

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел
образования администрации
Чунского района»

В.В. Германчук



ПРИНЯТА

На педагогическом
совете школы
протокол №11

«15» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ СОШ №4
р.п. Лесогорск

А.В. Наумова

Приказ от «15» ноября 2024 г.
№ О-100/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск
(МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск)
на 2024-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	29
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	29
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	30
4. Основные направления развития организации	35
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	35
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	55
6. Механизмы реализации Программы развития.	56
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	58
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	60

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск «Школа как ресурс развития ребенка и педагогов»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 №

	<p>74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Здоровье 3) Творчество 4) Воспитание

	<p>5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку.</p> <p>5. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов. Упорядочить систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и др. с целью определения профессиональной траектории выпускников.</p> <p>7. Усовершенствовать управленческую модель школы.</p> <p>8. Совершенствовать формы взаимодействия семьи и школы, усилить роль семьи в организации учебно-воспитательного процесса школы.</p> <p>9. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Повысить эффективность системы охраны труда и безопасность в организации в отношении участников образовательного процесса, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание 2) Здоровье 3) Творчество 4) Воспитание 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку (Модель методической службы школы,</p>

Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога; повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Оптимизирована система дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов. Упорядочена система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и др. с целью определения профессиональной траектории выпускников (Чунский многопрофильный техникум, Братский педагогический колледж, Тайшетский алюминиевый завод (ООО «РУСАЛ Тайшет»).

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Усовершенствованы формы взаимодействия семьи и школы, усилена роль семьи в организации учебно-воспитательного процесса школы внедрена система по реализации неформальных совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по округу;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

	<p>различного уровня (не менее 60% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>10.Повышена эффективность системы охраны труда и безопасность в организации в отношении участников образовательного процесса, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной, воспитательной и хозяйственной работе, преподаватель-организатор ОБЗР)
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024-июнь 2025) года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (август 2025 – август 2028 г.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения <p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2028-июнь 2029 г.) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Управление программой Развития, ответственные, исполнители	<p>Ведение мониторинга, анализ и рефлексия реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Директор МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск Наумова А.В. Заместители директора по УВР Алексешникова Н.В., Бердюгина М.И., Калашникова М.П., Пережогина О.Н.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск (МОБУ СОШ №4 р.п. Лесогорск)</p> <p>2. Дата создания 01 сентября 1954 года.</p> <p>3. ИНН 3844004085.</p> <p>4. Учредитель - Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования.</p> <p>5. Лицензия от 20.02.2016, регистрационный № 8951. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; бессрочно № 0003288 серия 38Л01</p> <p>6. Почтовый адрес: 665500, Иркутская область, Чунский район, р.п.Лесогорск, ул. Ленина 14 "а" Основное здание: 665500, Иркутская область, Чунский район, п. Лесогорск, ул. Ленина 14А</p> <p>7. Телефон: 8(395)67-73-485. Электронный адрес: lesogorskschool4@yandex.ru.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Ученики</p> <p>Всего 644</p> <p>НОО – 235, из них с ОВЗ - 18 чел., 1 ребенок-инвалид</p> <p>ООО- 356, из них с ОВЗ - 43 чел., 1 ребенок-инвалид</p> <p>СОО- 53</p>
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень (по содержанию – это уровень стратегического управления) — директор — главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общешкольная конференция. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень (по содержанию – это уровень тактического управления) — заместители директора образовательного учреждения.</p> <p>Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-воспитательная деятельность; методическая деятельность; внеурочная-внеклассная деятельность; хозяйственная деятельность. <p>Третий уровень (по содержанию – это уровень оперативного управления) — органы, входящие в сферу влияния каждого из заместителей директора, органы самоуправления обучающихся (Совет старшеклассников). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений (Методический центр), преподаватель-организатор ОБЗР,</p>

	<p>социально-педагогическая и учебно-вспомогательные службы. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано, решают задачи оперативного управления.</p> <p>Четвертый уровень (по содержанию – это исполнительский уровень, уровень самоуправления) — обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)</p> <p><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u> общеобразовательным программам основного общего образования; адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года) общеобразовательным программам среднего общего образования.</p> <p>В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе реализуется с 1 по 11 класс по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гражданско-патриотическое; - Физкультурно-спортивная; - Художественная; - Эколого-биологическая; - Интеллектуально-познавательная; - Социально-педагогическое. <p>На базе школы функционирует центр образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 102 количество педагогических работников - 52, количество заместителей директора – 5 чел.; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

	<p>общественными объединениями – 1 чел.;</p> <p>количество учителей - 40;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 12,</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетная грамота Минобразования РФ- 1чел.; - почетная грамота Минобразования Иркутской обл. – 9 чел.; - благодарность Минобразования Иркутской обл. – 4 чел.; <p>количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звание «Почетный работник общего образования» - 3 чел.; - звание «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1 чел.; - знак отличия «Отличник просвещения» - 1 чел. <p>Доля работников с высшим образованием- 77%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию (%) -14/52;</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 53 человека,</p> <p>молодые специалисты- 1 чел.</p>																																						
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся детская юношеская спортивная школа «Восход», детская музыкальная школа, МКУК «Культурно-досуговый, информационный центр» (поселковая библиотека), ДК «Родник» - учреждения, с которыми организовано тесное сотрудничество, позволяющее обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, проводить совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сетевое взаимодействие организовано с Центром развития творчества «Народные ремесла» р.п.Чунский</p>																																						
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в две смены. В первую смену обучаются: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену: 2, 3, 6, 7, 8 классы.</p> <p>Общий режим работы школы: с 07.30 до 21.00 час.</p> <p>Продолжительность урока составляет: в 1 –х классах – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.</p>																																						
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Педагоги</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">муниципальный</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">региональный</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">21-22</th> <th style="text-align: center;">22-23</th> <th style="text-align: center;">23-24</th> <th style="text-align: center;">21-22</th> <th style="text-align: center;">22-23</th> <th style="text-align: center;">23-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">конкурсы проф. мастерства (участники/победители и призеры)</td> <td style="width: 15%;">проф.</td> <td style="text-align: center;">5/4</td> <td style="text-align: center;">7/6</td> <td style="text-align: center;">12/10</td> <td style="text-align: center;">4/0</td> <td style="text-align: center;">9/1</td> <td style="text-align: center;">4/1</td> </tr> <tr> <td>конкурсы методических разработок</td> <td></td> <td style="text-align: center;">5/2</td> <td style="text-align: center;">7/1</td> <td style="text-align: center;">9/5</td> <td style="text-align: center;">3/2</td> <td style="text-align: center;">2/0</td> <td style="text-align: center;">1/0</td> </tr> </tbody> </table>			Педагоги						муниципальный			региональный					21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	конкурсы проф. мастерства (участники/победители и призеры)	проф.	5/4	7/6	12/10	4/0	9/1	4/1	конкурсы методических разработок		5/2	7/1	9/5	3/2	2/0	1/0
				Педагоги																																			
		муниципальный			региональный																																		
		21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24																																
конкурсы проф. мастерства (участники/победители и призеры)	проф.	5/4	7/6	12/10	4/0	9/1	4/1																																
конкурсы методических разработок		5/2	7/1	9/5	3/2	2/0	1/0																																

Обучающиеся						
Медаль «За особые успехи в учении»	0	1 (золото)	1 (серебро)			
ВсОШ (участники/победители и призеры)	113/48	132/59	128/40	0/0	0/0	1/0
Интеллектуальные конкурсы	48/10	85/52	105/32	1/1	22/1	53/28
Спортивные соревнования	296/66	281/54	285/58	0/0	0/0	20/4

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	35	18
"Здоровье"	24	18	6
"Творчество"	29	22	7
"Воспитание"	22	18	4
"Профориентация"	14	10	4
"Учитель. Школьная команда"	31	20	11
"Школьный климат"	19	18	1
"Образовательная среда"	21	13	8
Итого:	213	154	59

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в

					образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

					углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

	адаптированным образовательным программам			ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье»

8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

					сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»						
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
12	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет

		региональном уровне			инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
13	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»						
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»						
17	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ор	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организац	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

	ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий				иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
18	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
19	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
22	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Развитие и повышение квалификации и</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

	сфере воспитания (за три последних года)					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Ключевое условие «Школьный климат»						
23	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Ключевое условие «Образовательная среда»						
24	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. недостаточно оборудования в кабинетах естественнонаучной и технической направленности, центра «Точка роста» цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

1. недостаточная активность родительской общественности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 35 б.	Высокий, 40 б.
2	Воспитание	Средний, 18 б.	Высокий, 20 б.
3	Здоровье	Средний, 18 б.	Высокий, 21 б.
4	Творчество	Средний, 22 б.	Высокий, 25 б.
5	Профориентация	Средний, 10 б.	Средний, 11 б.
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 20 б.	Средний, 24 б.
7	Школьный климат	Высокий, 18 б.	Высокий, 19 б.
8	Образовательная среда	Средний, 13 б.	Средний, 15 б.
		Средний, 154 б.	Высокий, 175 б.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Ответственная административная команда. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие АООП. Наличие в штате педагога-дефектолога</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению, туризму и</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в социальных</p>

	образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающими профориентационный кругозор.	сетях. Сложность принятия понятий «духовность», «нравственность», «совесть», «честь» в рамках материализации прививаемых навыков современным подростком.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы и поселка. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Широкий перечень направлений по видам спорта для работы кружков и секций. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. Слабое здоровье обучающихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей (законных представителей).	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных	Неравномерное развитие направлений	Сетевое взаимодействие с организациями	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в

	<p>общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьного театра, музея, медиacentра.</p>	<p>дополнительного образования. Отсутствие школьного хора. Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>дополнительного образования. Создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>конкурсах технической направленности</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширенный перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня ввиду большой учебной нагрузки. Недостаточный охват</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации</p>

	<p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p>образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. Потребность в обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p>	<p>профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Старение педагогических кадров.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		воспитания (за три последних года).		
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Активность родительской общности в жизнедеятельности Школы.	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Большая загруженность учителя-логопеда, не позволяющая осуществлять качественную логопедическую помощь.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие специальных тематических зон кабинета педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Недостаточная эффективность повышения квалификации. Увеличение числа детей с ОВЗ.
Образовательная среда	Современная материально-техническая база. Наличие подключения к сети Интернет к каждому учебном кабинете. Функционирует информационно-библиотечный центр. Функционирует центр образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста».	Невозможность реализации модели «Школа полного дня». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей, позволяющая общаться с педагогами посредством чатов, сайта, цифровых платформ для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Интернет-зависимость обучающихся и родителей. Кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального и регионального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме общеобразовательных программ. <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

образовательным программам		<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

<p>нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

		<p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
<p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Ключевое «Учитель. команда»</p>	<p>условие Школьная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Ключевое «Учитель. команда»</p>	<p>условие Школьная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Ключевое «Учитель. команда»</p>	<p>условие Школьная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Ключевое «Учитель. команда»</p>	<p>условие Школьная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Ключевое направление «Знание»	
Название подпрограммы	Проект «В знаниях- сила!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • создать равные условия для всех обучающихся школы для получения качественного и доступного общего образования; • продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствованию методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечить стабильное функционирование, • выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ, • повышение качества образования от 40% и выше • получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образование
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); 2. Мониторинг рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе адаптированных; 3. Мониторинг рабочих АООП 4. Разработка (коррекция) единых рекомендаций по составлению и оцениванию контрольных работ 5. Диагностика по выявлению одаренных и талантливых детей 6. Обновление Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» 7. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических

	конференциях
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, руководитель МО
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, • снижение доли обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, • увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность, • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене, • доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов, • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями округа, региона, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами, • развитие современной цифровой образовательной среды школы, • обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Непрерывный контроль выполнения программы администрацией школы и Педагогическим советом. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач и результатов инновационного развития школы.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются на педагогическом совете и публикуются на сайте школы.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы и дополнения приказом директора.</p>
Ключевое направление «Здоровье»	
Название подпрограммы	«В здоровом теле-здоровый дух»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; 3.увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением

Ожидаемые результаты	1.создана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2.увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 15%.
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, - внедрение единой программы здоровьесбережения, - проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и округа, - просветительская деятельность ЗОЖ - агитация обучающихся к участию в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимпионики», руководитель МО, руководитель ДО «Здоровье +»
Целевые индикаторы результативности	- снижение уровня заболеваемости обучающихся, - приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта - увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО» до 15% от общей численности обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей единой программы здоровьесбережения, подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпрограммы	«Радуга талантов»
Задачи	- Создание школьного хора - Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.
Ожидаемые результаты	- создан школьный хор - Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования

	- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- реализация дополнительной общеобразовательной программы «Хоровое пение» - проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; - индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; - реализация курсов внеурочной деятельности; - реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, руководитель МО «ФИТОМ»
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Положительная динамика привлечения обучающихся, занимающихся в школьном хоре. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе хоровым пением; - организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпрограммы	«Юный турист»
Задачи	- Разработать рабочую программу «Юный турист» по развитию детского туризма, - Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», - Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации. - Просветительская деятельность обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и

	школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ожидаемые результаты	- разработана рабочая программа «Юный турист», - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в том числе подпрограммой «Юный турист»
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный турист», - проведение мониторинга занятости обучающихся по программе краеведения и школьного туризма, - повышение квалификации педагогических работников,
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, руководитель МО «ФИТОМ»
Целевые индикаторы результативности	- увеличение количества конкурсов, мероприятий по краеведению и школьному туризму, - положительная динамика привлечения обучающихся, занимающихся по программе «Юный турист» и школьном краеведческом музее, - положительная динамика участников конкурсов, конференций, соревнований различных уровней по краеведению и школьному туризму.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг охвата дополнительным образованием, в том числе краеведением и школьным туризмом; - Контроль за организацией внеклассных мероприятий и конкурсов; - Мониторинг охвата обучающихся, участников, конкурсов, конференций, соревнований различных уровней по краеведению и школьному туризму.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпрограммы	«Мой выбор»
Задачи	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), - заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий, - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате, - привлечение спонсоров и участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

	<p>- включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>
Ожидаемые результаты	<p>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора будущей профессии</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>- организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся,</p> <p>- участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы),</p> <p>- организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»,</p> <p>- участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,</p> <p>- реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания,</p> <p>- разработка диагностических материалов по профориентационной работе,</p> <p>- участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор по профориентации.
Целевые индикаторы результативности	<p>- увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>- увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>- увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг охвата обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии

реализации	<p>специалистов ЦЗН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; - Мониторинг охвата обучающихся, участников профориентационных мероприятий.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпрограммы	«Профессионалы»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику профессиональных компетенций педагогов, 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов, 3. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Организовать обучение педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	<p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель методической службы школы, - Программа методического сопровождения педагогических работников (наставничество), - индивидуальные маршруты отдельного педагога; - повышение уровня квалификации педагогических кадров
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по воспитанию и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогов, разработавших и реализующих ИОМ, Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по воспитанию и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпрограммы	«Мы вместе»
Задачи	Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Ожидаемые результаты	Созданы в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, - трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи школы
Целевые индикаторы результативности	- совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	- оснащение необходимым оборудованием в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...» - соответствие уровня квалификации педагога-психолога требованиям профессиональных стандартов.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпрограммы	«Единая образовательная среда»
Задачи	- разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета. - сформировать управляющего совета в соответствии нормативно-правовыми документами.
Ожидаемые результаты	- разработан локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета. - сформирован и функционирует управляющий совет
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	- создание рабочей группы по разработке локальных актов для создания управляющего совета, - разработка локального акта, регламентирующий деятельность управляющего совета, - выборы членов управляющего совета
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы школы и учредителя
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Создание и функционирование управляющего совета
Система оценки результатов и контроля реализации	Результативность принятых решений членами управляющего совета

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате завершения реализации Программы развития Школа планирует перейти на высокий уровень.

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей, соответствующих технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы Школы, необходимой для реализации образовательной программы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные акты Министерства Просвещения РФ	Локальные акты школы, регламентирующие образовательную деятельность (положения, приказы, проектные работы, планы, графики, аналитические материалы)	Официальные информационные порталы и сайты	Нормативные акты Министерства Просвещения РФ
Материально-техническое обеспечение	Медийное оборудование	Имеется: - Имеются компьютеры с недостаточной производительностью и программным обеспечением для работы с медиафайлами; - 8 микрофонов. - Проекторы и экраны в каждом кабинете для показа созданных материалов. - Недостаточное количество комплектов УМК для обучающихся с ОВЗ.	- Видеокамера для съемки видео и профессиональный фотоаппарат. - Современное программное обеспечение для редактирования видео, аудио и графических материалов и др. - Хранение данных: необходимо иметь достаточное количество жестких дисков или облачного хранилища для хранения медиафайлов. - Стойки для камеры и микрофонов, чтобы улучшить качество созданных материалов. - Современные мощные компьютеры (ноутбуки). - МФУ и цветные принтеры. - УМК для обучающихся с ОВЗ.	Участие в инициативном бюджетировании в 2024-2029гг.
Кадровые ресурсы	Новые работники		Учитель-логопед,	Внесение изменений в штатное расписание по разрешению учредителя

			учитель химии, физики, математики, русского языка, биологии, информатики, технологии	- Привлечение кадров по программе «Земский учитель», - взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами
4. Финансовые ресурсы	Средства на приобретение оборудования	Нематериальное участие членов Совета школы: обучающихся, родителей, педагогов, членов общественности и социальных партнёров	3000000 рублей	Участие в инициативном бюджетировании в 2024-2029гг. ПФХД

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление учебных программ и методик обучения с целью внедрения современных технологий и инновационных подходов к обучению.	Повышено качество образования и уровень знаний учеников за счет внедрения современных методик обучения и использования инновационных технологий.	100% успешности обучающихся
Повышение квалификации педагогических работников через проведение обучающих семинаров, тренингов и конференций.	Повышена квалификация педагогических работников, позволяющая эффективнее работать с учениками и развивать их компетенции.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросу методики преподавания своего предмета
Модернизация материально-технической базы школы, включая приобретение нового оборудования и обновление компьютерной базы.	Модернизирована материально-технической база школы, обеспечивающая более эффективное использование информационных технологий в образовательном процессе.	Приобретено оборудование для медицентра и «Точки роста» в школе
Создание благоприятной образовательной среды, включая улучшение условий для работы учителей и обеспечение комфортных условий для учеников.	Создана благоприятная образовательная среда, которая способствует повышению мотивации учеников к обучению и развитию их творческого потенциала.	100% оснащение учебных кабинетов и рекреаций
Развитие системы оценки качества образования и проведение мониторинга уровня успеваемости учеников для выявления проблемных зон и корректировки образовательного процесса.	Развита система оценки качества образования, позволяющая выявлять проблемные зоны в образовательном процессе и корректировать его для достижения лучших результатов.	100% объективности внешних оценочных процедур

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обновление учебных программ и методик обучения (в том числе и АООП) с целью внедрения современных технологий и инновационных подходов к обучению.	Ежегодно, сентябрь		Наличие 100% разработанных с помощью конструктора и самостоятельно РП по предметам УП	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Калашникова М.П., Бердюгина М.И., Алексешникова Н.В.
Повышение квалификации педагогических работников через проведение обучающих семинаров, тренингов, конференций и курсов	Ежегодно, сентябрь		Наличие у 100% педагогов удостоверений о повышении квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Калашникова М.П.
Модернизация материально-технической базы школы, включая приобретение нового оборудования и обновление компьютерной базы.	Ежегодно, сентябрь		Приобретено оборудование для медиа-центра и «Точки роста» в школе	оборудование для медиа-центра и «Точки роста»	Заместитель директора по ХР Травникова Н.В.	Директор Наумова А.В.
Создание благоприятной образовательной среды,	Ежегодно, сентябрь		100% оснащение учебных кабинетов	Наглядность, методические	Заместитель директора по ХР	Директор Наумова А.В.

включая улучшение условий для работы учителей и обеспечение комфортных условий для учеников.			и рекреаций	пособия, мебель, лабораторное оборудование, компьютерная техника.	Травникова Н.В.	
Развитие системы оценки качества образования и проведение мониторинга уровня успеваемости учеников для выявления проблемных зон и корректировки образовательного процесса.	Ежегодно, сентябрь		100% объективности внешних оценочных процедур	Результаты ВПР, ГИА	Учителя-предметники	руководители МО, заместители директора по УВР Калашникова М.П., Бердюгина М.И., Алексешникова Н.В.