**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск**

**Учитедь-логопед: Куликовских Марина Владимировна**

**Конспект урока**

**Коррекционное занятие «Нарушение письма» 2 класс.**

**«В мире звуков и букв»**

**Цель:**

* закрепление понятий звук-буква, умения дифференцировать их.

**Задачи:**

* работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
* закрепить понятия «неречевой звук» и «речевой звук», звук и буква, умения отличать их;
* совершенствовать умения дифференцировать гласные и согласные буквы;
* развивать слуховое восприятие, речевой слух, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику, речевое дыхание, силу голоса;
* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

**На уроке**

**мы узнаем:**

* об отличиях буквы от звука, а также гласного звука от согласного;

**мы научимся:**

* характеризовать звуки русской речи;

**мы сможем:**

* провести звуко-буквенный разбор слова.

**Оборудование**: презентация, мешочек с буквами, карточки с заданиями, ручки, цветные карандаши.

**Организационный момент.**

**Артикуляционная гимнастика.**

**Упражнения для губ:**

«Улыбочка», «Трубочка», «Окошко», «Улыбочка – трубочка – окошко» (5 раз).

**Упражнения для язычка:**

«Блинчик», «Чашечка», «Грибок», «Маляр», «Вкусное варенье» 3 раза.

**Основная часть.**

А) Беседа о звуках (речевых и неречевых) и буквах.

- Ребята, послушайте стихотворение.

Воробей мой, воробьишка!

Серый-юркий, словно мышка.

Глазки - бисер, лапки - врозь,

Лапки - боком, лапки - вкось...

Прыгай, прыгай, я не трону -

Видишь, хлебца накрошил...

Двинь-ка клювом в бок ворону,

Кто ее сюда просил?

Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка,

Так, вот так, еще чуть-чуть...

Ветер сыплет снегом, злюка,

И на спинку, и на грудь.

Подружись со мной, пичужка,

Будем вместе в доме жить,

Сядем рядышком под вьюшкой,

Будем азбуку учить...

Ближе, ну еще немножко...

Фурх! Удрал... Какой нахал!

Съел все зерна, съел все крошки

И спасибо не сказал.

- Почему воробей не сказал спасибо? /Потому что воробей не говорит. Он только чирикает/.

- Какие ещё волшебные слова мы знаем? /Пожалуйста, извините, здравствуйте/.

- Хорошо. Теперь послушайте.

Логопед стучит, хлопает, топает.

- Это речь? /Нет/.

- Какие звуки речевые? /Речевые звуки те, которые мы произносим/.

- Правильно. Чем же отличаются речевые звуки от неречевых? /Речевые звуки мы понимаем, а неречевые – нет/.

- Теперь послушайте, как я скажу. *С, у, п.*Что я произнесла? /Вы произнесли звуки/.

- А если я скажу быстро *суп*, что получится? /Получится слово/.

- А если я запишу, что это будет? /Это будет слово/.

Логопед записывает слово суп на доске.

- Из чего состоит слово? /Слово состоит из букв/.

- Чем отличаются звуки и буквы? /Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем/.

Затем - хоровое проговаривание.

- На какие 2 группы делятся звуки? /Звуки бывают гласные и согласные/.

- Как произносятся гласные звуки? /Гласные произносятся без преграды. Их можно петь и тянуть/.

- А согласные? /Произносятся с преградой/.

- Что образует преграду? /Преграду образуют зубы, губы и язык/.

**Работа в тетрадях. Развитие фонематического анализа. Дифференциация гласных и согласных.**

- А сейчас открыли тетради, записали число, начертили табличку. В одной колонке у нас будут гласные звуки. Какого цвета мы кружочек нарисуем? /Мы нарисуем красный кружок/.

- А в другой – согласные. А здесь какой кружок нарисуем? /Наполовину синий, наполовину зеленый/.

Логопед чертит таблицу на доске.

- Я буду читать слоги и слова, а вам нужно записать первую букву в нужный столбик.

Логопед показывает образец выполнения задания.

Го, та, ам, уф, кино, окно, письмо, ива.

Далее – коллективная проверка.

- Ребята, давайте ещё раз вспомним, как произносятся гласные? /Гласные произносятся без преграды. Их можно петь и тянуть/.

- А согласные? /Согласные произносятся с преградой/.

-Что образует преграду? /Преграду образуют зубы, губы и язык/.

**Пальчиковая гимнастика.**

- А сейчас мы потренируем наши пальчики.

«Ножницы», «Хлопки», «Огонь», «Ежик», «Замок», «Стряхнули капельки водички».

Логопед показывает верное выполнение упражнений.

**Основная часть (продолжение).**

**Работа с алфавитом.**

- Ребята, а кто знает, где живут буквы? /Буквы живут в алфавите/.

- Алфавит – это последовательность букв русского языка. Повторили все хором. /Алфавит – это последовательность букв русского языка/.

- Зачем нам нужен алфавит? /Алфавит нужен, чтобы буквы стояли по порядку/.

- Посмотрите на доску. Вам нужно расставить эти слова по алфавиту. Какое слово будет первым? /Дуб/.

- Почему? /Потому, что буква д – первей буквы п и с/.

Аналогично*: пальто, стол.*

- Хорошо. Запишите в тетради слова в правильной последовательности. /Дуб, пальто, стол/.

Дети записывают слова в верном порядке.

- Где ещё нам может пригодиться алфавит? /В журнале учителя/.

- Хорошо. А если мы не знаем, как пишется слово, где мы будем смотреть правильное написание? /Будем смотреть в словаре/.

- Как стоят слова в словаре? /Слова в словаре стоят по алфавиту/.

Логопед раздает детям орфографические словари.

- А теперь кто быстрее найдет в словаре слово *картошка?*

Дети находят в словаре нужное слово.

- Как вы искали? /Мы искали по первой букве/.

- Да, для того, чтобы быстро найти слово в словаре, нужно найти его первую букву.

**Физминутка.**

- А сейчас немножко отдохнем. Встали все возле парт.

Игра «Носик, ушко, макушка».

- Я буду называть носик, ушко или макушку, а вы мне должны показать то, что я назвала.

Логопед называет слово, а показывает совсем другое.

- Хорошо. Присаживайтесь.

**Основная часть (продолжение).**

**Беседа о слогах.**

- Ребята, из чего состоят слова? /Слова состоят из слогов/.

- Да. А какое правило о гласных и слогах мы знаем? /Сколько в слове гласных, столько и слогов/.

- Как называется слог, на который падает ударение? /Ударный слог/.

- А гласная как будет называться? /Ударная гласная/.

- Как называется слог, на который не падает ударение? /Безударный слог/.

- А гласная? /Безударная гласная/.

**Работа над ударением.**

- Хорошо, посмотрите на доску. Прочитайте предложение. /Пугало пугало сорок сорок/.

- Мы не поймем, что это за предложение, пока не поставим ударение.

Логопед вместе с детьми расставляет ударение в словах.

- Таких слов много. Посмотрите, атлас и атлас, белки – белки, замок-замок.

**Работа в тетрадях. Схема предложения. Звукобуквенный и слоговой анализ.**

- А теперь возьмите любое слово из тех, о которых мы только что говорили и придумайте предложение. /Белки прыгали с ветки на ветку/.

- Начертим схему предложения.

- Разделим слова на слоги, подпишем гласные, обозначим их красным кружком.

- Теперь согласные выделим. Мягкие каким кружком обозначим? /Зеленым/.

- А твердые? /Синим/.

Дети выполняют звукобуквенный анализ слов.

Далее – индивидуальная проверка.

**Итог занятия.**

- О чем мы сегодня говорили?

- Что мы делали на занятии?

- Что вам больше всего понравилось?

Логопед оценивает деятельность каждого учащегося.