**Технологическая карта урока**

**Предмет**: Русский язык

**Класс:** 7

**Тема урока: Интервью – жанр публицистики**

**Тип урока** Урок открытия нового знания

**Цель урока**  формирование представления об интервью как жанре публицистики,

**Цели урока:**

**- образовательная:** формирование новых знаний; усвоение новых знаний (усвоить, значит, понять, запомнить, применить)

**- воспитательная**: создание условий для самореализации и самоутверждения ученика в учебном процессе, ситуаций успеха каждого ученика перед классом

- **развивающая**: развитие коммуникативных способностей учащихся в совместной деятельности: умение вести диалог, донести через инсценировку выслушивать оппонента, аргументировано обосновывать свою точку зрения, признавать правоту другого

**- предметная:** организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, правил, законов, положений, способов действий

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока:** презентация

**Формы работы с учащимися -**парная, индивидуальная, групповая

**Основные понятия**

**Методы работы с учащимися –**

-Словесные (работа с текстом, выступления учащихся)

-Наглядные (мультимедийная презентация, инсценировка, видео)

-Практические (выполнение заданий)

-Поисковый  (с использованием технических средств обучения)

- по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых: частично поисковый (эвристический)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.**(1-2 мин)

*Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Проверить готовность к уроку |
| - Здравствуйте, ребята! Запишите дату, классная работа. Оставьте строчку для темы урока. Мы с вами сформулируем тему, вернее восстановим её. (Слайд № 1).………- жанр ………  | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку | **Личностные:**смыслообразование (Я должен посмотреть…)**Регулятивные:**волевая саморегуляция**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  |
| 1. (4-5 мин)**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**

*Цель этапа.* Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. |
| 1. Словарная работа
2. **Публицистический, репортаж, интервью, корреспондент, статья, беседа, диалог, экземпляр, беседовать, редактор, искусство, участник, собеседник. (**Взаимопроверка. Слайд № 2)

2. Индивидуальная работа у доски (двое обучающихся)**Промежуточная рефлексия:**- Какие навыки вы закрепили, выполняя работу?- Поднимите руки, получившие «5», «4», «3»- Какой темой можно объединить все эти слова?- О каком стиле речи мы будем говорить?- Превратите прилагательное «публицистический» в существительное. ( Слайд № 3) | Выполняют задание, участвуют в беседе, проверяют по эталону, выполняют задания учителя, делают выводы | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя**Коммуникативные:**использование критериев для обоснования своего суждения |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (10 мин)

*Цель этапа.* Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств. |
| Прочитаем эпиграф Владимир Алексеевич Гиляровский(1855-1935), писатель, журналист, автор замечательной книги «Москва и москвичи» писал следующее: «Что может быть интереснее и поучительнее беседы с бывалым человеком, участником или свидетелем происшествия? Уверен, что ничто». Если эпиграф не помог нам, то посмотрим инсценировку.Входят Настя и Таня, у Насти в руках микрофон. В прошлое воскресенье в театре оперы и балета состоялся юбилейный концерт танцевального коллектива “Джой”, в котором участвовала известная спортивная пара нашей школы Настя и Станислав. У нас в гостях Ефремова Анастасия. Настя, ты занимаешься в студии бального танца “Джой”. Расскажи, что дают тебе эти занятия?Настя. Благодаря занятиям танцами я чувствую себя более уверенной и организованной. Танцы вырабатывают физическую выносливость, ведь недаром они включены в разряд Олимпийских игр.* ТАНЯ. С какого возраста ты начала заниматься танцами? Кто был твоим первым партнером?
* Настя.. Я пошла в школу с семи лет и одновременно стала заниматься танцами. Это особый вид спорта. В танце должны обязательно участвовать мальчик и девочка. Все эти годы моим партнером был Гулин Слава. Он учится со мной в одном классе.
* ТАНЯ. Маша, твои самые сокровенные мечты и немного о планах на будущее.
* Настя.. Мое самое заветное желание – танцевать когда-нибудь на Международном конкурсе. Ну а сейчас мы готовимся к поездке в Москву по приглашению танцевальной группы “Тодес” под управлением Аллы Духовой.
* ТАНЯ. Легкого вам паркета.
* . Настя. Большое спасибо

-Что сейчас вы увидели, как можно назвать эту беседу по –другому? Можно воспользоваться словарной работой… Да, это интерьвью….Смотрим отрывок из передачи- Сформулируйте тему урока и запишите её в тетрадь. (**Слайд № 4)**- Сформулируйте цели урока.**СЛАЙД 4**:1) знать...2) уметь находить...3) уметь выделять...4) закреплять...**СЛАЙД 5**  | Принимают учебную задачу**Смотрят инсценировку****Подбирают нужные синонимы****Формулируют тему****Формулируют цели** | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**выполнять действия в устной форме**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (10 мин)

*Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.  |
| Работа по учебнику. Развитие речи .стр.166 | Выполняют задания учителя | **Познавательные:** структурирование знаний **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной и письменной речи**Коммуникативные:**принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства |
| 1. **Физминутка**

*Цель этапа.*Создать условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности, переключения внимания. |
| Я иду, я бегуТороплюсь (вдруг не успею)Прибежал, смотрю, смотрюРазведу я руки шире и себя я обниму. (Слайд № 6)Успел на интервью | Выполняют упражнения  | **Познавательные:** восприятие информации на слух **Личностные:**забота о здоровье**Регулятивные:**Выберите элемент.**Коммуникативные:**контролировать свои действия в коллективной работе |
| 1. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий** (15 мин)

*Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. |
| *Эксперимент*Вы – редакция школьной газеты. Когда идет подготовка свежего номера, каждому поручено какое-либо задание. Начнем сразу с задания. Нужно взять интервью у директора нашей школы. Думаю, с этим заданием легко справится …Итак, сейчас ты берешь блокнот, карандаш и идешь брать интервью.- Задание понятно? А куда ты отправилась? Ты уже решила, о чем будешь его спрашивать? А он готов дать интервью? Может, он занят на уроке,  может, уехал на совещание… Как быть?*Ребятам:* Как вы думаете, каков будет исход интервью? Будет ли задание редактора выполнено успешно? Что нужно для того, чтобы интервью было успешным?- Подумаем над тем, каким должно быть успешное интервью.Прежде чем отправиться на интервью, нужно…Вернемся к эпиграфу. К чему призывает нас Гиляровский?  Просмотр видео (отрывок из передачи «Наедине со всеми». Интервью с Екатериной Андреевой) 3- 5 мин. Какие части увидели в интервью? Послушаем отрывок из интервью.Зачем нужно введение? Что важно сделать перед интервьюГде можно встретиться с таким жанром, как интервью ? ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛЫ.Как вы думаете, есть ли какие – то правила построения интервью?Композицию изучаем по учебнику | Выполняют задание, пользуясь знаниями, полученными ранееВыберите элемент.Ребята думают, высказывают свое мнение групповая работа). Мозговой штурмУч-ся  высказывают свои предположения, учитель делает пометки на доске маркером)*В процессе «мозгового штурма» могут быть  такие пометки:* - продумать тему интервью- выбор собеседника- подготовка вопросов- договор о встрече- создать комфортную обстановку – расположить к себе собеседника- вопросы корректные, открытые- -уточнить подробности, факты, цитаты собеседника (правильно ли я понял Вашу мысль?)Слушают, выполняют, отвечают | **Познавательные:** структурирование знаний **Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**Коммуникативные:**использовать простые речевые средства для передачи своего мнения |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)

*Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.  |
| Придумать 5 вопросов для интервью с любимым актером.Составить синквейн, начинающийся или заканчивающийся словом «интервью» | Выбирают домашнее задание на основе оценки своих способностей, интересов  | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация**Личностные:**интерес к различным видам учебной деятельности**Регулятивные:**принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения**Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)

*Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.  |
| Оценивает работу учащихся на уроке, рефлексия -Добились ли вы поставленных целей?- Что узнали о нового?Чем будете руководствоваться при создании интервью? | Оценивают достижение поставленных целей | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия **Личностные:**ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников**Регулятивные:**контроль, коррекция, оценка**Коммуникативные:**использовать простые речевые средства для передачи своего мнения |