**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск**

**ПОСОБИЕ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ ЗВУКА [С]**

 При создании данных методических рекомендаций мною уделено особое внимание предметно-практической игровой деятельности как эффективному средству логопедической работы с детьми с ОВЗ. Подобранный дидактический материал помогает повышать у детей внимание, интерес к занятиям, развивает их речевую активность. Дети, принимающие участие в играх с данным пособием, продуктивно решают поставленные перед ними задачи.

**Актуальность**моего пособия заключается в том, что его использование позволяет решать наиважнейшие логопедические задачи в игровой форме, помогает разнообразить занятия с детьми с ОВЗ.

**Целью**данного пособия является создание оптимальных условий для развития правильной речи, познавательных способностей ребёнка, развития речевой активности, формирования интереса к занятиям.

Используя данное пособие, я решаю следующие **задачи**:

* Активизация зрительного и слухового восприятия детей;
* Развитие фонетико-фонематичесих процессов;
* Развитие правильного речевого дыхания;
* Развитие просодических навыков ребёнка с ОВЗ;
* Развитие мелкой моторики;
* Автоматизация поставленных звуков.

**Описание.**Пособие «Учимся играя» представляет собой мини блокнот. В нём картинки на липучках, кармашки на липучках. Благодаря их использованию, ребёнок с интересом и в доступной форме воспринимает и воспроизводит процесс автоматизации поставленных звуков в прямых и обратных слогах. Данный метод значительно повышает эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы.

**Основная часть:**

*(Приложение).*

1. Дидактическая игра: «Сдуй снежинки».

Цель: автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах.

Ход игры: Перед ребёнком кладётся картинка с изображением снежинок и облаков. На каждом облаке написан прямой или обратный слог (поставленный звук + гласный звук; гласный звук + поставленный звук). Ребёнок, надев на пальцы картинки с изображением символов гласных звуков, «шагает» по фрагментам иппликатора Кузнецова и проговаривает слоги.

1. Дидактическая игра: «Самолёты взлетают, самолёты идут на посадку».

Цель: автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

    Ход игры: перед ребёнком кладётся картинка с изображением        взлетающего и садящегося самолётов. Ребёнок, меняя голос и, надев на пальцы картинки с изображением символов гласных звуков, «шагает» по фрагментам иппликатора Кузнецова и проговаривает слоги вместе с поставленным звуком (прямые (самолёты взлетают) и обратные слоги (самолёты садятся)).

1. Дидактическая игра: «Следы».

Цель: автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах; развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

Ход игры: перед ребёнком кладётся картинка с изображением следов медведя, птички, человека. Ребёнок, меняя голос, проговаривает прямые и обратные слоги, используя пособие: «Учимся играя».

4. Дидактическая игра: «Колобки».

Цель: автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

Ход игры: перед ребенком кладётся картинка с изображением больших и маленьких колобков. Ребёнок, выделяя голосом больших и маленьких колобков, отрабатывает поставленный звук в прямых и обратных слогах, используя пособие «Учимся играя».

1. Дидактическая игра: «Снежные комки».

Цель: автоматизация поставленного звука в прямых и обратных слогах, развитие просодических умений, мелкой моторики, речевого дыхания.

Ход игры: перед ребёнком кладётся картинка с изображением снежных комков. В таком же ритме, в котором «построились» комки, ребёнок произносит прямые и обратные слоги с поставленным звуком, используя пособие: «Учимся играя».

**Вывод:**

Мною отмечено, что при помощи данного пособия повысилась эффективность наиболее сложного раздела логопедической работы – автоматизации поставленного звука; снизилась утомляемость ребёнка. Использование пособия «Учимся играя» позволило усвоить ребёнком новый материал без особого нервного напряжения.

Ребёнок, работая с пособием «Учимся играя» научился:

* Правильно использовать речевое дыхание при произнесении гласных звуков;
* Правильно регулировать тембр, ритм, темп своего голосового аппарата;
* Следить за правильностью произношения поставленного звука, уметь чётко произносить его в прямых и обратных слогах.

    У ребёнка активизировались также фонетико-фонематические    процессы; улучшилась подвижность кистей рук и пальцев.

Пособие «Учимся играя» непрерывно доказывает свою эффективность в логопедической работе и используется мною на протяжении нескольких лет.

Учитель-логопед: Куликовских М. В.



 



