

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск
Чунского района Иркутской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Отдел образования
администрации Чунского района»
 В.В. Парافудинова



УТВЕРЖДЕНА

Директор МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск

 А.В. Наумова



а утверждено педагогическим советом школы
от «29» Мая 2022 г., протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск
на 2022-2027 гг.

р.п. Лесогорск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр. 3
Паспорт Программы развития школы.....	стр. 4-7
I. Информационная часть.....	стр. 8-10
II. Аналитическая часть	стр. 11-28
III. Концептуальный проект будущего устройства образовательной организации. Миссия школы	стр. 29
IV. Стратегические шаги перехода к новому устройству школы.....	стр. 30
Подпрограмма «Развитие читательской грамотности»	стр. 31-34
Подпрограмма «Развитие математической и финансовой грамотности»	стр. 35-38
Подпрограмма «Развитие естественнонаучной грамотности»	стр. 39-41
Подпрограмма «Развитие глобальных компетенций»	стр. 42-44
V. Критерии анализа программы развития.....	стр. 45-46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики по реализации стратегических задач в сфере образования и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития предоставит возможность:

ученику - расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства, применять полученные знания и умения в разносторонней практической жизни;

педагогам - создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, стать креативными и творчески мыслящими, использующими инновационные формы и методы обучения, успешно освоить компоненты функциональной грамотности, чтобы воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире;

родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка;

социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства для развития ключевых знаний и навыков, необходимых для полноценного участия гражданина в жизни современного общества
Задачи Программы	1. Выстроить систему методической помощи педагогам в формате непрерывного образования по повышению уровня профессионального мастерства, позволяющего обновить содержание и методы обучения, направленных на развитие функциональной грамотности. 2. Совершенствовать методику урока, как основной единицы образовательного процесса в соответствии с ФГОС через преобразование структуры урока, направленной на развитие функциональной грамотности. 3. Преодолеть разделение предметного содержания между учебными дисциплинами через решение проектных задач, интеграцию предметов. 4. Организовать единый комплексный мониторинг для оценки качества образования на различных уровнях обучения в соответствии с ФГОС. 5. Разработать систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся, позволяющую мотивировать их к участию в управлении школы. 6. Улучшить материально-техническую базу школы, в т.ч. для обеспечения реализации адаптированных программ. 7. Создать условия для реализации дистанционных программ образования обучающихся школы, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки реализации Программы	2022-2027 гг
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; - Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

	– - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Устав МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
Этапы реализации Программы	Первый этап, 2022 год – организационный: · формирование необходимой нормативно-правовой базы; · изучение инновационных управленческих технологий; · разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды; · привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп; · подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе; · определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап, 2022 - 2026 учебные годы – внедренческий: · нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; · реализация мероприятий Подпрограмм: - 2022/2023 учебный год – Реализация подпрограммы «Развитие читательской грамотности». - 2023/2024 учебный год – Реализация подпрограммы «Развитие математической и финансовой грамотности». - 2024/2025 учебный год – Реализация подпрограммы «Развитие естественно-научной грамотности». - 2025/2026 учебный год – Реализация подпрограммы «Развитие глобальных компетенций». · проецирование содержания образовательных программ социально-адаптивными и личностно-развивающими технологиями; · формирование банка методических материалов; · осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов с последующей корректировкой Третий этап, 2026 – 2027 учебный год - аналитико-обобщающий: · итоговая диагностика и анализ реализации основных программных мероприятий; · обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; · определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. Управление качеством образовательного процесса Цель: формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию. 2. Методическое, технологическое и программное обеспечение

	Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 3. Гражданско-патриотическое воспитание Цель: развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок. 4. Поддержка и развитие одаренности детей Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 5. Обеспечение безопасности образовательного процесса Цель: создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Государственно-общественное управление Цель: повышение родительского участия в управлении школы, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений. 7. Партнерство с организациями и учебными заведениями Цель: активное взаимодействие с учреждениями социокультуры.
Перечень подпрограмм	1. «Развитие читательской грамотности» 2. «Развитие математической и финансовой грамотности» 3. «Развитие естественнонаучной грамотности» 4. «Развитие глобальных компетенций»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех уровнях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - усовершенствован подход к уроку, как основной единице образовательного процесса в соответствии с ФГОС; - внеурочная деятельность согласуется с урочной и решает те же задачи, которые направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - создана единая система контроля, позволяющая отследить степень сформированности функциональной грамотности учащихся; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим

	нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
Исполнители	Коллектив МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; общешкольным родительским комитетом Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Сведения об организации

МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск (далее – школа, организация) создана 01 сентября 1954 года.

Школа расположена по адресу: р.п. Лесогорск, ул. Ленина, дом 14а.

Телефон: 8(395)67-73-485. Электронный адрес: lesogorskschool4@yandex.ru.

Школа находится в типовом четырехэтажном здании, которое было построено в 1975 году. Филиалов у школы нет. На 01 сентября 2022 года в ней обучаются 665 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Школа обучает детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования с 1 по 11 класс, а также реализует дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности. Поселок Лесогорск, в котором расположена образовательная организация – это поселок, где за годы существования сложились свои традиции, поэтому школа, наряду с ДК «Родник», является социокультурным центром. Социальный контингент разнообразен: молодые амбициозные родители, долгожители поселка, многодетные семьи, социально незащищенные семьи, дети разных национальностей и др.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 24, площадь – 1257,3 м²
- компьютерные классы – 2, площадь – 96,9 м²
- мастерские (отдельное здание): столярные помещения – 2, площадь – 132,9; швейный цех и кулинария, площадь – 93,4 м²
- спортивные залы: большой, площадь – 293 м²; малый, площадь – 91,8 м²
- тренажерный зал, площадь – 49,5 м²
- зал для СМГ, площадь – 50,1 м²
- досуговый центр, площадь – 117,9 м²
- информационный библиотечный центр: читальный зал и абонемент, площадь – 99 м²
- столовая на 120 посадочных мест, площадь – 164,3
- медицинский кабинет: процедурная и смотровая, площадь – 47,3 м²
- кабинет психолога, площадь – 16,4 м²
- кабинет логопеда, площадь – 16,2 м²
- кабинет социальных педагогов, площадь – 18 м²
- учительская, площадь – 15,7 м²
- музей, площадь – 48,6 м²

Классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из дошкольных групп р.п. Лесогорск и образовательных организаций ближайших школ с. Баянда и п. Бидога со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Реализации образовательных программ дополнительного образования ведется по 6-ти направлениям:

Направления	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во кружков	Численность занимающихся / Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся / Доля обучающихся	Кол-во кружков	Численность занимающихся / Доля обучающихся
Физкультурно-спортивная	7	201/ 26,3%	7	215/ 28,7%	9	220/ 31,5%
Художественно-эстетическая	13	242/ 31,6%	13	254/ 34%	12	389/ 55,7%
Научно – техническая	-	-	-	-	-	-

Социально-педагогическая	-	-	8	95/ 13,1%	6	65/ 9,3%
Туристско-краеведческая	-	-	-	-	1	25/ 3,6%
Интеллектуально-познавательные	23	178/ 23,3%	15	157/ 20,9%	15	148/ 21,2%
Гражданско-патриотические	3	24/ 3,2%	3	24/ 3,2%	3	24/3,4%
Всего кружков	46	645/ 84,3%	46	645/ 86,2%	46	646/ 92,6%

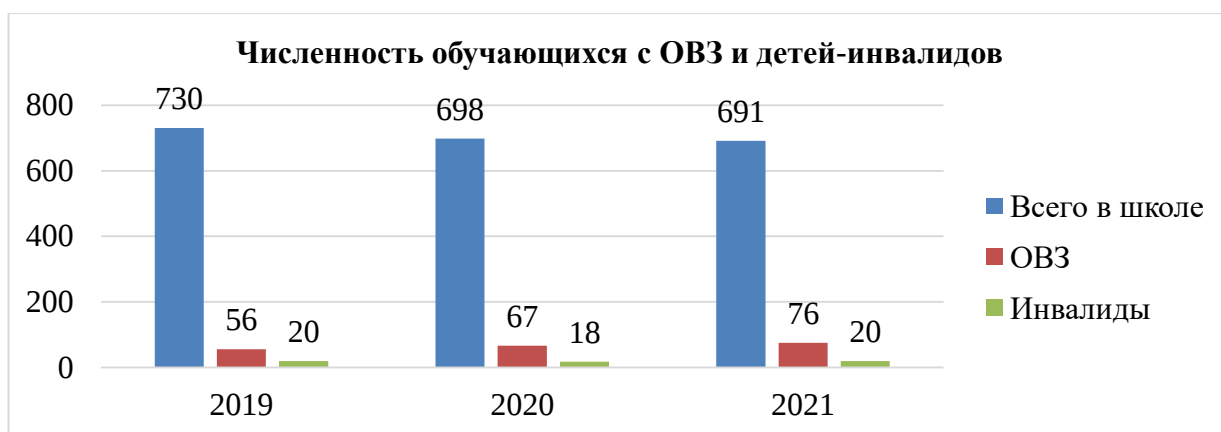
Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа в том числе: по АООП, классы по АООП, инклюзивное обучение индивидуальное обучение на дому заочное обучение	730 303 366 61 7 33 16 16	698 294 354 50 6 44 17 7	691 301 339 51 12 48 16 3
2	Количество классов, в том числе: - общеобразовательных - по АООП - заочного обучения	34 30 1 3	32 28 1 3	32 28 2 2
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	8 8 	11 2+5 (ПМПК) 2 2	14 11 (ПМПК) 3 (ПМПК)
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании – среднем общем образовании	- - -	4 2 2	- - -
5	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе – средней школе	3 - 3	1 1 -	1 - 1

Приведенная статистика показывает, что уменьшается количество обучающихся школы. Есть обучающиеся, которые не осваивают основную образовательную программу.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



При фактическом уменьшении численности обучающихся в школе – значительно увеличивается количество выявленных обучающихся с ОВЗ.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; семьи социального риска; дети, воспитывающиеся в социально-реабилитационном центре п. Лесогорск):

2019 год – 33,8% от общего числа семей;

2020 год – 34,7% от общего числа семей

2021 год – 32,5% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Рядом со школой находятся детская юношеская спортивная школа «Восход», детская музыкальная школа, МКУК «Культурно-досуговый, информационный центр» (поселковая библиотека), ДК «Родник» - учреждения, с которыми организовано тесное сотрудничество, позволяющее обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, проводить совместные литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сетевое взаимодействие организовано с Центром развития творчества «Народные ремесла» р.п. Чунский

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 105 человек. Из них 60 – учителя и администрация, 45– обслуживающий и технический персонал.

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее – 38 чел. Среднее специальное – 21 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 27 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. Свыше 15 лет – 38 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 педагогов;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 16 педагогов.

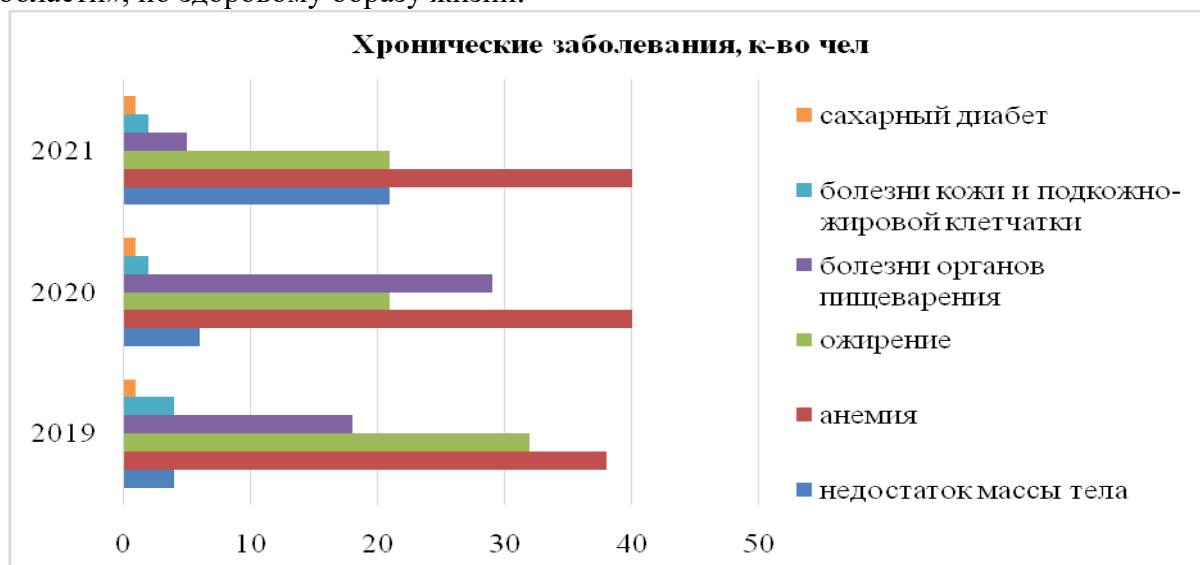
На данный момент школа полностью укомплектована педагогами для реализации образовательных программ общего образования. В процессе реализации программы предполагается создание и развитие необходимых материально-технических условий для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: информационно-технологическое, патриотическое и туристско- краеведческое.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка качества учебно-воспитательного процесса

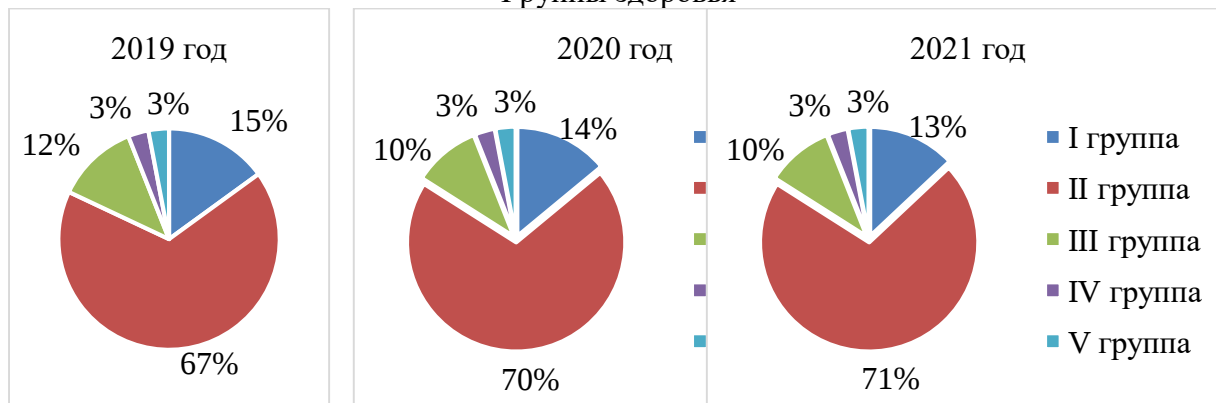
С целью профилактики распространения инфекционных заболеваний, привития здорового образа жизни в школе проводятся:

- плановый углубленный осмотр узкими специалистами учащихся 1-11 классов со 100%-ым охватом, ведется мониторинг хронических заболеваний и групп здоровья обучающихся;
- вакцинация учащихся 1-11 классов школы (Манту, БЦЖ, Диаскинтест, АДСМ, ЖВС, кори, паротита, краснухи, гриппа);
- спортивно-массовые мероприятия, соревнования;
- мероприятия: в рамках «Всемирного Дня борьбы с туберкулезом в Иркутской области», по здоровому образу жизни.



В течение трех лет снижается уровень болезни органов пищеварения, ожирения. Число заболеваний как анемия и болезни подкожно-жировой клетчатки остается на одном уровне. Но увеличивается число детей с недостатком массы тела.

Группы здоровья



По группам здоровья преобладающей остается II, а число учащихся I группы уменьшается.

В школьной столовой на 126 посадочных мест организовано горячее питание для всех сотрудников и обучающихся:

1) одноразовым бесплатным питанием:

- обучающиеся с 1 по 4 классы;
- обучающиеся из многодетных и малоимущих семей с 5 по 11 класс;
- обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении – воспитанники ОГКУ СО СРЦ для несовершеннолетних р.п. Лесогорск.

2) двухразовым бесплатным питанием:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с 1 по 11 класс (завтрак и обед);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 11 класс, получающие образование на дому (в виде денежной компенсации стоимости бесплатного двухразового питания);

3) питьевым молоком обучающиеся 1-4 классов в количестве 0,2 литра ежедневно.

Для всех остальных обучающихся питание организовано на добровольной основе за счет средств родителей.

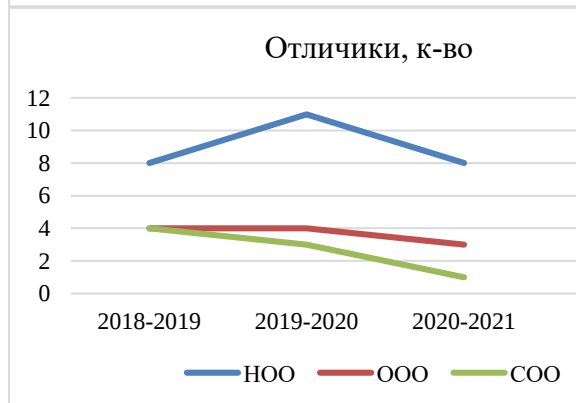
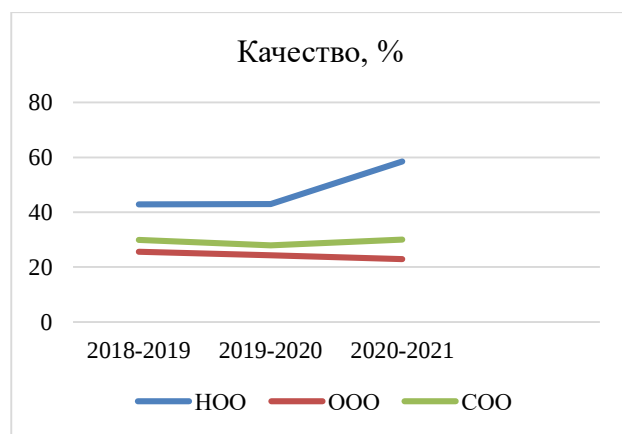
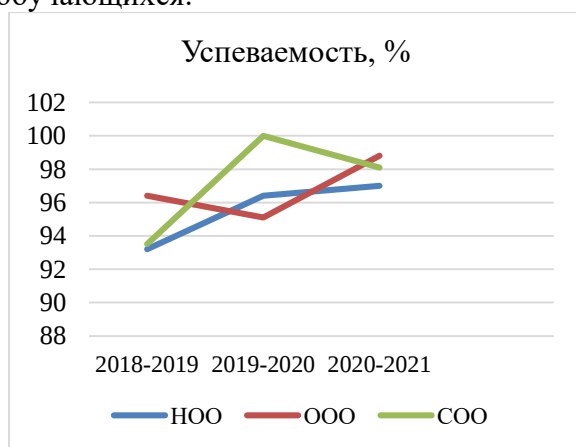
Охват учащихся питанием составляет 99,3 %.

Для укрепления здоровья обучающихся необходимо расширить комплекс мероприятий по здоровому питанию и 100% охвату обучающихся горячим питанием.

Сравнительный анализ успеваемости

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество (%)			Переведены в сл. класс (%)
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-12 кл.	2-4 кл.	5-9 кл.	10-12 кл.	
2018/19	93,2	96,4	93,5	42,9	25,6	29,9	98,8
2019/20	96,4	95,1	100	43	24,3	27,9	93,2
2020/21	97,0	98,8	98,1	58,5	22,9	30	99

В течение 3-х лет увеличивается показатель успеваемости и уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторный год. Это результат продуктивной работы школьной ППк и согласованной работы социально-психолог-педагогической служб. При увеличении показателя успешности на начальном и среднем уровне обучения, значительное снижение отмечается на основном уровне обучения из-за снижения учебной мотивации обучающихся.



Количество отличников уменьшается, особенно на уровне СОО и по школе остается небольшим. Для этого есть причины:

- в течение учебного года наблюдается увеличение движения прибывших и выбывших учащихся с разным уровнем мотивации;

- с каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ и обучающихся инклюзивно по АООП;

- наблюдается рост количества детей, рекомендованных школьной комиссией на ТППК;

- растет число педагогов, имеющих нагрузку более 25 часов в неделю, что снижает уровень профессиональной компетентности педагогов.

**Итоги учебной деятельности по предметам
Начальное общее образование**

Учебный предмет	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации, % успев/кач
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	
Русский язык	93,9	91,1	96,0	51	54,5	54,0	93,9/34,3
Литер. чтение	97,4	98	99,5	70,4	72,8	75,0	91,8/57,1
Англ. язык	97,5	94,1	97,0	54,8	57,4	58,5	87,3/54,2
Математика	94,9	90,1	96,5	58,7	60,9	58,0	90,1/53,6
Информатика	96,3	97	98,5	59,7	67,3	63,0	93,0/53,0
Окруж. мир	96,4	94,1	99,5	65,8	69,3	68,0	93,4/51,9
Музыка	100	100	100	100	99,5	86,7	100/84,2
ИЗО	100	100	100	95,4	95,5	99,0	100/90,7
Физич. культура	100	100	100	100	97	99,5	100/97,5
Технология	100	100	100	94,4	95	97,5	100/95,3

На уровне НОО стабильно высокими остаются результаты успеваемости по музыке, ИЗО, физической культуре и технологии. Растет качество обучения по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, физической культуре, технологии. Но остается процент неподтверждения итоговых и результатов промежуточной аттестации – особенно большим по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Основное общее образование

Учебный предмет	Успеваемость (%)			На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации % усп/кач
	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21	
Русский язык	98,6	99	97,7	43,4	39	38,1	90,9 / 35,2
Литература	99,4	100	98,1	71,8	58	64,5	94,1 / 44
Литер. Вост. Сибири	100	100	98,5	85,9	86	75,4	--/--
Английский язык	98,6	99,7	97,7	43,4	37,2	36,1	96,0 / 24,8
Алгебра	98,2	95	95,7	32,0	31	28,9	72,5 / 19,1
Геометрия	97,7	95	71,4	34,7	28	20	71,9 / 22,2
Математика	96,9	97	96,7	41,4	45	53,7	80,1 / 25,2
Информатика	99,4	100	99,7	56,6	70	79,4	82,0 / 43,1
История	98,6	99,4	99,0	60,1	55,3	65,2	93,9 / 37,0
Обществознание	99,1	100	100,0	66,4	60	55,6	94,7 / 51,7
ОДНКНР	100	100	100	90,0	89	71,6	--/--
География	99,4	100	99,7	77,0	58,6	67,1	99,0 / 44,8
Геогр Ирк области	100	100	100	72,6	70,6	74,1	--/--
Биология	99,7	100	100	65,5	59,2	61,3	98,0 / 54,1
Физика	99,1	100	99,5	41,6	21	36,4	81,2 / 19,3
Химия	100	100	99,2	63,8	47,7	32,1	97 / 23,1
Музыка	100	100	100	100	87,7	98,5	100 / 69,1
ИЗО	100	100	100	96,2	99,2	99	99,8 / 93,1
Физкультура	100	100	100	96,9	91,5	99,5	100 / 81,3
ОБЖ	100	100	99,7	90,8	86,7	76,5	98,2 / 70,1
Технология	100	100	100	90,6	92,5	97,5	100 / 87,1
Черчение	100	-	-	65,6	-	-	

На уровне ООО стабильно высокими остаются результаты успеваемости по музыке, ИЗО, физической культуре, технологии, ОДНКНР, географии Иркутской области. Растет качество обучения по математике, информатике, физической культуре, технологии. Но остается процент неподтверждения итоговых и результатов промежуточной аттестации – особенно большим по литературе, математике, информатике, истории, географии, физике, музыке, физической культуре.

Среднее общее образование

Учебный предмет	На «4» и «5» (%)			Результаты промежуточной аттестации % усп/кач
	18/19	19/20	20/21	
Русский язык	45,3	48	60	76 / 48,4
Литература	69,3	66	76,0	97 / 69,2
Англ. язык	45,3	46	44	100 / 40,1
Алгебра	40,0	32	36	71,8 / 20,4
Геометрия	42,7	32	10	71,2 / 7,5
Информатика	46,7	75	82	89,3 / 51,0
История	72,0	67	78	92,2 / 55,6
Обществознание	60,0	67	84	99 / 68,4
История земли Иркутской	72,4	68,3	-	-
География	88,7	67	70	98 / 55,7
Биология	57,3	60,7	78	100 / 57,8
Физика	44,0	37	29	83,4 / 19,8
Астрономия	70,0	76	-	-
Химия	73,3	52,5	52	97 / 40,3
МХК	96,6	-	-	-
Физич. культура	98,1	95,6	42	100 / 76,5

На уровне СОО 100% успеваемость по всем предметам. По большинству предметов качество образования значительно выросло, кроме таких предметов как геометрия, физика, химия, физическая культура. Но промежуточная аттестация не подтверждает результаты обучения учащихся.

Учащиеся школы показывают невысокий уровень учебных достижений. Промежуточная аттестация не подтверждает годовые оценки практически по всем предметам. Это говорит, в первую очередь, о предметной некомпетентности учителей.

Образовательные результаты выпускников 9 и 11 классов

ЕГЭ

Обязательные предметы	Год	Количество обучающихся	Школа		Область	
			Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	2019	34	67,1	100	65,6	94,4
	2020	13	61,3	92,3	67,1	98,3
	2021	20	65,7	100	66,7	99,9
Математика базовая	2019	18	3,7	97,1	3,8	99,4
	2020	-	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-
Математика профиль	2019	16	52,6	100	49,1	90,5
	2020	11	49,2	100	45,7	87
	2021	14	36,0	64,3	46,4	86,1

Средний балл по обязательным предметам ниже областных – не стабилен по русскому языку, на уровне школы выше в 2021, чем в 2020 году, по математике в течение трех лет значительно снижается.

Предметы по выбору	Год	Количество обучающихся	Школа		Область	
			Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %
Физика	2019	2	40	100	43	79,3
	2020	4	42,8	100	48,4	88,6
	2021	-	-	-	-	-
Химия	2019	4	43,5	75	49,1	76,8
	2020	3	27,7	33,3	49,2	72
	2021	-	-	-	-	-
Информатика	2019	3	49,7	100	57,3	86,5
	2020	2	30	50	56	84,1
	2021	3	58	100	57,4	83,8
Биология	2019	6	38,8	50	45,7	71,8
	2020	3	34,7	66,6	49,4	83,2
	2021	6	34,2	50,0	45,4	70,3
История	2019	2	59	94,4	52,2	92,5
	2020	-	-	-	-	-
	2021	5	33,8	60,0	49,3	88,6
Обществознание	2019	18	49,3	72,2	49,2	71,6
	2020	5	49	40	49,6	68,9
	2021	13	45,8	69,2	52,7	76,2
География	2019	0	-	-	-	-
	2020	0	-	-	-	-
	2021	-	-	-	-	-
Английский язык	2019	0	-	-	-	-
	2020	0	-	-	-	-
	2021	1	34	100	69,9	98,1

Результаты по предметам по выбору ЕГЭ обучающихся школы значительно ниже областных результатов, кроме предмета информатики в 2021 году. В течение трех лет учащиеся не выбирают для сдачи ЕГЭ географию, в 2021 году – физику и химию.

ОГЭ

Обязательные предметы	Год	Количество обучающихся	Школа		Область	
			Средний балл	Успеваемость, %	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	2019	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-
	2021	81	3,3	86,4	3,6	95,2
Математика	2019	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-
	2021	82	3	67,1	3,3	89,3

Выпускники показывают невысокие результаты при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Средний балл и успеваемость предметов по выбору остаются пока ниже областных показателей. Осознанность выбора предметов для сдачи ЕГЭ остается для большинства учащихся проблемой, в результате чего они не преодолевают минимальный порог или показывают низкий результат.

Необходимо продолжить работу по повышению мотивации учащихся. В соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями использовать разнообразные формы и методы работы по подготовке к экзаменам через методические объединения учителей. Классным руководителям необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей о контроле за подготовкой к экзаменам их детей.

Воспитательная работа

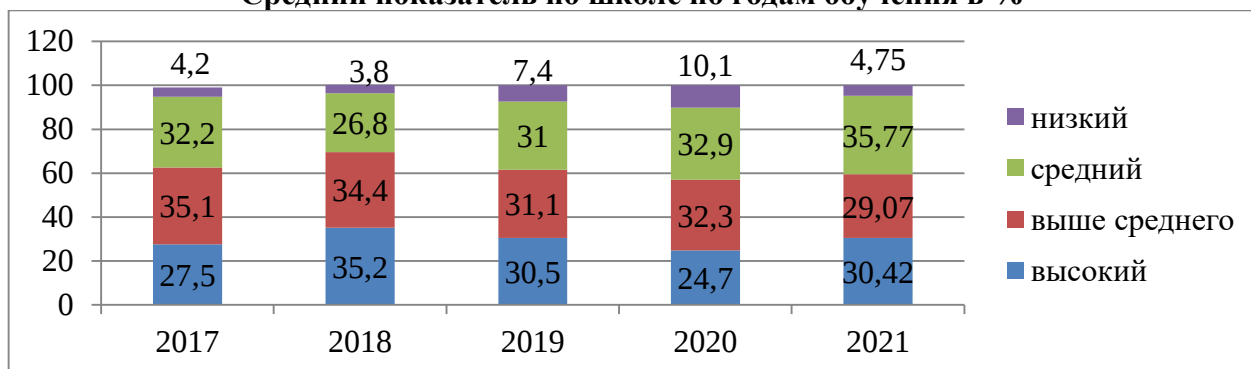
Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Планомерная реализация воспитательных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников.

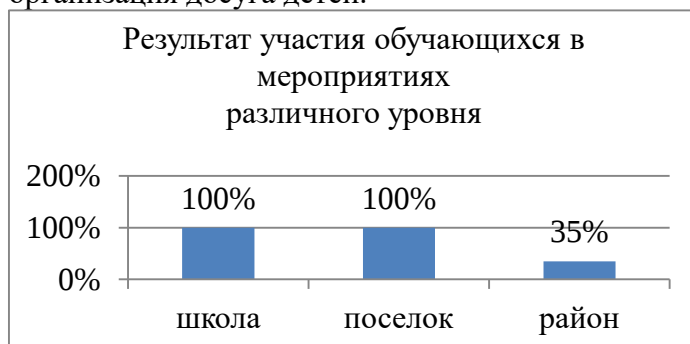
Динамика уровня воспитанности.

Средний показатель по школе по годам обучения в %



Сравнительный анализ данных за последние пять лет показывает: повышение количества обучающихся с высоким и средним уровнем воспитанности в среднем на 3%. Снижается показатель с низким уровнем воспитанности. Необходимо продолжить работу по повышению данного показателя.

Работа классных руководителей строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.



Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию

творческих, познавательных, физических способностей детей.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

	Занято в кружках, секциях, творческих коллективах ОУ (внеурочная занятость), чел	Занято в учреждениях дополнительного образования (внешкольная занятость), чел.	Занято всего (внеурочная и внешкольная занятость), чел.	Не посещает кружки, чел	Количество обучающихся 1-11 кл в ОУ
2019 год	609	201	619	113	730

2020 год	636	197	615	90	698
2021 год	548	98	646	52	691

Из анализа таблицы видно, что общее количество обучающихся в школе значительно уменьшилось, количество детей занятых внеурочной деятельностью и внешкольной занятостью остается стабильным на протяжении 3 лет. Уменьшилось количество детей, не посещающих кружки и секции в школе, но произошло повышение охвата обучающихся, занятых в спортивных секциях школы и вне школы ввиду того, что в этом году в школе был создан отряд ЮНАРМИИ «Беркут».

Ведется работа по привлечению обучающихся к сдаче норм ГТО. Растет число детей, участвующих в спортивных массовых мероприятиях на уровне школы. Это отмечается на всех уровнях. На уровне НОО уже третий год данный показатель составляет 100%.

В рамках внеурочной деятельности второй год в школе работает кружок «Школьное радио». Кружок создан в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса, организации на базе кружка различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств. Школьное медиа планомерно развивается, увеличивается состав кружка, появляются новые рубрики.

С целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, в школе планомерно ведется профориентационная работа.

Хочется отметить разнообразные формы работы с обучающимися: игры, сочинения о профессиях, выставки, конкурсы рисунков и плакатов, экскурсии, профпробы, встречи, диагностики и др.

В рамках РДШ в школе создан и работает «Совет старшеклассников», который состоит из представителей 8-11 классов.

Деятельность старшеклассников строилась по направлениям: «Личностное развитие», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое».

В общешкольном масштабе работают пять детских объединения по интересам: ДО «Культура», ДО «Интеллект», ДО «Волонтер», ДО «Здоровье+», ДО «Патриот» Огромную помощь в работе по патриотическому воспитанию оказывает школьный музей. В 2021 году в музее проведено 75 мероприятий, охвачено 2353 чел.

Анализируя уже сложившуюся систему воспитательной работы, следует отметить, что в школе сложилось единое воспитательное пространство и условия для развития социальной и творческой активности обучающихся в процессе включения их в разнообразные формы социально-значимой деятельности.

Уровень психолого-педагогического сопровождения учащихся

В МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск организовано психолого - педагогическое, медико-социальное сопровождение всех участников образовательного процесса. Деятельность психолога – педагогической службы направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного освоения основной образовательной программы на каждом уровне обучения, а также сопровождение родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Систематически отслеживается динамика адаптации обучающихся на всех этапах образования.

Процент успешно адаптированных детей на разных уровнях обучения

	2019 год	2020 год	2021 год
1 классы	92%	90%	90%
5 классы	97%	87%	97%
10 классы	92%	90%	90%

Показатель успешно адаптированных детей в первых и десятых классах остается на прежнем уровне, а успешно адаптированных в пятом классе стало на 10% больше в 2021 году. Это связано с тем, что учителя поддерживают преемственность на каждом уровне обучения.

Высокий уровень тревожности в предэкзаменационный период

	2019 год	2020 год	2021 год
9 классы	25%	20%	20%
11 классы	2%	26%	9%

Процент высокого уровня тревожности в 9 классах в предэкзаменационный период остается высоким. У обучающихся 11-х классов, процент высокого уровня тревожности в 2021 году существенно снизился, по сравнению с 2020 годом. Обучающиеся имеют не только высокий уровень тревожности, но и низкий уровень готовности к экзаменам, не умеют устанавливать контакты, имеют низкие навыки самоконтроля, низкие знания по предметам, повышенное эмоциональное состояние. Многие обучающиеся 9-х классов не ответственно подходят к учебе, поэтому возникают пробелы в знаниях, снижается уровень готовности к экзамену, и, вследствие этого, повышается волнение, усиливается тревожность.

Решением этой проблемы могут стать группы коррекции по снижению эмоционального напряжения и уровня тревожности, проведение классных часов с элементами тренингов, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по правильному питанию, отдыху и планированию своей учебной деятельности.

Групповые коррекционные занятия по повышению учебной мотивации, адаптации и снижению уровня тревожности перед экзаменами (к-во)

	2019 год	2020 год	2021 год
1 классы	34	34	34
5 классы	38	38	38
9 классы	28	28	28
10 классы	24	24	24
11 классы	24	24	24

Во всех классах, где имеются слабоуспевающие обучающиеся, проводятся коррекционные занятия.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами направлена на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение результатов проводимых диагностик, анкетирования, создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению:

Консультативная работа

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество групповых мероприятий	74	59	60
Количество индивидуальных консультаций:	233	204	320
- с родителями	39	29	82
- с педагогами	98	80	83
- с детьми	96	75	155

Просветительская работа для родителей реализуется через родительские собрания, круглые столы; для обучающихся - через классные часы, видеолектории, тренинговые занятия, индивидуальные консультации; с педагогическим коллективом посредством педсоветов, тренингов, совещаний при директоре школы, административных совещаний, индивидуальных консультаций:

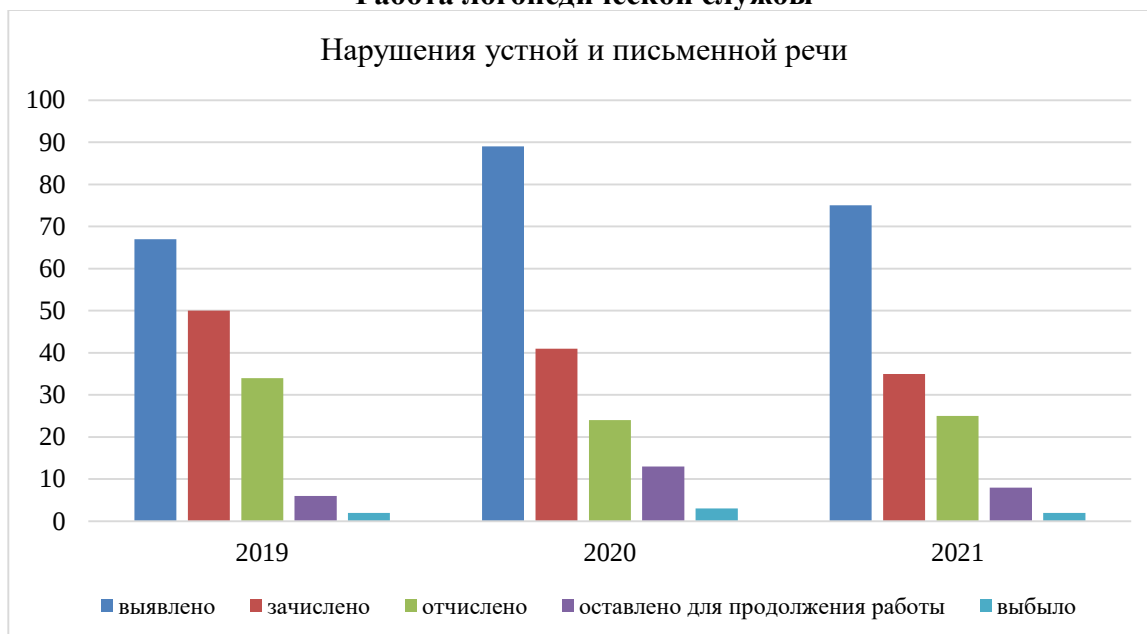
Мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год
-------------	----------	----------	----------

С обучающимися	26	20	24
С родителями	23	15	20
С педагогами	10	10	9

Консультативное направление осуществляется для всех участников образовательного процесса. В 2021 году произошло увеличение количества индивидуальных консультаций с родителями и детьми - родители все больше и больше интересуются не только учебными достижениями своих детей, но и их психологическим здоровьем. Дети тоже стали чаще приходить к психологам школы за консультациями не только в определении своей будущей профессии, но и для решения как межличностных, так и внутриличностных конфликтов. Тематика обращений родителей к психологам остается прежней: вопросы воспитания, детско-родительских отношений.

Необходимо продолжить ведения коррекционных групп, направленных на обучение учащихся (детей группы риска) умениям конструктивного общения, повышение учебной мотивации, продолжить индивидуальные консультации с обучающимися, педагогами и родителями, проведение родительских собраний. Продолжить убеждать данные категории обучающихся о необходимости посещения коррекционных занятий. Важна и совместная работа психологической и социально-педагогической служб по привлечению родителей к индивидуальным беседам и индивидуальным консультациям.

Работа логопедической службы



Консультативная деятельность учителя-логопеда

	2019 год	2020 год	2021 год
Обучающиеся	15	15	17
Родители	51	48	37
Педагогические работники	16	17	18
Всего	82	80	72

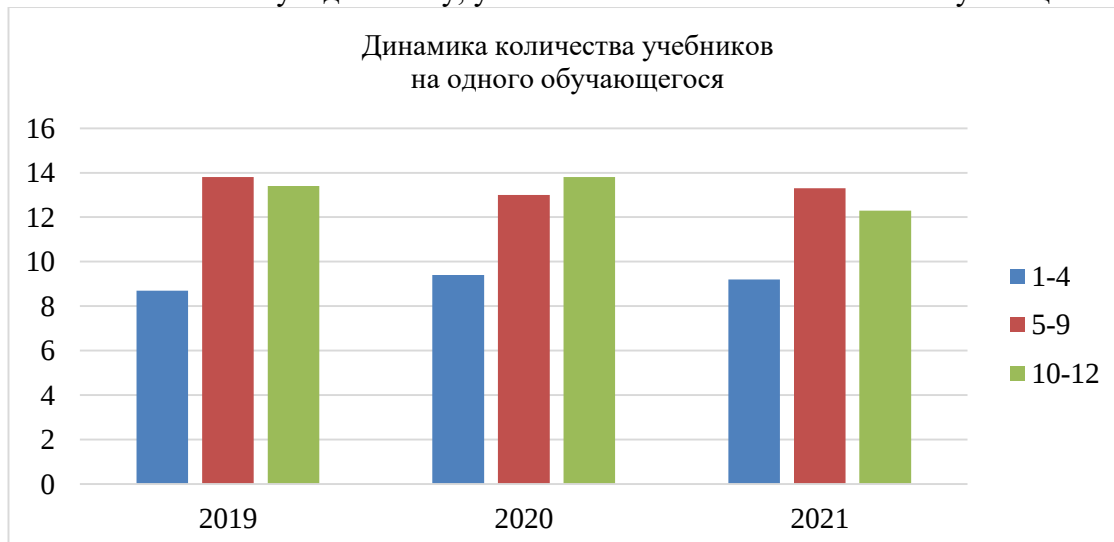
Результатов в логопедической работе удастся достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, четкому планированию логопедической работы в целом, совместной работе с учителями и родителями. Улучшились результаты по выпуску детей с нарушением письменной речи, благодаря коррекционной работе со звукопроизношением. Желаемые результаты речевого развития детей первых классов могли быть выше, если бы не сложные диагнозы, частые пропуски учащимися занятий по болезни.

Оценка качества учебно-методической базы и предметно-развивающей среды

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой - 98%.

Общее количество учебников: 10198 экз. Объём фонда учебников (обновления за последние пять лет) – 5-9 классы 52%, 10-11 кл. 79%, 1-4 кл. 57%. Продолжается работа по выбранным линейкам УМК, которые на момент реализации программы исключены из Федерального перечня учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ, но востребованы до завершения начатого уровня общего образования.

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам. Количество учебников в расчёте на одного обучающегося школы (в динамике за три года) показывает положительную динамику, учитывая изменения количества обучающихся.



По дисциплинам: ИЗО, физическая культура, музыка, технология, ОБЖ - кабинетная система обеспечения учебниками.

Базовыми компонентами предметной развивающей среды школы являются учебные помещения (классы), компьютерно-игровой комплекс, комната детских инициатив, информационно-библиотечный центр, видеотека, школьный медиацентр, досуговый центр, школьный музей, 2 спортивных зала, физкультурно-оздоровительный комплекс, летняя спортивная площадка, школьные мастерские, зимний сад, пришкольный участок, рекреации, столовая для обучающихся, комната отдыха для персонала, методический кабинет, кабинет директора, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социальных педагогов, медицинский кабинет, помещения, обеспечивающие быт учреждения, дополнительные помещения.

Проводимые в школе мероприятия позволили создать:

- эстетически организованную предметную среду: образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- предметные классы, кабинеты по всем направлениям обучения;
- условия для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне с информационно-технологическим оснащением;
- необходимый фонд школьной библиотеки учебными пособиями;
- локальную сеть для работы в сети Интернет.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 340,79 кв.м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем.

Требуется обновление оборудования (оснащение):

- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов

педагога-психолога, учителя-дефектолога: диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

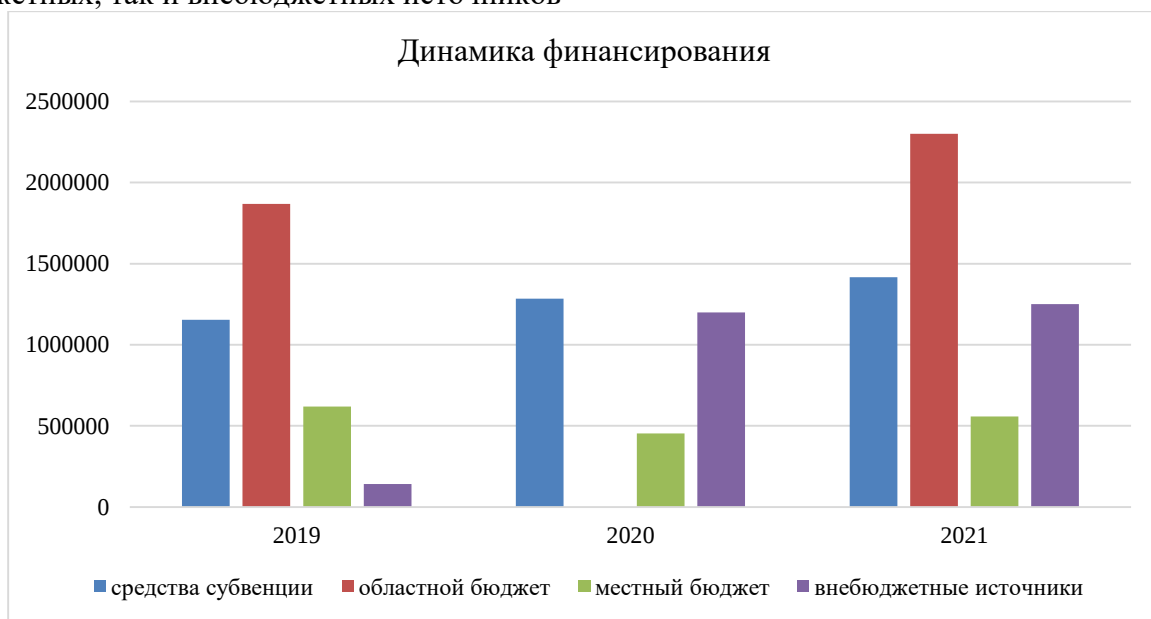
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Оценка финансирования и материально-технических ресурсов

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу сети интернет. Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современными техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием. Мебель большинства кабинетов соответствует нормативам СанПиНа. Школьная столовая имеет все необходимое техническое и хозяйственное оборудование.

Из 31 учебных кабинетов - все оснащены проекторами, в 4-х есть интерактивная доска. Из 89 имеющихся компьютеров (в т.ч. ноутбуки) 73 используются в учебных целях, 73 подключены к локальной сети.

Ежегодно из средств субвенции не менее 75% расходуется на приобретение учебников. Учебные кабинеты обновляются орг.техникой, оборудованием. В 2021 году за счет областного бюджета в школу поступили: 28 ноутбуков и 1 МФУ, аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц, 50 пар лыж. Финансирование в школу поступает и увеличивается как из бюджетных, так и внебюджетных источников



Проблемами остаются:

- отсутствие современной школьной мебели (ученические столы и стулья) в 10 кабинетах и мастерских;
- требуют замены учебники, в соответствии с новыми ФГОС и предметов, где учебники приобретены только для кабинета (технология, физическая культура, музыка, ИЗО, ОБЖ);
- значительная изношенность деревянных конструкций: дверей, полов;
- отдельные кабинеты требуют замены освещения на энергосберегающие источники.

Оценка кадрового состава школы

В школе работают 55 педагогов, из них 2 педагога-психолога, учитель-логопед, 2 педагога дополнительного образования, 2 социальных педагога, 2 старшие вожатые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации персонала, способного работать в современных условиях.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж

Всего педагогов	Стаж до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
55	5	5	8	7	7	23

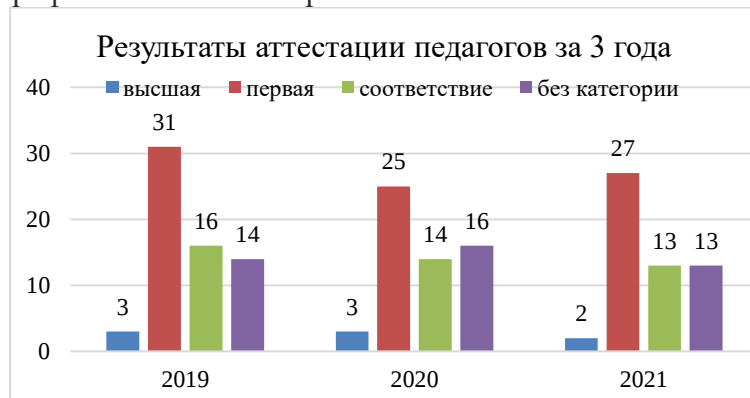
37 человек (67%) - педагоги с опытом работы от 10 лет и выше, из них 23 (42% от всех педагогов) - стаж работы больше 20 лет.

Звание «Почетный работник общего образования» имеют 6 педагогов, «Ветеран труда» - 5.

Возрастные группы

Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 и старше
0	11	18	16	10

Средний возраст педагогов – 44,3 года. Количество работающих пенсионеров – 6 человек, что составляет 11%. Кадровая ситуация стабильна. 64% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 34% - среднее профессиональное, 2% без профессионального образования.



На конец 2021 года 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 27 - первую, 13 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 13 педагогов не имеют квалификационной категории и соответствия.

Причины: 11 педагогов имеют стаж работы от 0 до 2 лет, 4 – имеют недостаточный стаж для

аттестации после декрета, 1 педагог не имеет результатов работы для прохождения аттестации (начальные классы). В коллективе есть резерв повышения квалификационных категорий. В ближайшие 3 года планируется увеличение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят заседания МО и РМО, на которых учителя активно делятся опытом работы. Педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях: в 2019 году - 91% педагогов, в 2020 году - 66%, в 2021 году - 83,6%.

Регулярно педагогические работники принимают участие и становятся победителями и призёрами муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

За последние 5 лет 94,5% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Несмотря на то, что методическая работа в школе насыщена, разнообразна, интересна, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- старение педагогических кадров;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Дальнейшими задачами школы являются:

- 1) Мотивация деятельности педагогов по повышению квалификационных категорий через МО учителей-предметников;
- 2) Активизация участия педагогов в обобщении опыта, в мероприятиях, конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня;
- 3) Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

Оценка организационной среды

Управление в школе осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор МОБУ СОШ №4 р.п.Лесогорск, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией. В деятельности школы устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: методической, воспитательной, социально-психологической, хозяйственной. Главным ресурсом в условиях управления является стабильный и инициативный коллектив.

Коллектив школы - это сплоченная, творческая, слаженная команда единомышленников, объединенная общей миссией – обучением и воспитанием детей. В приоритете коллективной деятельности - преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу. Большинство педагогов школы – это ее выпускники.

Социальный состав обучающихся

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего семей	542	559	545
Всего родителей	1264	918	878
Количество детей в семьях	1176	1083	942
-в том числе школьников	748	865	770
Обучающихся «группы риска»	20	18	14
Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете / в том числе на учете ОДН МВД	12 / 7	14 / 7	7 / 5
Семей социального риска / в них детей	18 / 40	11 / 29	16 / 38
Полных семей / в них детей	349 / 843	359 / 724	333 / 786
Неполных семей / -в них детей	193 / 333	200 / 359	212 / 299
Многодетных семей / в них детей	101 / 357	118 / 417	89 / 280
Опекаемых семей / в них детей	35 / 56	33 / 54	38 / 46
Малообеспеченных семей / в них детей	257 / 570	211 / 481	72 / 115
Детей из социально-реабилитационного центра	13	13	5

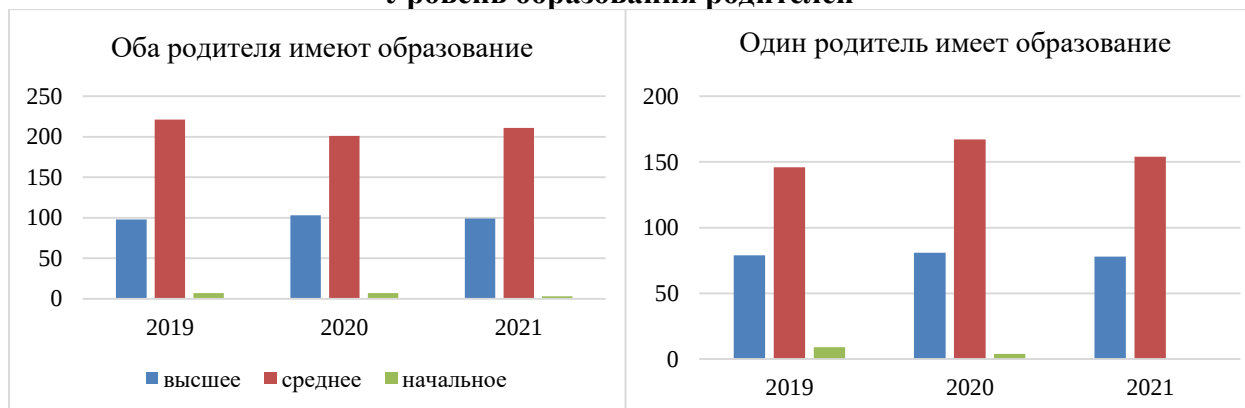
Социальный статус родителей обучающихся

	2019 год	2020 год	2021 год
Рабочие	412	378	371
Служащие	238	203	198
Предприниматели	33	28	16
Пенсионеры	37	42	40

Безработные (+безработица)	241(+48)	103	97
Работники торговли, обслуживания	179	164	156

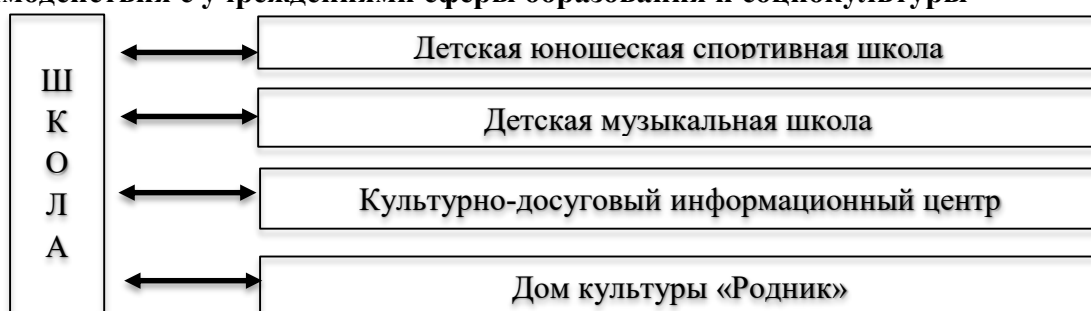
В школе ежегодно уменьшается количество обучающихся, социальный статус родителей меняется. Уменьшается количество полных, многодетных семей, малообеспеченных, увеличивается количество неполных семей, опекаемых.

Уровень образования родителей



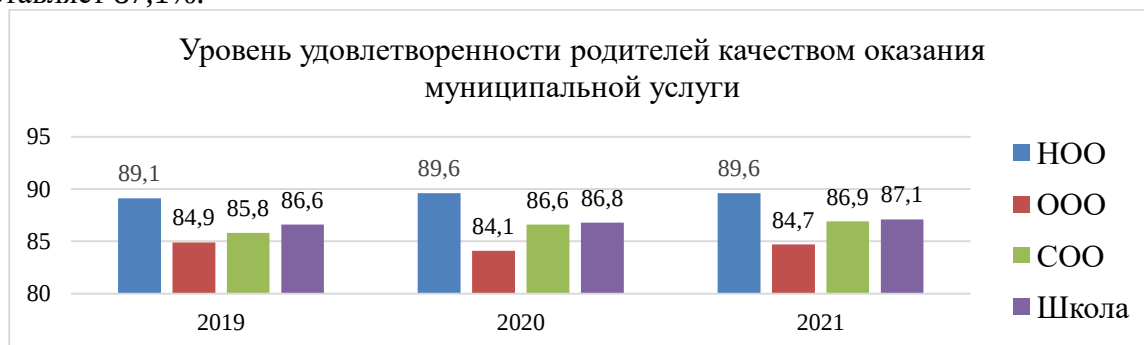
Основная часть родителей имеет среднее образование. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Взаимодействия с учреждениями сферы образования и социокультуры



Школа активно взаимодействует с учреждениями сферы образования и социокультуры на основе договоров о сотрудничестве, планов совместной работы. Одна из проблем, препятствующих увеличению числа социальных партнеров школы – это отсутствие возможности организованных выездов в учреждения культуры и дополнительного образования детей в р.п. Чунский

Результаты мониторингового исследования уровня удовлетворенности родителей качеством оказания Муниципальных услуг показывают положительную динамику на всех уровнях обучения. Средний уровень удовлетворенности родителей повышается и составляет 87,1%.



Анализ результатов анкетирования показал, что ниже всего родители оценивают организацию учебно-воспитательного процесса на уровне ООО. Снижение данного показателя произошло за счет неудовлетворенности родителей балансом учебной нагрузки и внеурочной деятельности, степенью комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников, организацией кружков, секций, клубов, горячего питания. У некоторых родителей вызывает неудовлетворение уровень психологического климата в классе, где обучается ребенок, степень комфорта пребывания в среде одноклассников.

Необходима организация мониторинга психологической атмосферы в классах, в которых по результатам анкетирования выявлены проблемы межличностных взаимоотношений, он поможет классным руководителям наметить мероприятия, способствующие сплочению классного коллектива.

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Управление качеством образовательного процесса»			
Созданы условия для обучения учащихся всех категорий Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, домашнего обучения и малокомплектных классов.	Недостаточная мотивация для достижения высоких результатов в обучении. Ограниченность общего кругозора обучающихся	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования Образование в конкурентной образовательной среде	Ежегодное увеличение численности обучающихся с ОВЗ при уменьшении общей численности Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении образования Отток образованных слоев населения в связи с недостаточно развитой инфраструктурой муниципального образования
Создана система внутришкольного контроля	Система внутришкольного контроля недостаточно унифицирована: требования и критерии оценки разнятся от педагога к педагогу;	Наличие внешней оценки качества образования	Нет единых внешних критериальных требований к оцениванию учебных достижений

	механизм формирования контрольных мероприятий отличается от уровня к уровню и т.п.		
Охват большинства учащихся внеурочной деятельностью по всем направлениям	Не все учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность Внеурочная деятельность выступает отдельной единицей учебно-воспитательного процесса, не реализует общих целей с системой обучения.	Наличие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культурно-досуговыми центрами	Территориальная разрозненность, подвоз учащихся из других населенных пунктов Недостаточная материально-техническая база
Большая часть родителей вовлечена в организацию учебно-воспитательного процесса	Отсутствие достаточно тесного сотрудничества с родителями обучающихся. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность, активность родителей	Возможность организации разных форм работы с родителями, их информирования с помощью современных средств коммуникации	Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять участие в деятельности школы
Реализация направления «Методическое, технологическое и программное обеспечение»			
Организована деятельность методических объединений. Высокий образовательный потенциал большинства педагогических работников. Накоплен опыт участия обучающихся и учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня.	Сформирован неполный штат специалистов. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Наличие инновационных технологий, отвечающих потребностям школы Достаточно большое количество предоставляемых образовательных услуг по повышению квалификации педагогов Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Содержание предлагаемой курсовой подготовки не всегда соответствует методическим потребностям Большой объем отчетности, возложенный на администрацию школы внешними контролирующими органами Инертность отдельных педагогов в принятии новых

Имеются специалисты, обеспечивающие социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Сплоченность педагогического коллектива, развитая система взаимопомощи.	Отсутствует реализация единых требований к уроку.		технологий, в участии мероприятий на региональном и всероссийском уровне. Педагогическое выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий
Реализация направления «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Создан и успешно функционирует отряд «Беркут» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Большая загруженность обучающихся, состоящих в отряде Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.	На базе школы создано региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Заинтересованность родителей в вовлеченности детей в данное движение	Нехватка квалифицированных кадров по данному направлению Отсутствие финансирования для материально-технического обеспечения развития отряда Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	Недостаточное обеспечение МТБ	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья
В школе развито и успешно функционирует	Недостаточный охват обучающихся Не созданы механизмы	Заинтересованность общественности в развитии волонтерского	Большой процент семей, не разделяющих общественной

волонтерское движение	популяризации движения на уровне школы	движения в стране и в мире	заинтересованность и
Реализация направления «Поддержка и развитие одаренности детей»			
Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня Положительная динамика численности призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	Отсутствие системы работы с одаренными исследовательской и проектной деятельности.	Огромный выбор мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, перегрузки высокомотивированных учащихся
Реализация направления «Обеспечение безопасности образовательного процесса»			
Школа имеет все необходимое для обеспечения безопасности образовательного процесса	Не все оборудование отвечает современным требованиям	Безопасность школы контролируется федеральными органами	Недостаточные финансовые возможности муниципального образования Недостаточное кадровое обеспечение
Реализация направления «Государственно-общественное управление»			
Создан и успешно работает общешкольный родительский комитет, родительский контроль	Управляющий совет создан, но работает не в полном объеме	Функционирование школы обеспечивается Учредителем	Низкая мотивация общественности к вопросам государственно-общественного управления.
Реализация направления «Партнерство с организациями и учебными заведениями»			
Создано сетевое взаимодействие с ЦТТ «ЛИК», «Народные Ремесла», детской музыкальной школой, МКУ СК «Восход», ДК «Родник», библиотека им. Г. Михасенко	Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями требует доработки	Возможность привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, поиска новых идей и ресурсов	Удаленность интересных и выгодных для сотрудничества объектов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО УСТРОЙСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МИССИЯ ШКОЛЫ

Главная фигура в школе - ученик. Дети - наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, какими они придут во взрослую жизнь.

Миссия школы: «Наш выпускник – это образованный, нравственный, предприимчивый гражданин, свободно и эффективно взаимодействующий в современном обществе».

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск: совершенствование образовательного пространства для развития ключевых знаний и навыков, необходимых для полноценного участия гражданина в жизни современного общества

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Выстроить систему методической помощи педагогам в формате непрерывного образования по повышению уровня профессионального мастерства, позволяющего обновить содержание и методы обучения, направленных на развитие функциональной грамотности.
2. Совершенствовать методику урока, как основной единицы образовательного процесса в соответствии с ФГОС через преобразование структуры урока, направленной на развитие функциональной грамотности.
3. Преодолеть разделение предметного содержания между учебными дисциплинами через решение проектных задач, интеграцию предметов.
4. Организовать единый комплексный мониторинг для оценки качества образования на различных уровнях обучения в соответствии с ФГОС.
5. Разработать систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся, позволяющую мотивировать их к участию в управлении школы.
6. Улучшить материально-техническую базу школы, в т.ч. для обеспечения реализации адаптированных программ.
7. Создать условия для реализации дистанционных программ образования обучающихся школы, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ШАГИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ УСТРОЙСТВУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности показал, что главной проблемой является недостаточно развитая функциональная грамотность обучающихся, которая препятствует реализации миссии школы.

Для выполнения миссии школы нам необходимы определенные стратегические шаги. Поэтому достижение нашей миссии видим в реализации следующих этапов:

Организационный этап:

- ✓ формирование необходимой нормативно-правовой базы;
- ✓ изучение инновационных управленческих технологий;
- ✓ разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды;
- ✓ привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп;
- ✓ подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе;
- ✓ определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Внедренческий этап:

- ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- ✓ реализация мероприятий Подпрограмм:
 - подпрограмма «Развитие читательской грамотности»
 - подпрограмма «Развитие математической и финансовой грамотности»
 - подпрограмма «Развитие естественно-научной грамотности»
 - подпрограмма «Развитие глобальных компетенций»
- ✓ проецирование содержания образовательных программ социально-адаптивными и личностно-развивающими технологиями;
- ✓ формирование банка методических материалов;
- ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов с последующей корректировкой

Аналитико-обобщающий этап:

- ✓ итоговая диагностика и анализ реализации основных программных мероприятий;
- ✓ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- ✓ определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

ПОДПРОГРАММА «Развитие читательской грамотности»

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»
В.А. Сухомлинский

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проблема формирования читательской грамотности школьников в настоящее время чрезвычайно актуальна. Педагогическая практика показывает, что преобладающая часть учащихся в прошлом самой читающей страны в мире не приучена читать систематически, не имеет развитых качеств читателя, испытывает существенные затруднения при работе с текстовой информацией, не готова к требованиям мирового информационного пространства и возможности самоопределиться в жизни.

Цель подпрограммы: совершенствование системы учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

Задачи:

- разработать дорожную карту организации методической работы по внедрению образовательных технологий, развивающих читательскую грамотность обучающихся;
- модернизировать методику построения урока, ориентированную на развитие смыслового чтения, обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом.

Предполагаемые результаты работы:

- 1) рост читательской активности; расширение зоны читательского общения, вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанные с чтением;
- 2) сформированные навыки осознанного чтения текстов, выбора стратегии чтения и работы с текстом для удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- 3) развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся, сформированность навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- 4) развитие навыков работы с информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- 5) использование навыков чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- 6) умение использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Управление качеством образовательного процесса			
1	Диагностика читательской грамотности	октябрь 2022г. апрель 2023г.	Зам.директора по УВР
2	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru	2022-2023г.	Учителя- предметники

3	Разработка параметров индивидуальной образовательной траектории ученика и критериев оценки его личностного роста	сентябрь 2022г.	Зам.директора по УВР
4	Подготовка аналитической информации по итогам государственной итоговой аттестации	август	Зам.директора по УВР Руководитель МО
5	Подготовка аналитической информации по проверке техники чтения на уровне НОО	декабрь, май	Зам.директора по УВР
Методическое, технологическое и программное обеспечение			
1	Разработка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности	май	Учителя-предметники
2	Разработка дополнительных общеразвивающих программ	май	Учителя-предметники
3	Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся	август-сентябрь 2022г.	Зам.директора по УВР
4	Семинар «Методические особенности формирования читательской грамотности»	октябрь 2022г.	Зам.директора по УВР Руководители МО
5	Разработка методических рекомендаций для учителей-предметников «Формирование читательской грамотности»	сентябрь-октябрь 2022г.	Зам.директора по УВР
6	Участие в методических вебинарах, круглых столах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ	В течение года	Учителя-предметники
7	Презентация опыта педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и обобщение его на заседаниях МО.	январь-март 2023г.	Учителя-предметники
8	МО классных руководителей «Организация содержания воспитания в контексте развития читательской грамотности школьников»	ноябрь	Руководитель МО классных руководителей
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Уроки литературного и внеклассного чтения	в течение года	Учителя русского языка и литературы
2	Конкурс «Читательский портфолио» («Сто книг, прочитанных мною», «Я – критик», «Я – иллюстратор»)	в течение года	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
3	Поэтические вечера, конкурсы чтецов (к дню Матери, к дню защитника Отечества, к 8 марта, к дню Победы)	в течение года	Учителя русского языка и литературы Классные руководители

4	Реализация мероприятий воспитательного модуля «Книголюбь» ➤ Всероссийский день чтения ➤ День школьных библиотек ➤ Экскурсия 1 классов в школьную библиотеку ➤ Квест по профориентации «Профессия вечная – библиотечная» ➤ «Перемена с книгой»	октябрь	Информационно-библиотечный центр Педагог-организатор
5	День словарей и энциклопедий «Хочу все знать»	ноябрь	Информационно-библиотечный центр
6	Неделя «Театр и дети»	ноябрь	МО филологии
7	Литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам»	апрель	Зам.директора по УВР Педагог доп.образования
8	Посвящение в читатели обучающихся первых классов	май	Информационно-библиотечный центр
9	Родительские собрания «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению» «Роль чтения в жизни детей» «Чтение - праздник души» «Мы читаем перед сном»	в течение года	Классные руководители
10	Семейный марафон «Читаем всей семьей»	в течение года	Классные руководители
Поддержка и развитие одаренности детей			
1	Дополнительные, индивидуальные занятия с одаренными обучающимися по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, играм и т.д	в течение года	Педагоги-наставники
2	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня	в течение года	Учителя-предметники
3	Занятие исследовательской и проектной деятельностью	в течение года	Учителя-предметники
4	Защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 классов	март 2023г.	Руководители проектов
5	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»	апрель	Зам.директора по УВР
6	Мероприятия в рамках Декады МО учителей начальных классов	ноябрь 2022г.	Руководитель МО
7	Мероприятия в рамках Декады МО учителей гуманитарных наук	декабрь 2022г.	Руководитель МО
8	Мероприятия в рамках Декады МО учителей ФИТОМ	январь 2023г.	Руководитель МО
9	Мероприятия в рамках Декады МО учителей точных наук	январь 2023г.	Руководитель МО
10	Мероприятия в рамках Декады МО учителей английского языка	февраль 2023г.	Руководитель МО
Партнерство с организациями и учебными заведениями			

1	Чтение вслух среди старшеклассников «Страница – 23»	апрель	Библиотека им. Г.Михасенко р.п. Лесогорск
2	Театрализованные постановки	в течение года	ЦТТ «ЛИК»
3	Встреча с поэтами Чунского района	в течение года	Зав. библиотекой

Мониторинг реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг результативности участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	июнь	Руководитель МО
2	Проведение анкетирования педагогических работников «Выявление трудностей и имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности»	сентябрь 2022г.	Замдиректора по УВР
3	Подготовка аналитической информации по итогам диагностических и мониторинговых исследований по оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся	сентябрь	Руководитель МО
4	Мониторинг участия в общешкольных мероприятиях	раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе
5	Ведение дневника достижений.	в течение года	Классные руководители

ПОДПРОГРАММА «Развитие математической и финансовой грамотности»

Математическая грамотность - это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

Математическая грамотность включает также способность выделить в различных ситуациях математическую проблему и решить ее, а также склонность выполнять такую деятельность, что достаточно часто связано с такими чертами характера, как уверенность в себе и любознательностью.

Цель подпрограммы: совершенствование системы учебной и внеурочной деятельности с целью формирования и развития математической и финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- разработать дорожную карту организации методической работы по внедрению образовательных технологий, развивающих математическую и финансовую грамотность обучающихся;
- модернизировать методику построения урока, ориентированную на развитие математической и финансовой грамотности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Предполагаемые результаты работы:

- 1) Сформированность у учащихся устойчивого интереса к математике, развитие математических способностей;
- 2) Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- 3) Интеллектуальное развитие учащихся, характерное для математической деятельности, логического мышления, математического кругозора для решения «олимпиадных» задач;
- 4) Эффективное использование в образовательном процессе современных технологий и инструментов деятельности, для создания ситуации «успеха» каждого обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории развития и образования;
- 5) Организация дополнительного образования (кружки, предметные курсы) по предметам естественно-математического цикла, вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения предметных декад естественно-научного цикла.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Управление качеством образовательного процесса			
1	Подготовка аналитической информации по итогам государственной итоговой аттестации	август, 2023г.	Зам.директора по УВР Руководитель МО
2	Диагностика математической и финансовой грамотности	октябрь, 2023г. апрель, 2024г.	Зам.директора по УВР
3	Диагностика и выявление одаренных детей.	май, 2024г.	Педагоги-психологи Классные руководители

4	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru	в течение года	Учителя-предметники
Методическое, технологическое и программное обеспечение			
1	Корректировка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности	май, 2024г.	Учителя-предметники
2	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ	май, 2024г.	Учителя-предметники
3	Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся	август-сентябрь, 2024г.	Зам.директора по УВР
4	Проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	в течение года	Зам.директора по УВР
5	Заседания МО учителей-предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»	октябрь, 2023г.	Руководители МО
6	Совместное заседание МО учителей предметов естественнонаучного цикла и МО учителей начальной школы «Преемственность в содержании, методах и приемах обучения математики»	сентябрь-октябрь, 2023г.	Руководители МО
7	Проведение методического семинара «Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов»	ноябрь, 2023г.	Зам.директора по УВР
8	МО классных руководителей по теме: «Повышение уровня математической грамотности и исключение рисков ученической неуспешности»	ноябрь, 2023г.	Руководитель МО классных руководителей
9	Участие в методических вебинарах, круглых столах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ	в течение года	Учителя-предметники
10	Обобщение и распространение лучших образовательных практик: «Проектирование внеклассного мероприятия в условиях реализации ФГОС ООО» «Эффективные формы и	в течение года	Учителя-предметники

	методы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предмета «Математика», «Физика», «Химия», «Биология»		
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Реализация программ внеурочной деятельности по математике, физике, информатике, химии. ОЦ ТОЧКА РОСТА	в течение года	Учителя-предметники
2	Декада МО естественно- научного цикла: открытые уроки, проведение внеклассных мероприятий, выпуск газет, кроссвордов и т.д.	январь	МО естественно-научного цикла
3	Мероприятия по профориентации «Математика в профессиях»	в течение года	Педагог-организатор
4	Родительские собрания «Развитие математической грамотности школьников. Учимся для жизни», «Учите математику играя»	в течение года	Классные руководители
Поддержка и развитие одаренности детей			
1	Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня по математике, физике, информатике	в течение года	Учителя-предметники
2	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (олимпиадах, конференциях и др.)	в течение года	Учителя-предметники
3	Занятие исследовательской и проектной деятельностью в области математики и др.	в течение года	Учителя-предметники
4	Квест - игра «Математик –бизнесмен»	ноябрь	МО естественно-научного цикла
5	Защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 классов	март	Руководители проектов
6	Математический КВН “Математика в жизни”	март	МО естественно-научного цикла
7	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»	апрель	Руководители проектов
8	Мероприятие в рамках Декады МО учителей начальных классов	октябрь	Руководитель МО
9	Мероприятия в рамках Декады МО учителей гуманитарных наук	ноябрь	Руководитель МО
10	Мероприятия в рамках Декады МО учителей ФИТОМ	январь	Руководитель МО
11	Мероприятие в рамках Декады МО учителей точных наук	декабрь	Руководитель МО
12	Мероприятия в рамках Декады МО учителей английского языка	декабрь	Руководитель МО
Партнерство с организациями и учебными заведениями			
1	Сотрудничество с СберБанком Чунского района (приглашение специалистов, экскурсии, беседы)	в течение года	Педагог-организатор

2	Сотрудничество с отделом статистики Чунского района (приглашение специалистов, экскурсии, беседы)	в течение года	Педагог-организатор
3	Сотрудничество с расчетно-кассовым центром Чунского района (приглашение специалистов, экскурсии, беседы)	в течение года	Педагог-организатор

Мониторинг реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования педагогических работников «Диагностика профессионально-личностной компетентности учителя»	август-сентябрь, 2024г.	Зам.директора по УВР
2	Проведение диагностических работ в рамках мониторинга качества математического образования, анализ результатов	декабрь, 2023г. –май, 2024г.	Зам.директора по УВР Руководитель МО
3	Подготовка аналитической информации по итогам государственной итоговой аттестации	август, 2024г.	Зам.директора по УВР
4	Мониторинг результативности участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	июнь, 2024г.	Руководитель МО
5	Мониторинг участия в общешкольных мероприятиях	раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе
6	Ведение дневника достижений	в течение года	Класные руководители

ПОДПРОГРАММА «Развитие естественно-научной грамотности»

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Формирование высокой естественно-научной грамотности учащихся, включает в себя, прежде всего экологическую, здоровьесберегающую, природоохранительную составляющую, в процессе изучения законов природы, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения, а также для повышения мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и освоения навыков проектно-исследовательской деятельности.

Цель подпрограммы: совершенствование системы учебной и внеурочной деятельности с целью формирования и развития естественно-научной грамотности обучающихся.

Задачи:

- разработать дорожную карту организации методической работы по внедрению образовательных технологий, развивающих естественно-научную грамотность обучающихся;

- модернизировать методику построения урока, ориентированную на развитие естественно-научной грамотности;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Предполагаемые результаты работы:

1) сформированность умений:

- объяснять естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений данных явлений;

- распознавать научные вопросы, понимать основные особенности естественно-научного исследования, и осознавать их актуальность;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;

2) Овладение навыками работы с лабораторным оборудованием, экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

3) Развиты навыки коллективной работы и коммуникативного общения.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Управление качеством образовательного процесса			
1	Подготовка аналитической информации по итогам диагностических и мониторинговых исследований по оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся	сентябрь, 2024г.	Зам.директора по УВР Руководитель МО
2	Подготовка аналитической информации по итогам государственной итоговой аттестации по предметам естественно-научного цикла	август, 2024г.	Руководитель МО
3	Организация внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru	в течение года	Учителя-предметники
4	Диагностика естественно-научной грамотности	октябрь, 2024г. апрель, 2025г.	Зам.директора по УВР

5	Диагностика и выявление одаренных детей.	май, 2025г.	Педагоги-психологи Классные руководители
Методическое, технологическое и программное обеспечение			
1	Корректировка рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности	май, 2025г.	учителя-предметники
2	Разработка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ	май, 2025г.	учителя-предметники
3	Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками по формированию функциональной грамотности обучающихся	август-сентябрь, 2024г.	Замдиректора по УВР
4	Совместное заседание МО учителей предметов естественно-научного цикла и МО учителей начальной школы «Преемственность в содержании, методах и приемах обучения пятиклассников»	октябрь, 2024г.	Руководители МО
5	Заседания МО учителей предметников «Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности»	ноябрь, 2024г.	Руководители МО
6	Участие в методических вебинарах, круглых столах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ	в течение года	учителя-предметники
7	Использование банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru	в течение года	Учителя-предметники
8	Презентация опыта педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и обобщение его на заседаниях МО.	январь-март	Учителя-предметники
9	Разработка и реализация рабочих программ внеурочной деятельности по естественнонаучным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	август, 2024г.	Учителя-предметники
10	Межпредметные заседания МО	в течение года	Руководители МО
11	Проведение мастер-классов по реализации программ экологического воспитания	в течение года	Учителя-предметники
Гражданско-патриотическое воспитание			

1	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности экологической, здоровьесберегающей, природоохранительной направленности	в течение года	Руководители МО
2	Организация участия учащихся во внеурочных мероприятиях естественно-научной направленности «ТОЧКА РОСТА»	в течение года	Учителя-предметники
3	День проектной задачи: «Путешествие по золотому кольцу», «Совершенно не секрет, без воды нам жизни нет»	ноябрь, 2024г. – февраль, 2025г.	Учителя-предметники
4	«День открытых дверей» среди направлений дополнительного образования естественно-научного цикла	октябрь, 2024г.	Руководители ДО, кружков
5	Календарь знаменательных дат естественно-научного направления	в течение года	Учителя-предметники
Поддержка и развитие одаренности детей			
1	Подготовка учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучной направленности, организация участия учащихся в школьном, муниципальном (региональном) этапе	в течение года	Учителя-предметники
2	Подготовка учащихся и участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»	в течение года	Учителя-предметники
3	Организация и проведение интеллектуальных мероприятий естественнонаучной направленности «День науки», «Парад наук» и др.	сентябрь, 2024г. – январь, 2025г.	Руководители МО Учителя-предметники
4	Декада МО естественнонаучного цикла	ноябрь	Руководитель МО
Партнерство с организациями и учебными заведениями			
1	Сотрудничество с лесничеством Чунского района в рамках реализации работы ДО «Экологический патруль» (при участии родительского актива)	в течение года	Администрация школы Родительский комитет
2	Природоохранные мероприятия: «Экологический субботник», «Сад памяти» и др.	сентябрь, 2024г. май, 2025г.	Администрация школы, Лесогорского МО

Мониторинг реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических работ в рамках мониторинга качества естественно-научного образования, анализ результатов	декабрь, 2024г. – май, 2025г.	Администрация
2	Мониторинг результативности участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	июнь, 2025г.	Руководитель МО

ПОДПРОГРАММА «Развитие глобальных компетенций»

В 21 веке безграмотным считается уже не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться, доучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого личностного развития.

Цель подпрограммы: совершенствование системы учебной и внеурочной деятельности с целью формирования и развития глобальных компетенций обучающихся.

Задачи:

- разработать дорожную карту организации методической работы по внедрению образовательных технологий, развивающих глобальные компетенции обучающихся;
- модернизировать методику построения урока, ориентированную на развитие глобальных компетенций;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Предполагаемые результаты работы:

- 1) сформированность умений:
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - эффективно действовать индивидуально или в группах для коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях;
- 2) осознание влияния культурных, религиозных, политических, расовых и иных взглядов;
- 3) открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству;
- 4) целостное междисциплинарное предметное содержание в области глобальных проблем, ориентированное на формирование метапредметных результатов;
- 5) благоприятная психологическая атмосфера и уважительное сотрудничество всех участников образовательного пространства;
- 6) выстроенная толерантная межкультурная коммуникация.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Управление качеством образовательного процесса			
1	Введение в Учебный план факультативных курсов по развитию глобальных компетенций	июнь, 2025г.	Руководители МО
2	Взаимопосещение уроков, транслирование опыта работы по формированию глобальных компетенций	в течение года	Учителя-предметники
3	Стартовая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	декабрь, 2025г.	Руководители МО
Методическое, технологическое и программное обеспечение			
1	Методические наработки педагогов по использованию приемов формирования глобальных компетенций, взаимопосещение уроков, обобщение опыта на заседаниях МО	в течение года	Учителя-предметники

2	Педагогическая мастерская «Программы внеурочной деятельности, направленной на развитие глобальных компетенций обучающихся»	июнь, 2025г.	Зам.директора по УВР
3	Банк учебных заданий, направленных на формирование знаний и когнитивных умений глобальных компетенций создание базы данных.	в течение года	Руководители МО Учителя-предметники
4	Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».	в течение года	Учителя-предметники
5	Программа внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	раз в четверть	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Проект «Народы России» Создание экспозиции музея, посвященного истории одного из народов России.	в течение года	Руководитель музея
2	Конкурс мастер-классов по формированию глобальных компетенций через внеурочную деятельность	март, 2026г.	Учителя-предметники
3	Конкурс «Семейные ценности и традиции» 1-11 классы	ноябрь, 2025г.	Зам.директора по УВР Классные руководители
Поддержка и развитие одаренности детей			
1	Курс внеурочной деятельности для 9 классников «Глобальные компетенции»	в течение года	Руководитель курса
2	Дополнительные, индивидуальные занятия с одаренными обучающимися по подготовке к различным интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, играм и т.д	в течение года	Педагоги-наставники
3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (олимпиадах, конференциях и др.)	в течение года	Учителя-предметники
4	Исследовательская и проектная деятельность в различных предметных и межпредметных областях	в течение года	Учителя-предметники
5	Защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9, 10 классов	март, 2026г.	Руководители проектов
6	Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» (Шаг в науку)	апрель, 2026г.	Зам.директора по УВР
7	Мероприятие в рамках Декады МО учителей начальных классов	декабрь, 2025г.	Руководитель МО
8	Мероприятия в рамках Декады МО учителей гуманитарных наук	январь, 2026г.	Руководитель МО
9	Мероприятия в рамках Декады МО учителей ФИТОМ	январь, 2026г.	Руководитель МО
10	Мероприятие в рамках Декады МО учителей точных наук	декабрь, 2026г.	Руководитель МО
11	Мероприятия в рамках Декады МО учителей английского языка	ноябрь, 2025г.	Руководитель МО

Партнерство с организациями и учебными заведениями			
1	Цикл мероприятий, организованный в сотрудничестве с поселковой библиотекой им Г. Михасенко	в течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители
2	Экологическая акция «Сохраним лес». Уборка лесного массива вокруг школы. Высадка деревьев в Баерском лесничестве.	май, 2026г.	классные руководители

Мониторинг реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг результатов образовательного процесса по использованию стратегий для формирования глобальных компетенций.	в течение года	Зам.директора по УВР
2	Мониторинг по выявлению уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся	сентябрь, 2025г.	Зам.директора по УВР
3	Мониторинг результативности участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	июнь, 2026г.	Руководитель МО
4	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	апрель-май, 2026г.	Руководители МО

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Цель: Создание динамичной развивающей среды и укрепление материально-технического оснащения школы.

Задачи:

- координировать выполнение работ по повышению уровня безопасности школы;
- повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации сотрудников по вопросам безопасности школы;
- улучшить материально-техническую базу школы;
- обеспечить контроль за выполнением мероприятий плана по обеспечению безопасности.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы развития сформировано на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы, его высокое качество, личностное развитие обучающихся;

2. Безопасность и комфортность организации учебного процесса, охрану здоровья всех его участников;

3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

4. Возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства и программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение безопасности образовательного процесса			
1	Создание уголков безопасности, стендов, информационных листов, буклетов и пр.	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
2	Мероприятия по совместной работе с представителями ОГБУ «ПСС по Иркутской области»» ОМВД по Чунскому району и др.	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
3	Аттестация рабочих мест	ежегодно	Инспектор по кадрам
4	Проверка соблюдения требований: – по организации прохождения медицинских осмотров учащимися и работниками ОО; – по организации прохождения КПК по оказанию первой помощи.	ежегодно	Директор ОО
5	Тематические инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОО	постоянно	Руководители структурных подразделений

6	Оснащение учебных кабинетов и лабораторий для проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций учебным и учебно-лабораторным оборудованием для реализации образовательных программ естественно-научной и технологической направленности («Точка роста»)	2022-2023 год	Директор ОО
7	Оснащение учебных кабинетов, столовой современной мебелью.	2024-2025 год	Директор ОО
8	Обновление учебного фонда в соответствии с ФГОС	ежегодно	Заведующая библиотекой
9	Комплектование школьного информационно-библиотечного центра электронными образовательными ресурсами.	ежегодно	Заведующая библиотекой
10	Обновление фонда учебно-наглядных пособий и технических средств.	ежегодно	Директор ОО

Государственно-общественное управление

Цель: Повышение родительского участия в управлении школы, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.

Задачи:

- реализация прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием;
- содействие родительской общественности в повышении качества подготовки обучающихся;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Государственно-общественное управление			
1	Активизация работы Управляющего совета	ежегодно	Директор ОО
2	Родительское участие в управлении ОО (Родительский контроль, Родительский комитет)	постоянно	Зам.директора по УВР

V. КРИТЕРИИ АНАЛИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система оценки Программы развития школы на 2022-2027 гг - это комплекс промежуточных и итоговых результатов, достигнутых в ходе реализации разработанной модели развития.

Промежуточный анализ осуществляется систематически через выбранные промежутки времени на протяжении периода реализации программы (например, каждый квартал, месяц или неделю). Итоги реализации программы развития ОО подводятся ежегодно на педагогическом совете. При необходимости могут быть внесены коррективы в стратегию, оценивая неудачи и успехи, достигнутые за выбранный период.

Критерии	Показатели
Управление качеством образовательного процесса	
Конкурентоспособность выпускников ОО	Процент сдачи ГИА Определение выпускников
Дифференцированное обучение	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень освоения образовательных программ	Успеваемость и качество знаний
Функциональная грамотность	Уровень сформированности функциональной грамотности
Методическое, технологическое и программное обеспечение	
Уровень программно-методического и технологического обеспечения	Обновленные образовательные программы в соответствии с ФГОС. Наличие программ основного и дополнительного образования, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, сформированность функциональной грамотности, повышение мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Уровень квалификации педагогов. Эффективность использования инновационных технологий по формированию функциональной грамотности.
Гражданско-патриотическое воспитание	
Патриотизм и гражданская позиция всех участников образовательного процесса	Увеличение численного состава юнармейского отряда «Беркут», ДО «Волонтер», «РДШ». Увеличение количества мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности и их участников.
Толерантность взаимоотношений	Снижение количества обращений в школьную службу медиации Снижение уровня агрессии и тревожности у участников образовательного процесса.
Поддержка и развитие одаренности детей	
Идентификация одаренных и талантливых детей	Создание системы учета одаренных и талантливых детей Создание банка данных талантливых и одаренных детей
Самореализация	Увеличение числа участников конкурсов, олимпиад, соревнований и мероприятий на различных уровнях.

	Повышение уровня индивидуальных достижений.
Результативность участия	Увеличение количества победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и мероприятий на различных уровнях
Партнерство с организациями и учебными заведениями	
Документальное закрепление взаимоотношений с организациями разной направленности	Количество заключенных договоров Количество охваченных направлений
Продукт и результат взаимодействия	Количество совместных мероприятий Охват обучающихся Определение выпускников ОО по направлению взаимодействия
Обеспечение безопасности образовательного процесса	
Создание динамичной развивающей среды, укрепление материально-технического оснащения ОО	Открытие образовательного центра «Точка роста» Оснащение учебных кабинетов, столовой современной мебелью. Процент обновления учебного фонда в соответствии с ФГОС Процент укомплектованности школьного информационно-библиотечного центра.
Современная безопасная информационно-образовательная среда	Доступ к безопасным образовательным ресурсам
Государственно-общественное управление	
Работа Управляющего совета	Системность и результативность работы
Родительское участие в управлении ОО (Родительский контроль, Родительский комитет)	Количество рейдов по организации горячего питания, внешнего вида обучающихся. Количество мероприятий с участием родителей Контроль за ходом капитального ремонта
Информационная открытость ОО	Полнота и своевременность обновления информации на сайте ОО

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью

лист 6
Директор _____
Наумова А. В.

