

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р. п. Лесогорск

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Пережогина О.Н.
«30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МОБУ СОШ № 4
Наумова А.В.
Приказ от «30» августа 2023 г.
№ 0-98


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружка «Занимательный русский язык»
для обучающихся 2 класса

Направление: интеллектуальное

Разработала:
Шинакова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

р.п. Лесогорск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Отличительные особенности программы:

Преподавание предмета ведется по без отметочной системе.

Режим занятий:

Занятия проходят два раза в неделю.

Рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности: 8-9 лет;
- особенности набора детей: набор в группу свободный (предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов);
 - число обучающихся: 2 класс – не менее 15 человек;
 - продолжительность занятий – 40 минут.

Ожидаемые результаты:

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Методическое обеспечение

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Календарно – тематический планирование

| № п/п | Темы занятий | Основные виды деятельности | Материал к учебному занятию | Дата |
|-------|--|---|-----------------------------|----------|
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах | Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематический слух, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа. Фронтальная работа | Ч 1, ТПО, С.1-7 | 06.09.23 |
| 2 | Что такое лексика? | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Фронтальная работа Работа в парах | ТПО, С.8-11 | 13.09.23 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и орфографическим словарями. Работа в группах | ТПО, С.12-16 | 20.09.23 |
| 4 | Игротека. Путешествие в страну гласных звуков. | Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в тексте. | ТПО, С.17-19 | 27.09.23 |
| 5 | Слова-братья | Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы Индивидуальная работа. | ТПО, С.20-23 | 04.10.23 |
| 6 | Слова-наоборот | Распознают среди данных пар слов антонимы. | ТПО, С.24-27 | 11.10.23 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|-----------|
| | | Подбирают к слову антонимы. Индивидуальная работа. Фронтальная работа | | |
| 7 | Пословица недаром молвится | Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение | ТПО, С.28-32 | 18.10.23 |
| 8 | И снова пословицы, пословицы, пословицы.... | Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение | ТПО, С.33-36 | 08.11.23 |
| 9 | Игротека. | Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение | ТПО, С.37-41 | 15.11.213 |
| 10 | Играем со словарными словами | Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | ТПО, С.42-46 | 22.11.23 |
| 11 | Анаграммы | Формировать умение разгадывать анаграммы, развивать внимание, мышление, конструкторские и артистические способности | ТПО, С.47-51 | 29.11.23 |
| 12 | Игротека | Формировать умение объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы | ТПО, С.52-54 | 06.12.23 |
| 13 | Секреты некоторых букв | Уточнить представления детей о буквах «Я»,»Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах. | ТПО, С.55-58 | 08.11.23 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|----------|
| 14 | Шарады, анаграммы, метаграммы | Уточнить представления детей о шараде, анаграмме и метаграмме | ТПО, С.59-63 | 13.12.23 |
| 15 | Ещё раз о синонимах и антонимах | Формировать умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте | ТПО, С.64-68 | 20.12.23 |
| 16 | Игротека | Умение различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный твёрдый знак, находить синонимы и антонимы | ТПО, С.69-72 | 27.12.23 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на их признаки. Индивидуальная работа. | ТПО, С.73-76 | 10.01.24 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицируют глаголы по вопросам. Индивидуальная работа. Фронтальная работа | ТПО, С.77-80 | 17.01.24 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Индивидуальная работа. Фронтальная работа | Ч 2, ТПО, С.1-4 | 24.01.24 |
| 20 | Игротека | Развиваем умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, образовывать словосочетания по образцу, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию. Развиваем артистические способности. | ТПО, С.5-8 | 31.01.24 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Индивидуальная работа. Фронтальная работа | ТПО, С.9-13 | 07.02.24 |
| 22 | Заголовок- всему голова | Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. | ТПО, С.14-17 | 14.02.24 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------|----------|
| | | Работа в парах | | |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | Работают с толковым и орфографическим словарями. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь. | ТПО, С.18-23 | 21.02.24 |
| 24 | Игротека | Сказка «Как подарок превратился в икподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки. | ТПО, С.24-26 | 28.02.24 |
| 25 | И снова пословицы | Формировать у учащихся умение объяснять скрытый смысл пословиц, расширять словарный запас слов | ТПО, С.27-30 | 06.03.24 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | Формировать у учащихся умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения | ТПО, С.31-35 | 13.03.24 |
| 27 | Русские народные загадки | Упражнять учащихся в разгадывании русских загадок | ТПО, С.36-40 | 20.03.24 |
| 28 | Игротека | Формировать у учащихся умение объяснять скрытый смысл пословиц, расширять словарный запас слов | ТПО, С.41-44 | 03.04.23 |
| 29 | И вновь словарные слова | Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | ТПО, С.45-50 | 10.04.23 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | Распознают знакомые части речи. Характеризуют их. Развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас. | ТПО, С.51-54 | 17.04.24 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | Познакомить детей с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных | ТПО, С.55-58 | 21.04.24 |
| 32 | Игротека | Закрепляем умение грамотно писать словарные слова, различать слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, | ТПО, С.59-62 | 08.05.24 |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|--------------|----------|
| | | воображение, расширяем словарный запас. | | |
| 33 | Повторяем... | Развиваем умение находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь. | ТПО, С.63-67 | 15.05.24 |
| 34 | Повторяем, повторяем... | Развиваем умение подбирать заголовок к тексту, различать части речи, подбирать синонимы и антонимы к словам, развивать внимание, мышление, конструкторские способности. | ТПО, С.68-71 | 22.05.24 |
| Итого: 34 часа | | | | |

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2021 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2021 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.