

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

Согласовано

Руководитель центра
«Точка роста»

 Немцева А.И.
« 30 » 08 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Аптека на подоконнике»

Адресат программы: 9-11 лет
направленность: естественно-научная
уровень освоения: базовый
сроки реализации: 1 год
Разработчик программы:
Палтусова Татьяна Александровна
учитель биологии
первой квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Информационные материалы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Аптека на подоконнике» (далее - Программа) с использованием оборудования проекта «Точка Роста» определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа №4. Школа вправе реализовывать Программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Настоящая Программа составлена в соответствии с документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения в России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Программа разрабатывается и утверждается школой самостоятельно с учетом кадрового потенциала и потенциала материально-технических условий.

1.2 Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Аптека на подоконнике» имеет естественно-научную направленность.

1.3 Актуальность программы:

Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей школы и базы кабинета биологии, с использованием оборудования проекта «Точка Роста». Комнатные растения – благодатный материал для организации учебных занятий в творческой разновозрастной группе.

Программа имеет научную основу, поэтому данный курс актуален как для любителей комнатных растений, так и для детей, интересующихся ботаникой или сдающих экзамен по биологии.

1.4 Отличительная особенность программы:

Большое внимание в Программе уделено формированию практических навыков ухода за растениями, сделан определённый акцент на географическое происхождение объектов изучения.

Большое значение для формирования у обучающихся научного мировоззрения имеют занятия по систематике. Изготавливая этикетки, обучающиеся получают понятие о латинском языке, закрепляют знания по классификации растений, учатся определять растения.

Важную роль играют лабораторные работы по анатомии и морфологии растений, которые позволяют повысить интерес к изучению биологии, развить практические умения и навыки обучающихся, повысить качество знаний.

Также на занятиях обучающиеся совершенствуют навыки выполнения учебного рисунка.

1.5 Адресат программы:

Программа предназначена для детей 9-11 лет.

Для поступления на общеразвивающую программу не требуется сдачи вступительных экзаменов. Принимаются желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителями.

1.6 Срок освоения программы:

Программа реализуется 1 год (34 недели)

1.7 Форма обучения:

Обучение осуществляется в очной форме с использованием оборудования проекта «Точка Роста»

1.8 Режим занятий:

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

1.9 Цели, задачи Программы:

Цель Программы - создание условий для формирования у обучающихся научного представления о многообразии живых организмов на примере комнатных лекарственных растений.

Задачи

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с биологическими особенностями комнатных растений;
- формирование у обучающихся исследовательских навыков;
- формирование навыков по размножению, выращиванию комнатных растений и уходу за ними;
- формирование практических навыков по уходу за комнатными растениями.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, творчества, умения логически мыслить и применять полученные знания на практике;
- развитие умений работать с дополнительными источниками информации;
- развитие практических навыков наблюдения за растениями.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к миру растений;
- воспитание экологической грамотности и художественно эстетического восприятия мира;
- предоставление возможности каждому обучающемуся проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1 Объем программы

Обучение рассчитано на 1 год - 1 раз в неделю (34 часа)

2.2 Содержание Программы с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1 «Лекарственные комнатные растения»

Тема 1 Комнатные растения, их значение в жизни человека

Теория: История комнатного цветоводства. «Знакомство с растениями». Значение комнатных растений в жизни человека. Разновидность комнатных растений используемых в медицине.

Практика: формирование умения идентифицировать растения с помощью справочника.

Тема 2 Лекарственные комнатные растения

Теория: Целитель народной медицины – герань (пеларгония). Лечебные свойства герани. Щучий хвост (сансевьера). Традесканция. Фикус. Каланхоэ. Эхинацея. Денежное дерево. Столетник (алоэ). Каллизия (золотой ус). Секкулент (агава). Бальзамин (Мокрый Ванька). Цикламен.

Практика: Уход за геранью, щучьим хвостом, фикусом, каланхоэ.

Раздел 2 «Уход за лекарственными комнатными растениями»

Тема 1. Паспортизация растений

Теория: Что такое паспорт растений? Его характеристика. Как составлять паспорт растений

Практика: формирование умений составления паспорта растений.

Тема 2 Уход за лекарственными комнатными растениями

Теория: Особенности ухода за лекарственными комнатными растениями.

Практика: Полив и купание растений. Перевалка и пересадка лекарственных комнатных растений.

Тема 3 Питание лекарственных комнатных растений из почвы и их подкормка

Теория: Питание лекарственных комнатных растений. Характеристика видов удобрений.

Правила внесения удобрений. Характеристика типов почв.

Практика: Составление почвенных смесей для различных групп растений.

2.3 Планируемые результаты освоения программы:

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- систематику комнатных растений;
- экологические группы комнатных растений;
- роль комнатных растений в жизни людей;
- анатомию и морфологию комнатных растений.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- содержать комнатные растения и обеспечивать им правильный уход;
- вести наблюдения и ставить простые опыты с растениями, формулировать результаты;
- выполнять учебный рисунок;
- различать комнатные растения по характерным морфологическим признакам, используя справочную литературу;
- оформлять проектные работы.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Методическое обеспечение реализации программы

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации Программы созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными

формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются:

- учебно-практическое занятие, сочетающее теоретическое и практическое освоение новых знаний, умений и навыков;
- занятие - практикум предусматривает отработку практических навыков;
- занятие - самостоятельная работа формирует навык самостоятельной деятельности.

При изучении теоретического материала с учётом возрастных особенностей организуются практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка докладов, творческих работ, исследовательских работ, проектов. Организуется работа с ресурсами Интернет, создание мультимедийных презентаций, встречи со специалистами.

Программа предусматривает использование различных педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования:

☐ игровые (обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого обучающегося);

☐ проектного (или исследовательского) обучения;

☐ обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования;

☐ здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов);

☐ информационные (или ИКТ).

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого обучающегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

3.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля достижения результатов

- Анкетирование, выявление заинтересованности предметом (ботаникой).
- Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.
- Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ.
- Тестирование.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Благодарова И.В. Энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ И.В. Благодарова, Е.В. Борисенок. – М., – 2004. – 397 с.
2. Васнецова, Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений: учебное пособие/ Н.Ю. Васнецова. – М., – 2001. – 305 с.
3. Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями: учебное пособие/ Н. Верзилин. – М., – 1995. – 174 с.
4. Воке Г. Энциклопедия декоративных растений: учебное пособие/ Г. Воке. – Тверь. – 2003. – 299 с.
5. Воронцов, В.В. Комнатные растения: учебное пособие/ В.В. Воронцов. – М.; -2000. – 153 с.
6. Воронин Н.С. Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
7. Герасимов С. Редкие комнатные растения: учебное пособие/ С. Герасимов. – М.; – 1997. – 201 с.
8. Доналдсон, С. Практическая энциклопедия цветоводства: учебное пособие/ С. Доналдсон, П. Мак-Кой. – М.,-2001. – 512 с.
9. Евдокимова Р.Н. Внеклассная работа по биологии. – Саратов:Лицей, 2005. – 288 с.
10. Князева Т.П., Князева Д.В. Кактусы и другие суккуленты. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 64 с.
11. Крюгер У. Портреты растений: учебное пособие / У. Крюгер.– М: – 1998. – 148 с.
12. Неер Ян Ван дер. Все о комнатных растениях. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл», 2011. – 224 с.
13. Пономарёва И.Н. и др. Биология: Растения. Бактерии, Грибы. Лишайники: 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 240 с.
14. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2006. – 319 с.
15. Тейлор Б. Воздух. Вода. Погода. Климат. Серия «Взгляд на мир». М.: «КУБК», 1995 – 50 с.
16. Тулинцев В.Г., Белый А.И.// Цветоводство для всех. - Санкт-Петербург. – Стройиздат, 2003.
17. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.: «Кладезь-Букс», 2005. – 255 с.
18. Цветков, А.С. Цветы в доме: методические рекомендации/ А.С. Цветков. – Нижний Новгород, 1998. – 146 с.
19. Юдина, И.А. Комнатное цветоводство: учебное пособие/ И.А. Юдина. – М., 2003. – С.365.
20. Ятра, Г. Комнатные растения, 365 советов: учебное пособие/ г. Ятра – М., 1997. – 143 с.