтересованы в своем дальнейшем образовании, высоко мотивированы и обладают хорошим уровнем подготовки.

Низкий уровень успеваемости на ОГЭ может быть вызван разными причинами,

включая нехватку квалифицированных педагогов, слабые знания и навыки учащихся, а также отсутствие мотивации.

Общие выводы по ГИА – 2024 в 9 и 11 классах

В целом экзаменационная сессия обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

- Все обучающихся, допущенные к итоговой аттестации, получили аттестаты
- об основном общем образовании - 59 человек;
- о среднем общем образовании – 19 человек.

Выявлены проблемы:

1. Слабо организованная работа, направленная на повышение качества подготовки выпускников.

2. Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

3. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся.

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по профориентации учащихся в части выбора профильности обучения (для осознанного выбора экзамена);

- организовать деятельность методических объединений учителей на повышение качества образования и подготовки к прохождению ГИА (анализ результатов ГИА и методических материалов, экспертиза и методике работы с контрольными измерительными материалами

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов;

- продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся средней школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Работа с одаренными и талантливыми детьми

В отчетном периоде обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы.

В 2024 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась в рамках дополнительных общеразвивающих программ, ИОП. Школьный этап олимпиады во 2-11 классах проводился по 17

общеобразовательным предметам.

**Результаты участия учащихся в школьном этапе
Всероссийской олимпиады в 2024 году**

Предмет	Всего участников	Победителей и призеров	Предмет	Всего участников	Победителей и призеров
Английск. язык	39	16	Информатика	17	2
Русский язык	43	29	Физика	10	0
Математика	53	5	Астрономия	2	0
Литература	51	26	География	11	8
Химия	10	1	История	11	4
Обществознание	28	13	Право	8	5
Физкультура	25	12	ОБЗР	11	5
Биология	30	6	Технология	12	5
Окруж мир	27	8			
Итого из 388 участников – 145 победителей и призера					

В 2024 году по 6 предметам проводилась предметная олимпиада через Образовательный центр «Сириус» (физика, астрономия, химия, биология, математика, информатика), в которых приняли участие 106 обучающихся 4 - 11 классов.

Всего в ШЭ ВсОШ в 2024 г приняли участие 176 обучающихся 2-11 классов. В 2024 году в ШЭ ВсОШ приняли участие 2 обучающихся с ОВЗ. В прошлом году было таких участников 11.

Общее количество участников школьного этапа по сравнению с 2023 годом снизилось, т.к. школа находится в стесненных условиях в период ремонта, отсутствует Интернет, нет возможности пригласить к участию большое количество обучающихся. Результативность участия повысилась в 2024 году повысилась на 3,4%.

**Результаты участия учащихся в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады в 2024 году**

В 2024 году в МЭ ВсОШ приняли участие 61 обучающийся 7-11 классов, что на 3 человека больше, чем в прошлом году.

**Мониторинг результатов участия школьников в предметных олимпиадах
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№	Предмет	Победителей/призеров		
		2022	2023	2024
1	Английский язык	0 / 0	1 / 4	0 / 2
2	Право	0 / 1	0 / 0	0 / 0
3	Литература	1 / 5	0 / 2	1 / 5
4	История	0 / 1	0 / 1	0 / 0
5	ОБЗР	1 / 5	1 / 5	1 / 1
6	География	0 / 5	2 / 3	2 / 3
7	Биология	0 / 4	2 / 2	1 / 6
8	Обществознание	0 / 8	0 / 1	1 / 3
9	Физкультура	2 / 13	1 / 11	2 / 11
10	Технология	2 / 7	-	1 / 3
11	Русский язык	0 / 3	1 / 3	1 / 2
12	Физика	0 / 1	0 / 0	0 / 0
13	Химия	0 / 0	0 / 0	0 / 0
14	Информатика	0 / 0	0 / 0	0 / 0
15	Математика	0 / 0	0 / 0	0 / 0
	Всего	59	40	46
	Победителей/призеров	6 / 53	8 / 32	10 / 36

Меньше стало победителей и призеров по английскому языку, ОБЗР, русскому языку. Больше стало победителей и призеров по литературе, биологии, обществознанию, физкультуре. Появились победители и призеры по труду (технологии). Нет результатов в этом году по истории. Несколько лет нет результатов по праву, физике, химии, информатике, математике.

Значительных успехов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников добились следующие обучающиеся:

- Сулопарова Дарья, 11 класс – призер по английскому языку, географии, биологии, литературе;
- Смирнова Валерия, 10 класс – победитель по географии призер по русскому языку, технологии;
- Рай Дарья, 9 класс – победитель по обществознанию, призер по английскому языку, русскому языку;
- Лисунова Злата, 9 класс – победитель по русскому языку, по литературе, призер по обществознанию;
- Хороброва Елизавета, 9 класс – призер по ОБЗР, физической культуре и литературе;
- Шубина Алиса, 8 класс – призер по биологии, литературе, обществознанию.

Победители и призеры муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По сравнению с 2023 годом увеличилась общая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на 6 человек (2,2%).

Бондарь Амадей показал лучший результат по географии в районе и стал участником регионального этапа ВсОШ.

Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам небольшое количество победителей и призеров или их вовсе нет. Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

А также наблюдается дефицит профессиональных компетенций учителей-предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, что затрудняет формирование предметных компетенций при решении олимпиадных заданий повышенного уровня у обучающихся. По результатам большинства предметов отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Пути решения:

1. Руководителям МО:

- анализировать результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку, ОБЗР, русскому языку, праву, химии, физике, математике и информатике на заседаниях ШМО и наметить работу по улучшению ситуации;
- организовать работу по изучению опыта работы учителей –предметников по подготовке детей к участию в олимпиадах;
- ввести дополнительные общеразвивающие программы, направленные на усиление курсов по математике, химии, праву, информатике, физике.

2. Учителям-предметникам

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, вести изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- включить в рабочие программы внеурочной деятельности занятия по решению олимпиадных заданий;

– рекомендовать обучающимся готовиться к олимпиадам, используя дистанционные информационные технологии, платформы «Сириус.Курсы», «Персей», «Точку роста».

Участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях

(Уч – участник, П/Пр – победители, призеры)

Направления	Уровень	2022 год		2023		2024	
		Уч	П/Пр	Уч	П/Пр	Уч	П/Пр
Спортивное	Районный	229	81	334	75	294	83
	Региональный	9	6	6	0	17	1
	Всероссийский	3	0	2	0	22	2
	Международный	0	0	0	0	0	0
Художественно-эстетическое	Районный	15	0	57	21	34	20
	Региональный	28	1	14	2	57	48
	Всероссийский	5	0	9	0	119	1
	Международный	0	0	0	0	0	0
Хореографическое, вокальное	Районный	21	2	3	3	4	4
	Всероссийский	0	0	0	0	0	0
	Международный	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО		310	90	425	101	547	159

Вывод: Возросло количество участников и результативность участия интеллектуального направления всероссийского и международного уровня. Увеличилось количество участников на районном уровне, но результативность снизилась. По сравнению с 2022, 2023 годами, количество победителей и призеров по спортивному направлению на районном уровне выросло на 5,78%, увеличилось и количество участников на 122. Хорошие результаты в этом году на региональном и всероссийском уровнях по хореографическому и художественно-эстетическому направлениям. По данным направлениям по сравнению с 2022, 2023 годами, так же значительно увеличилось количество участников, появились победители и призеры, что говорит о нацеленности обучающихся на результат.

IV. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников школы

11 класс						
Год выпуска	Всего выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании	Поступили в ССУЗы	Поступил и в ВУЗы	Армия / Работаю т	Не определились
2022	19	15	11	6	1	1
2023	26	25	18	6	1	0
2024	18	18	10	6	1/1	0
9 класс						
Год выпуска	Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании / свидетельство	Поступили в профессиональные образовательные организации	Поступили в 10 класс	Работают	Не определились
2022	58	58	32	20	1	5
2023	57	57	24	32	0	1
2024	59	59	30	24	1	4

Количество выпускников 9 классов в этом году стало немного больше. Обучающихся, желающих получить среднее общее образование, уменьшился на 15,47%, по сравнению с прошлым годом. Количество же детей, желающих обучаться в профессиональных образовательных организациях увеличилось на 8,73%.

В 11 классах количество выпускников уменьшилось на 8 человек. Процент обучающихся поступивших в ССУЗы уменьшился по сравнению с прошлым годом на 16,44%, а вот процент, поступивших в высшие учебные заведения, увеличился на 9,33%, что говорит о престиже высшего образования.

Вывод: престиж получения выпускниками среднего общего образования после окончания 9 класса повышается. Процент поступления в ВУЗы выпускников 11 классов также идет вверх.

Задача на следующий год: продолжить работу по профориентации.

V. Качество кадрового обеспечения

На 31 декабря 2024 года в школе работают 53 педагога (5 внутренних совместителей), из них педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР, 2 социальных педагога, 2 старшие вожатые, педагог-библиотекарь и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Средний возраст педагогов – 44,9 года. Количество работающих пенсионеров – 4 человека, что составляет 7,5%.

Имеют стаж до 5 лет - 5 педагогов, что составляет 9,4%, свыше 30 лет – 9 педагогов, что составляет 17%.

Педагоги возрастом до 30 лет – 3 педагога, свыше 55 лет – 11 педагогов.

Кадровая ситуация стабильна. В 2024 году в коллектив влились новые специалисты.

Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена новая должность учителя-дефектолога с профилями: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности.

Квалификационные категории имеют: высшую – 7 педагогов (было 3), первую – 28 (было 29). Всего 66%, что на 3,7% больше, чем в этом же периоде прошлого года. 6 педагогов соответствуют занимаемой должности.

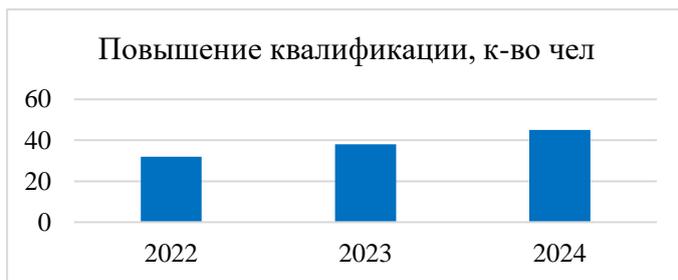
На конец 2024 года 12 педагогов не имеют квалификационной категории и соответствия. Причины: 6 педагогов имеют стаж работы от 0 до 3 лет, 2 – недостаточный стаж после декрета, 3 педагога находятся в процессе аттестации, 1 – планирует прохождение аттестации в первом квартале 2025 года.

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;
- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

Курсовую подготовку в 2024 году прошли 45 человек по различным направлениям: «Работа с детьми с ОВЗ» - 45 человек, «Работа с родителями» - 22 человека, «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - человек, «Обучение учебному

предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» - 2 человека, «Содержание и методика обучения финансовой грамотности» - 7 человек и другие.



По состоянию на 31 декабря 2024 года в МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Ежегодно, в начале учебного года за молодыми специалистами приказом закрепляются учителя-наставники в соответствии с Положением об организации наставничества:

№	Наставляемый	Наставник
1	Учитель истории	Учитель русского языка и литературы
2	Учитель ОБЖ	Учитель физической культуры
3	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
4	Учитель информатики	Учитель математики

Традиционным видом методической работы по обобщению и распространению опыта работы МО на школьном уровне и реализация Программы развития школы стали Декады (Недели) МО. В 2023-2024 учебном году при условиях работы по пятидневной учебной неделе решено было Декады МО заменить на Методические дни МО. Все мероприятия проводились в 1-2 урока, на которых присутствовала группа учителей, а после уроков проводились коллективные обсуждения.

В отчетном периоде школьными методическими объединениями учителей-предметников проведено 40 открытых форм педагогического опыта (выступления, презентации опыта работы, мастер-классы, открытые уроки в рамках методических дней).

Представляли свой опыт на районных методических объединениях учителей-предметников 34 педагога (64% от общего числа педагогов), что на 5% меньше, чем в 2023 году. Возможно, это связано с тем, в 2024 году муниципальные МО перешли на фестивали открытых уроков, а наша школа находится на стадии ремонта и не может пригласить педагогов района к себе.

На региональном уровне представили свой опыт:

–Алексешникова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель музыки (Педагогическая мастерская «Педагогические практики: от идеи до реализации», доклад «Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов»).

На всероссийском уровне:

–Алексешникова Наталья Владимировна, учитель музыки (Всероссийская научно-практическая конференция Института развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г. Абакан, доклад «Разработка урока «Волшебная палочка дирижера»).

–Саух Светлана Викторовна, учитель физической культуры (Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание» информационного портала «Лидер» г. Москва, сценарий мероприятия «Защитники России»).

23 педагога являлись экспертами в региональных и муниципальных мероприятиях, организованных для детей и педагогов:

Мероприятие	Количество экспертов
Конкурс видеороликов «Науч ТВ» межмуниципального Фестиваля науки и	1

робототехники	
Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие»	1
Районная квест-игра по финансовой грамотности «Финансовый лабиринт»	1
Районный конкурс-игра по информатике и ИКТ «Знатоки информатики-2024»	1
Районный фонетический конкурс по английскому языку	2
Районный конкурс по английскому языку для обучающихся 4-5 классов «День покупок»	2
Районный конкурс-игра по географии «Россия – Родина моя» для обучающихся 7-8-х классов	1
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя начальных классов»	3
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя математики»	1
Муниципальный этап Регионального турнира юных математиков памяти А.А.Кошкина	3
Районная квест-игра по истории «В поисках исторических приключений»	2
Районные предметные олимпиады среди обучающихся 5-6 классов	1
Районные предметные олимпиады среди обучающихся 4 классов	3
Районный конкурс инсценировок по произведениям А.П.Чехова, Н.Н.Носова и П.П.Ершова среди обучающихся 5-6 классов	1

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2024 году

Мероприятия	Количество педагогов	Результат
Районный конкурс профессионального мастерства учителей истории и обществознания	1	участник
Районный конкурс профессионального мастерства учителей информатики «Информационный лабиринт-2024»	1	участник
Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства учителей математики «Математический лабиринт-2024»	5	5 призеров
Районный дистанционный конкурс профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетенции учителя русского языка» «Знарок ОГЭ»	3	победитель, 2 призера
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя географии»	1	1 призер
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя иностранного языка»	1	участник
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя русского языка и литературы»	3	2 призера, 1 участник
Районный конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка учителя математики»	3	победитель, 2 участника
Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2024»	2	2 призера
Районный конкурс методических разработок учителей-предметников «Лучшая методическая разработка»	2	2 призера
Региональный конкурс графической грамотности учителей технологии Иркутской области	1	призер

Педагогический турнир «Без шпаргалок!» (в рамках мероприятий II межмуниципального форума молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого»)	1	победитель
IV Всероссийского профессионального конкурса «Субстанция» для учителей и преподавателей математики (1 этап)	3	1 призер, 2 участника

Ежегодно ведется мониторинг обобщения и распространения педагогического опыта, участия педагогических работников в Международных, Всероссийских, областных, районных мероприятиях.



Снижается уровень участия педагогических работников в конкурсах на всероссийском и международном уровнях. Значительное повышение участия на муниципальном уровне.

Вывод: Профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен. Анализ состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Качество кадровых условий соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает качественное освоение образовательных программ обучающимися.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности, направленных на повышение качества обучения и результативности участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

VI. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

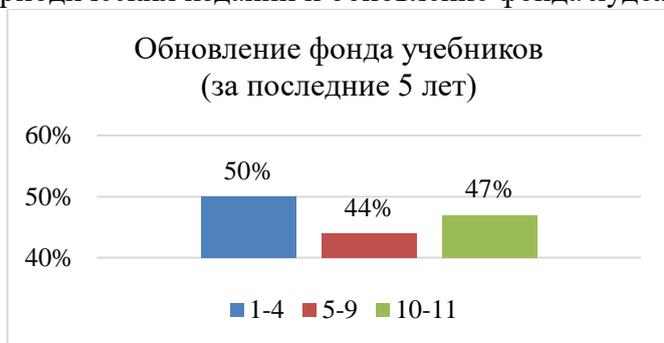
Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Фонд учебников информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ) не весь соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно обновляется фонд учебников. Закупаются издания, соответствующие Федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях в школе. Оснащённость учебными пособиями достаточная. Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



Общее количество учебников:
10491 экз.
Имеющиеся учебники на 100%
соответствуют реализуемым
учебным программам.

Количество учебников в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года) показывает положительную динамику, учитывая изменения количества обучающихся.

Классы	2022 год	2023 год	2024
1-4	8,3	7,8	8,2
5-9	12,7	12,5	14,9
10-12	12,4	11,4	13

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой - 81%.

По дисциплинам: ИЗО, физическая культура, музыка, технология, ОБЖ - кабинетная система обеспечения учебниками.

Перечень дисциплин, по которым обеспеченность обучающихся учебниками составляет менее 100% в динамике за три года, учитывая изменения количества обучающихся:

Класс	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1-4	Музыка	62%	67%	73%
	Физическая культура	25%	27%	29%
4	Изобразительное искусство	63%	71%	69%
5-8	Музыка	24%	23%	24%
	Изобразительное искусство	18%	17%	18%
5-8	Технология	34%	41%	42%
8-9	ОБЗР	23%	25%	24%
5-7	Физическая культура	22%	21%	22%
8-9	Физическая культура	48%	50%	52%
10-11	Физическая культура	18%	17%	16%
	ОБЗР	27%	26%	24%

Условия для востребованности библиотечного фонда и информационной базы:

Показатель	Значение показателя		
	2022 год	2023 год	2024 год
Наличие читального зала библиотеки	да	да	да
Возможность работы на переносных компьютерах или использование переносных компьютеров	да	да	да
Наличие медиатеки	нет	нет	нет
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
Контролируемая распечатка бумажных материалов	да	да	да
Контролируемое копирование бумажных материалов	да	да	да

VII. Материально-техническая база

Школа функционирует в четырехэтажном здании. Имеется второе здание для функционирования учебных мастерских. Школа оснащена всеми видами централизованного благоустройства: водопровод, водоотведение (канализация), отопление.

Общая площадь зданий составляет 5 248 м², учебная – 2 100 м², в расчете на одного ученика в 2024 году – 3,3 м².

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- в школе создана эстетически организованная предметная среда: образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- созданы предметные классы, кабинеты по всем направлениям обучения;
- созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне с информационно-технологическим оснащением;
- пополняется фонд школьной библиотеки учебными пособиями;
- все компьютеры в школе подключены к локальной сети для работы в сети Интернет.

- имеется столовая на 162 посадочных мест.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 340,79 кв.м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем.

За счет субвенции в 2024 году приобретены:

- оборудование для кабинета физики на сумму 779 040,5 руб.
- спортивный инвентарь на сумму 149 147 руб.
- учебники на сумму 884 812,5 руб.
- аттестаты на сумму 17 803,8 руб.
- комплектующие, канцелярия на сумму 93 696,2 руб.

На средства субсидии в 2024 году приобретены учебники на сумму 538 861,43 руб.

Силами местного бюджета в 2024 году проведены ремонтные работы (плы в столовой, зап.части для автобусов, видеонаблюдение) на сумму 432 120 руб., приобретен морозильный шкаф для столовой на сумму 52 299 руб.

На озеленение пришкольного участка было потрачено 15 000 руб.

Через финансовое обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний было направлено 23 700 руб.: проведена плановая спец.оценка условий труда и приобретена спец.одежда для поваров.

Из 105 имеющихся компьютеров (в т.ч. ноутбуки) 95 используются в учебных целях, 95 подключены к локальной сети.

Из 31 учебных кабинетов оснащены:

- проекторами – 31
- интерактивной доской – 5

С сентября 2024 года здание школы находится на капитальном ремонте. Поэтому проблемы изношенности деревянных конструкций, устаревшей мебели будут решены к началу нового 2025-2026 учебного года.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным педагогическим советом 29.03.2022, протокол № 4, которое определяет цели, задачи, принципы, инструментарий, функциональную и организационную структуры.

Цель ВСОКО: формирование системы оценки, оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества, предоставляемого образования требованиям ФГОС.

Задачи ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов:

- оценить содержание образования на соответствие ФГОС;
- оценить условия реализации ООП (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
- оценить результаты освоения ООП по уровням общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

Реализация задач оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур, регламентируемых локальными актами в соответствии с ежегодно утверждаемым школой планом-графиком проведения процедур оценки качества. Оценка содержания образования в школе проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС, ФОП в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности инструментария

формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС и ФОП проводится в отношении:

1. кадровых условий;
2. психолого-педагогических условий;
3. информационно-методических условий;
4. материально-технических условий;
5. финансово-экономических условий.

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Содержание и качество подготовки обучающихся». Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- ВПР;
- НИКО.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

**IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	643 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	235 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человек/ 38,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	60,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 человека / 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1127 человек / 175%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	490 человек / 76,2%
1.19.1	Регионального уровня	64 человек / 10%
1.19.2	Федерального уровня	56 человек / 8,7%
1.19.3	Международного уровня	176 человек / 27,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	52 человека / 8,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 73,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 24,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек / 22,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек / 66%
1.29.1	Высшая	7 человека / 13,2%

1.29.2	Первая	28 человек / 53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 9,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек / 80,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	636 человек/ 98,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Проблемы и задачи на следующий год

Проблемы	Задачи
Низкий уровень успеваемости и качества знаний по многим учебным предметам, в том числе по промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - провести тщательную внутришкольную экспертизу контрольных материалов на заседаниях методических объединений учителей – предметников; - организовать методические совещания, направленные на устранение учебных проблем в рамках МО школы; усилить контроль за работой учителей, имеющих отрицательную динамику качества обученности.
Невысокие результаты ГИА у выпускников, отсутствие «стобальников»	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать подготовку учащихся к ГИА через урок по всем предметам; - организовать деятельность методических объединений учителей в школе: экспертиза и методика работы с КИМами, проведение тщательного и детального анализа результатов ГИА по каждому предмету, анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ»; - продолжить работу по созданию внутренней системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
Затруднения у выпускников в выборе экзаменов для сдачи ГИА	<ul style="list-style-type: none"> - улучшить эффективность системы профориентации школьников 8-11 классов. - повысить информированность школьников через уроки, мероприятия и индивидуальные консультации с квалифицированными специалистами.
Низкие показатели успеваемости и качества ВПР по учебным предметам	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность методических объединений учителей в школе по детальному анализу результатов выполнения заданий ВПР обучающимися; - включить в содержание учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Слабая мотивация участия в мероприятиях детей ОВЗ и «Группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать работу по привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска и ОВЗ; - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
Низкая активность родителей по организации помощи в проведении различных мероприятий в классах Недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - больше внимания уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации различных мероприятий и праздников; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы - мотивировать классных руководителей на участие в профессиональных конкурсах через совместные мероприятия, практическую работу в МО

<p>Снижение интереса к некоторым кружкам, организованным в школе.</p> <p>Отсутствие возможности посещения кружков и секций детьми из ближайших поселков.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы и специалистов для реализации программы доп. образования и внеурочной деятельности по следующим направлениям: научно-техническая, туристско-краеведческая. Низкая материально-техническая база центра «Точка роста».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - найти новые формы и виды занятости детей внеурочной деятельностью и доп. образованием; - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - рассмотреть возможность пополнения и обновления материально-технической базы; - в рамках социального партнерства продолжить работу с учреждениями поселка и района; - пересмотреть расписание внеурочной деятельности для обучающихся 2 смены и индивидуально для обучающихся близлежащих поселков.
<p>Повышенный уровень деструктивных педагогических практик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать профессиональную компетентность педагогов на основе самодиагностики и построения индивидуальных образовательных маршрутов; - найти новые, наиболее рациональные и эффективные методики и технологии организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся; - улучшить эффективность системы наставничества для прибывших и молодых педагогов; - активизировать деятельность учителей-предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
<p>Недостаточная организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; - создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении; - организовать работу по изучению и обобщению опыта учителей-предметников по подготовке детей к участию в олимпиадах; - ввести во внеурочную деятельность дополнительные общеразвивающие программы, направленные на решение задач повышенной трудности.
<p>Низкий рост числа участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад среди обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.