*Структура и ход урока*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Задачи этапа* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Время (в мин)* | *Формируемые УУД* |
| 1. Организация начала урока | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует и проверяет готовность к уроку. | Включаются в деловой ритм урока. | 2 | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения |
| 2. Постановка цели урока | Сообщает цели и задачи урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Слушают учителя. Настраиваются на работу. | 5 | Познавательные: формирование интереса к данному уроку.Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 3.Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.  | Показать многообразие форм проведение урока | Организация и контроль за выполнением заданий | Работают в командах | 30 | Познавательные: создание способа решения проблемы, построение логической цепи рассужденийЛичностные: самоопределение, смыслообразование.Коммуникативные: учебное сотрудничество со сверстниками.Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 4. Подведение итоговРефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.Подводит итоги работы команд и класса в целом | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 3 | Личностные: формирование позитивной самооценки, осознание ответственности за общее делоКоммуникативные: учебное сотрудничество со сверстниками.Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.оценивание собственной деятельности на уроке |

**План-конспект занятия**

**Название предмета:**физическая культура.

**Раздел программы:**подвижные игры.

**Тема занятия: «Четыре стихии»**

**Класс:**1в класс.

**Тип занятия:**интегрированный с образовательно-познавательной направленностью.

**Используемые технологии и методы:** Игровые технологии; словесный, соревновательный, метод наглядного воспитания (показ демонстрации талантов)

**Цель занятия:** развивать физические качества обучающихся на основе подвижных игр с использованием межпредметных связей.

**Задачи занятия:**

1. Формировать знания о многообразии животного мира обучающихся.

2. Развивать физические качества по средствам подвижных игр.

3. Воспитывать коммуникативные качества: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные**(объём освоения и уровень владения компетенциями);

научатся: в доступной форме объяснять правила игры, организовывать и проводить подвижные игры; анализировать и находить ошибки при выполнении двигательных действий, эффективно их исправлять; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр;

получат возможность научиться: соблюдать правила безопасного поведения во время выполнения физических упражнений и подвижных игр; мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.

**Метапредметные:**

познавательные – овладеют способностью понимать учебную задачу и стремятся её выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное преставление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

коммуникативные – умеют общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;

регулятивные – развивают умение принимать и сохранять учебную задачу при выполнении физических упражнений, заданий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:** формируют уважительное отношение к мнению других людей; проявляют положительные качества личности и управляют эмоциями; проявляют дисциплинированность умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к подвижным играм.

**Место проведения:** спортзал.

**Образовательные ресурсы:** мяч, скакалки, картинки животными, рыбами и птицами.

**Время занятия:** 40 мин

**Ход занятия:**

**Вводная часть.** (2 - 5 мин)

Построение.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

Рада снова видеть всех.

Ждет сегодня вас успех!

А еще скажу я вам:

«Улыбнитесь всем гостям,

Соберитесь, подтянитесь,

**Учитель:** Ребята, начнем с домашнего задания. Кто является санитаром леса?

**Учитель:** Да, это дятлы, кукушки, синицы. Почему мы их называем докторами леса? (ответы детей)

Загадки о 4 стихиях. Значит тема сегодняшнего занятия ……

**Подготовительная часть.**(8 - 12 мин)

Учитель проводит сюжетные упражнения. (организовывает постепенное включение в работу органов и систем, разогревания опорно-двигательного аппарата обучающихся). Упражнения на месте для стоп. Ходьба зверей

**Учитель:**какие 4 стихии вы знаете? Дети перечисляют и называют примеры.

Мы идем узкой лесной тропинкой. (дети идут в колонну по одному, не выходя из строя) Посмотрите вокруг, слева и справа пышные кроны деревьев, дарящих нам кислород. В лесу самый чистый воздух, ребята давайте глубоко вдохнём, а теперь выдохнем. Вдох… Выдох…

**Учитель:**Перед нами ветвистые деревья с низко опущенными ветками, опустимся пониже и пройдем под ними гусиным шагом. (дети передвигаются в приседе)

**Учитель:**Лес - это не только здоровье, но и большая кладовая.Посмотрите вверх на ветвистые деревья, сколько птиц. (дети тянутся вверх на носках руки прямые вверх, спина прямая, приставной шаг влево, руки в стороны, приставной шаг вправо руки за спину)

**Учитель**: Ребята, в лесу очень много зверей больших и маленьких. Кого-то мы слышим, кого-то нет. Давайте представим себя на их месте.

Ребята идут по кругу, изображая животных:

медведь - ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс;

цапля - ходьба на носках, движение рук вверх;

ёжик - ходьба в полуприседе, руки на коленях.

После ходьбы учащиеся переходят на бег:

мышки - бег на носках;

лошади - бег с высоким подниманием бедра, руки за спину;

лось - «тяжёлый» бег;

лягушка – пружинное подпрыгивание на двух ногах, руки на поясе;

заяц – «бег по кочкам» широкий шаг прыжком влево, вправо;

лиса – «лёгкий бег» ноги активно отталкиваются от земли, мягко приземляются;

волк - бег в среднем темпе.

Постепенно переходим на спортивный и обычный шаг.

**Учитель:** Ребята, посмотрите, сколько здесь цветов! Давайте представим, что у нас в левой руке цветок ромашки, а в правой одуванчик. Понюхаем ромашку и подуем на одуванчик. Дети выполняют упражнения на восстановление дыхания: вдох - носом (нюхаем ромашку), выдох - ртом (дуем на одуванчик).

**Игра «Догонялки зверей».**

Утром рано поднимайся

Прыгай бегай отжимайся

Для здоровья, для порядка

Детям всем нужна \_\_\_\_\_\_\_\_\_(зарядка)

Выполнение зарядки под музыку.

**Основная часть (**20 мин).

Упражнения со скакалками.

**Станция «Познавательная».**Познавательная беседа с одноклассниками. (опрос - беседа).

Предложить учителям назвать редкое животное, рыбу или птицу.

**Игра «Щука и рыбки»** Обязательно уточнение правил игры.

 **Учитель**: Ребята, какие физические качества у вас развивались при выполнении данных игр? (ответы детей) Молодцы, где данное качество мы можем применить? (ответы детей).

Эстафеты с карточками: найти зверей, птиц и рыб.

Упражнения на восстановление дыхания:

«Деревья качаются»: И.п.- стойка ноги врозь, руки вверх, кисти расслаблены; медленные наклоны влево и вправо.

«Листопад»: И.п. - то же. Медленно опустить кисти, предплечья, плечи и голову.

**Учитель:** Ребята, какие физические качества у вас развивались при выполнении данных игр? (ответы детей).

**Учитель**: Ребята, вы очень сообразительны, активно играли в подвижные игры, что вас вдохновляло? Что нового вы для себя узнали? (ответы детей)Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам. Правильно планируйте свой режим дня. Уделяйте время для отдыха и спорта.

**Заключительная часть (3 мин)**

**Игра «Четыре стихии»**

**Учитель:** Вот и подошло к концу наш спортивный урок. Все вы показали себя ловкими, находчивыми, а главное - получили заряд здоровья. Ребята какое задание было самым трудным для вас?

 Какое задание понравилось больше всего?

Кому наш урок понравился, *похлопайте.*

*Задание на дом: разукрасить понравившееся животное (рыбу или птицу).*

**Заключение**

Сюжетно – ролевые игры занимают особое место в нравственном, экологическом воспитании детей. В процессии игры развивается творческий потенциал ребёнка. Исполнение ролей помогает открыть в каждом ребёнке, какие - то, возможно, скрытые способности или дремлющий талант, а также формирует у детей духовно - нравственные представления, развивает речь, кругозор, логическое мышление, эрудицию.

Мой педагогический опыт показал, что развитие двигательных качеств у младших школьников идёт эффективно на занятиях с применением игровой технологии, при систематическом включении игровых моментов, повышается скорость формирования и развития двигательных качеств. Я считаю, что данное занятие эффективно для применения в учебном образовательном процессе.

На данном занятии были применены разные формы, методы и методические приёмы для достижения поставленной цели и задач. В организационном моменте с помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия. Дети коллективно обсуждали тему, цель занятия и эмоционально, психологически были настроены на закрепление учебного материала. В ходе занятия дети проявляли необходимые знания, умения и навыки по выполнению физических упражнений. Практическая работа была организована в группах. Полученные знания, навыки применяли в подвижных играх, сообща решали возникающие проблемы и трудности, самостоятельно распределяли роли и обязанности в группах, находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время игры. Проверка домашнего задания показала хорошую подготовку. Дети проявили самостоятельность, умение доступно объяснять содержание и правила игры. В течение занятия дети анализировали свою деятельность, оценивали свои возможности, чувства и эмоции, в конце занятия грамотно правили саморефлексию.  **Вывод,** что занятие своей цели достигло, поставленные задачи выполнены, планируемые образовательные результаты отработаны. Для обучающихся было познавательно, что повысило интерес к занятиям физической культуры.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.**

- Если посмотреть на карту мира, то там будет много голубого цвета.
- Что обозначено этим цветом? (Вода)
- А что обозначается коричневым, зеленым и желтом цветом? (Земля)
- А какие еще стихии нас окружают? (Воздух, огонь)
- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди свою группу».

*Детям предлагается взять по одной картинке и, внимательно рассмотрев ее, прикрепить к картинке, которая представляет нужную стихию.*
*После того, как ребята займут места у картинок со стихиями, начинается обсуждение:*
*Учитель:*
- Как называется ваша стихия?
- Что нарисовано на ваших картинках?
**1. «Какая это стихия? »**
Я туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода)
*Учитель:*
-Ребятки скажите какими свойствами обладает вода:
(Не имеет цвета, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы.)
*Учитель:*
Для чего человеку вода?
(Вода нужна, чтоб приготовить еду и помыться в ванной, полить растения и напоить животных, вода участвует в круговороте воды, водоемы нужны для рыб и животных.)

*Учитель: отгадайте*
Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем. (Воздух).

*Учитель:*
-Ребятки скажите какими свойствами обладает воздух:
(Воздух не имеет формы, цвета, вкуса, запаха, невидимый.)

*Учитель: ребята, отгадайте*
Она богаче всех на свете,
По ней бегут, несутся дети…
И кормит всех людей на свете.
Что это? Скажите, дети. (Земля).

*Учитель:*
Для чего нужна земля?
(Почва необходимо для роста растений, по земле мы ходим и строим на ней дома и дороги, она дает нам полезные ископаемые и кормит людей)

*Учитель:*
-Ребятки, послушайте еще одну загадку:
Нельзя понюхать и сорвать
Цветочек этот аленький.
Бывает он большой-большой,
Бывает очень маленький.
И воду он совсем не пьёт,
А если выпьет, то умрёт. (Огонь)

*Учитель:*
Каким может быть огонь?
(Огонь может быть другом: огонь необходим для приготовления еды, чтобы обогреться, осветить помещение и т. д. Огонь может быть и врагом и быть очень опасным и с огнем нужно быть очень осторожным.)

*Учитель:*
Четыре стихии тесно связанны между собой от них зависит жизнь и здоровье человека.
*Учитель:*
-Дети, мы с вами вспомнили о четырех стихиях природы. Все стихии очень тесно взаимосвязаны между собой и человек пользуется ими. И чтобы природа служила человеку долгие годы необходимо ее беречь.
Берегите природу.
Мы любим лес в любое время года
Мы слышим речек медленную речь,
Все это называется – природа,
Давайте же всегда ее беречь!

Я туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем

Она богаче всех на свете,
По ней бегут, несутся дети..
И кормит всех людей на свете.
Что это? Скажите, дети

Ребятки, послушайте еще одну загадку:
Нельзя понюхать и сорвать
Цветочек этот аленький.
Бывает он большой-большой,
Бывает очень маленький.
И воду он совсем не пьёт,
А если выпьет, то умрёт

Мы любим лес в любое время года
Мы слышим речек медленную речь,
Все это называется – природа,
Давайте же всегда ее беречь!