Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

«РАССМОТРЕН»
на заседании
педагогического совета
30.08.2024, протокол № 8

«УТВЕРЖДЕН»
Директор МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
_____Наумова А.В.
Приказ от 30.08.2024, № О-75

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 р.п. ЛЕСОГОРСК В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) и ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
на 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение на дому
для обучающихся с УО (ИН), вариант 2)

р.п. Лесогорск
2024 г.

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Лесогорск
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение на дому
для обучающегося с УО (ИН), вариант 2, 5 класс)

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее - МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск) для организации индивидуального обучения на дому обучающегося с тяжелой умственной отсталостью разработан на основе нормативных документов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечить уровень образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;
- осуществить коррекцию грубых нарушений психофизического развития и реабилитация этих детей в обществе.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на территории Иркутской области определяется Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-МПР (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 8 Порядка обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.

Учебный план МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск для организации индивидуального обучения на дому реализует следующую приоритетную цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом диагноза и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане определен состав и последовательность изучения общеобразовательных областей, объем учебной нагрузки. Форма обучения для обучающегося 5 класса установлена на основании заявления родителя (законного представителя) и наличия заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет для 5 класса – 29 часов.

Обучение в 5 классе организовано по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени (вариант 2).

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей-инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» (3 часа в неделю). Цель программы обучения учебного предмета направлено на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка и формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления» (2 часа в неделю) для формирования элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- «Окружающий природный мир» (2 часа в неделю). Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде, на духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

- «Человек» (2 часа в неделю) для формирования представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;

- «Домоводство» (3 часов в неделю) для формирования у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

- «Окружающий социальный мир» (2 часа в неделю) для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка и движение» (3 часа в неделю), где музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка;

- «Изобразительная деятельность» (3 часа в неделю), где вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» (3 часа в неделю), в основе которого лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьника с выраженным недоразвитием интеллекта.

В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов) дает возможность увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов из предметной области «Окружающий мир»:

- «Окружающий природный мир» (2 часа в неделю);
- «Окружающий социальный мир» (1 час в неделю);
- «Человек» (1 час в неделю);
- «Коррекционно-развивающие занятия» (2 часа в неделю), с целью повышения самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности и формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из коррекционных курсов (4 часа в неделю) и внеурочной деятельности (6 часов в неделю). При распределении данных часов учитывали мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). Внеурочные занятия обучающийся посещает по желанию. Данные часы не входят в общую допустимую нагрузку обучающегося.

Коррекционная область части, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие» (1 час в неделю), который необходим для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующий оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении;
- «Предметно-практические действия» (1 час в неделю), цель которого - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью. Формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;
- «Двигательное развитие» (1 час в неделю) с целью организации работы по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;
- «Альтернативная коммуникация (1 час в неделю) для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках внеурочной деятельности предложены кружки различных направлений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАООП педагог ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов и обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающегося.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных

достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам данных обучающихся. Промежуточная аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй год обучения. В случае неусвоения учащимся образовательного курса предлагаются гибкие организационные формы занятий.

В целом, оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 4 по предметам учебного плана, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации учебного плана созданы условия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения.

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск. Расписание согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося.

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 2
для организации индивидуального обучения на дому в 5 классе
обучающегося с УО (ИН)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	Контрольное списывание Техника чтения	3-4 неделя апреля
Математика	Математические представления	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	Собеседование	1-2 неделя мая
	Человек	2	Собеседование	1-2 неделя мая
	Домоводство (Самообслуживание)	3	Собеседование	1-2 неделя апреля
	Окружающий социальный мир	2	Собеседование	1-2 неделя мая
Искусство	Музыка и движение	3	Творческая работа	2-3 неделя марта
	Изобразительная деятельность	3	Творческая работа	2-3 неделя декабря
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
ИТОГО		**23**		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		**6**		
Коррекционно – развивающие занятия		2		
Окружающий природный мир		2		
Окружающий социальный мир		1		
Человек		1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		29		
Внеурочная деятельность:		**10**		
- коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		**4**		
Сенсорное развитие		1		
Предметно-практические действия		1		
Двигательное развитие		1		
Альтернативная коммуникация		1		
- другие направления внеурочной деятельности		**6**		

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
основного общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Лесогорск
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение на дому
для обучающегося с УО (ИН), вариант 2, 8 класс)

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее - МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск) для организации индивидуального обучения на дому обучающегося с тяжелой умственной отсталостью разработан на основе нормативных документов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) обучающихся с НОДА (разделы V- VI ФАООП УО).

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечить уровень образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;
- осуществить коррекцию грубых нарушений психофизического развития и реабилитация этих детей в обществе.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на территории Иркутской области определяется Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-МПР (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 8 Порядка обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.

Учебный план МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск для организации индивидуального обучения на дому реализует следующую приоритетную цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом диагноза и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане определен состав и последовательность изучения общеобразовательных областей, объем учебной нагрузки. Форма обучения для обучающегося 8 класса установлена на основании заявления родителя (законного представителя) и наличия заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет для 8 класса – 30 часов.

Обучение в 8 классе организовано по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью тяжелой степени и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса: индивидуализация

обучения в соответствии с потенциальными возможностями, наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы для детей-инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью определяет следующий состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация» (2 часа в неделю). Цель программы обучения учебного предмета направлено на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка и формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления» (2 часа в неделю) для формирования элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- «Окружающий природный мир» (3 часа в неделю). Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой, на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно-обоснованного поведения в природной и социальной среде, на духовно-нравственное развитие и воспитание личности;

- «Человек» (1 час в неделю) для формирования представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде;

- «Домоводство (самообслуживание)» (7 часов в неделю) для формирования у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;

- «Окружающий социальный мир» (3 часа в неделю) для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами:

- «Музыка и движение» (2 часа в неделю), где музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» (2 часа в неделю), в основе которого лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьника с выраженным недоразвитием интеллекта.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» (4 часа в неделю), где обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

В ходе организации и проведения уроков по данным предметам необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об

окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (4 часа) дает возможность увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов из предметной области «Окружающий мир»:

- «Окружающий природный мир» (1 час в неделю);
- «Человек» (1 час в неделю);
- «Коррекционно-развивающие занятия» (2 часа в неделю), с целью повышения самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности и формирования умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений состоит из коррекционных курсов (5 часа в неделю) и внеурочной деятельности (5 часов в неделю). При распределении данных часов учитывали мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей). Внеурочные занятия обучающийся посещает по желанию. Данные часы не входят в общую допустимую нагрузку обучающегося.

Коррекционная область части, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие» (1 час в неделю), который необходим для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующий оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении;
- «Предметно-практические действия» (1 час в неделю), цель которого - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью. Формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда;
- «Двигательное развитие» (1 час в неделю) с целью организации работы по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков;
- «Альтернативная коммуникация (2 часа в неделю) для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках внеурочной деятельности предложены кружки различных направлений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАООП педагог ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов и обеспечивает дифференцированную оценку достижений обучающегося.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам данных обучающихся. Промежуточная аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй год обучения. В случае неусвоения учащимся образовательного курса предлагаются гибкие организационные формы занятий.

В целом, оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком МОБУ СОШ № 4 по предметам учебного плана, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации учебного плана созданы условия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения.

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск. Расписание согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося.

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 2
для организации индивидуального обучения на дому в 8 классе
обучающегося с УО (ИН), с НОДА
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	Контрольное списывание Техника чтения	3-4 неделя апреля
Математика	Математические представления	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	Собеседование	1-2 неделя мая
	Человек	1	Собеседование	1-2 неделя мая
	Домоводство (Самообслуживание)	7	Собеседование	1-2 неделя апреля
	Окружающий социальный мир	3	Собеседование	1-2 неделя мая
Искусство	Музыка и движение	2	Творческая работа	2-3 неделя марта
Технологии	Профильный труд	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
ИТОГО		**26**		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		**4**		
Коррекционно – развивающие занятия		2		
Окружающий природный мир		1		
Человек		1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе		30		
Внеурочная деятельность:		**10**		
- коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		**5**		
Сенсорное развитие		1		
Предметно-практические действия		1		
Двигательное развитие		1		
Альтернативная коммуникация		2		
- другие направления внеурочной деятельности		**5**		