

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 р.п. Лесогорск

«РАССМОТРЕН»
на заседании
педагогического совета
30.08.2024, протокол № 8



Директор МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск

Паумова А.В.

Приказ от 30.08.2024, № О-75

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4 р.п. ЛЕСОГОРСК
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
и ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
на 2024-2025 учебный год
(для обучающихся с УО (ИИ), вариант 1)

р.п. Лесогорск
2024 г.

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Лесогорск
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 9к класс)

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее - МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск) для организации обучения в 9к классе обучающихся с легкой умственной отсталостью разработан на основе нормативных документов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечить уровень образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;
- осуществить коррекцию грубых нарушений психофизического развития и реабилитация этих детей в обществе.

Учебный план учитывает особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Учебный план, реализующий ФАООП для детей с УО (ИН), вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

Режим работы организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, в сумме не превышающая для обучающегося максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 9 классе – 30 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 календарных недель.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Обучающиеся осваивают ФАООП по индивидуальному учебному плану.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся и отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательный процесс для обучающихся построен по системе класса-комплекта.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. Часть, формируемая участниками

образовательных отношений состоит из общеобразовательных курсов компонента образовательной организации и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (29 часов) представлена предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

- «Русский язык»: (4 часа в неделю), с целью формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося. Курс состоит из двух разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

- «Чтение (Литературное чтение)» (4 часа в неделю), с целью формирования и развития у учащегося умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; формированию у учащегося навыка чтения про себя; развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, а также умению пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Предметная область «Математика»:

- «Математика» (3 часа в неделю), с целью приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирования умения выполнять арифметические действия, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

- «Информатика» (1 часа в неделю), с целью формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, действовать в соответствии с алгоритмом.

Предметная область «Естествознание»:

- «Биология» (2 часа в неделю), с целью способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету (ведение наблюдений, организация лабораторных и практических работ, демонстрация опытов и проведение экскурсий), а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь (увеличение пассивного словаря понятий, слов, специальных терминов).

Предметная область «Человек и общество»:

- «География» (2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

- «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю), имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

- «История Отечества» (2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

Предметная область «Физическая культура»:

- «Адаптивная физическая культура» (2 часа в неделю), с целью всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии»:

- «Профильный труд» (7 часов в неделю), с целью формирования знаний и навыков, используемых в трудовой деятельности, с простейшими инструментами ручного труда. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю) дает возможность увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета из предметной области «Искусство»:

- «Музыка» (1 час в неделю), с целью формирования музыкальной культуры учащегося как неотъемлемой части общей духовной культуры, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка - инвалида.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП. Коррекционно-развивающая область в объеме 6 часов представлена:

- учебным предметом «Социально-бытовая ориентировка» (2 часа в неделю);

- учебным предметом «ОБЗР» (1 час в неделю);

- занятиями с психологом «Развитие познавательных интересов» (1 час в неделю);

- занятиями с логопедом (1 час в неделю);

- занятиями ритмикой (1 час в неделю).

Занятия по учебному предмету «СБО» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Занятия по учебному предмету «ОБЗР» дают систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения с учетом возможностей обучающихся.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом и учителем-логопедом формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Занятия ритмикой способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и составляет 4 часа в неделю: обязательными к участию рекомендованы «Разговор о важном» (1 час в неделю), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) и профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю), на выбор учащихся (1 час в неделю) - «Робототехника», «Школа ведущего», Театр «Пилигрим», ВВПОД «Юнармия», спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол».

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом своих особенностей и потребностей индивидуально выбирают приоритетные направления внеурочной деятельности.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Общее количество часов (включая коррекционную и внеурочную деятельность) в 9 классе – 40 часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности). При организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

ФАООП УО (ИН) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по адаптированным программам.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения и выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Учебным планом в 9 классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусмотрены формы промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, собеседование, творческая работа, индивидуальный проект, сдача нормативов. Задания для промежуточной аттестации составляются с учетом индивидуальных особенностей деятельности обучающегося (темп прохождения программного материала, объем усвоения учебного материала, степень самостоятельности), психофизических особенностей ребенка, уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному предмету. Включаются только те задания, которые ученик может выполнить самостоятельно, с контролирующей помощью педагога.

Для реализации учебного плана созданы условия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Все учебные предметы, предусмотренные в учебном плане, ведутся учителями-предметниками, имеющими соответствующее педагогическое образование, квалификацию и курсовую подготовку. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск,
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО
для организации обучения в 9к классе
обучающихся с УО (ИН), вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Диктант	3-4 неделя апреля
	Чтение (Литературное чтение)	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Математика	Математика	3	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	Информатика	1	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Естествознание	Биология	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
	География	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	История Отечества	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
Технологии	Профильный труд	7	Проектная работа	2-3 неделя мая
ИТОГО		29		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1		
	Музыка	1	Творческая работа	1 неделя мая
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6		
Социально-бытовая ориентировка		2		
Основы безопасности и защиты Родины		1		
Развитие познавательных процессов		1		
Логопедические занятия		1		
Ритмика		1		
Внеурочная деятельность:		4		

Пояснительная записка
к индивидуальным учебным планам основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Лесогорск
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(инклюзивное обучение для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 5-7 классы)

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее - МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск) для организации инклюзивного обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью разработан на основе нормативных документов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИН)).

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечить уровень образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;
- осуществить коррекцию грубых нарушений психофизического развития и реабилитация этих детей в обществе.

Индивидуальный учебный план сформирован для инклюзивного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей): 5 класс – 2 обучающихся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс – 2 обучающихся.

Форма обучения учащихся установлена на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), наличие протокола ТПМПК, заявления законного представителя - по индивидуальному учебному плану.

Целью инклюзивного обучения является создание всех необходимых условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе, для его успешного обучения, социализации, коррективке нарушений

Учебный план реализации инклюзивного образования решает задачи:

- создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построить обучение особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интегрировать процесс освоения знаний и учебных навыков и процесс развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействовать ребенку и его семье, помощи педагогам;
- формировать толерантное восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Учебный план учитывает особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, их типологические и индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, и определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Учебный план, реализующий ФАООП для детей с УО (ИН) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую

смену.

Режим работы организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, в сумме не превышающая для обучающегося максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 5 классе- 29 часов, 6 и 7 классах – 30 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 календарных недель.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Обучающиеся осваивают ФАООП по индивидуальному учебному плану.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся и отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части и формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из общеобразовательных курсов компонента образовательной организации и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (5 класс - 27 часов, 6 класс - 28 часов, 7 класс - 28 часов) представлена предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

- «Русский язык»: (4 часа в неделю), с целью формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося. Курс состоит из двух разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

- «Чтение (Литературное чтение)» (4 часа в неделю), с целью формирования и развития у учащегося умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; формированию у учащегося навыка чтения про себя; развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, а также умению пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Предметная область «Математика»:

- «Математика» (5,6 класс- 4 часа в неделю, 7 класс – 3 часа в неделю), с целью приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирования умения выполнять арифметические действия, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

- «Информатика» (7 класс -1 час в неделю), с целью формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и

осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, действовать в соответствии с алгоритмом.

Предметная область «Естествознание»:

- «Природоведение» (5, 6 класс - 2 часа в неделю), с целью способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету (ведение наблюдений, организация лабораторных и практических работ, демонстрация опытов и проведение экскурсий), а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь (увеличение пассивного словаря понятий, слов, специальных терминов).

- «Биология» (7 класс - 2 часа в неделю), с целью способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету (ведение наблюдений, организация лабораторных и практических работ, демонстрация опытов и проведение экскурсий), а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь (увеличение пассивного словаря понятий, слов, специальных терминов).

Предметная область «Человек и общество»:

- «География» (6, 7 класс - 2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

- «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю), имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

- «Мир истории» (6 класс - 2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

- «История Отечества» (7 класс - 2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

Предметная область «Искусство»:

- «Музыка» (5 класс – 1 час в неделю), с целью формирования музыкальной культуры учащегося как неотъемлемой части общей духовной культуры, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию.

- «Рисование (изобразительное искусство)» (5 класс – 2 часа в неделю), с целью развития художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).

Предметная область «Физическая культура»:

- «Адаптивная физическая культура» (2 часа в неделю), с целью всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их

психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии»:

- «Профильный труд» (5, 6 класс - 6 часов в неделю, 7 класс – 7 часов), с целью формирования знаний и навыков, используемых в трудовой деятельности, с простейшими инструментами ручного труда. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-6 класс - 2 часа в неделю, 7 класс – 1 час в неделю) дает возможность увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов:

- «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) (5 класс – 2 часа в неделю), с целью практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду, формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития учащихся;

- «Музыка» (6, 7 класс - 1 час в неделю), с целью формирования музыкальной культуры учащегося как неотъемлемой части общей духовной культуры, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- «Рисование (изобразительное искусство)» (6 класс - 1 час в неделю), с целью развития художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка - инвалида.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП. Коррекционно-развивающая область в объеме 6 часов представлена:

- учебным предметом «Социально-бытовая ориентировка» (6, 7 класс - 2 часа в неделю);

- учебным предметом «ОБЗР» (7 класс - 1 час в неделю);

- занятиями с психологом «Развитие познавательных интересов» (5 класс – 2 часа в неделю, 6, 7 класс - 1 час в неделю);

- занятиями с логопедом (5 класс - 2 часа в неделю, 6, 7 класс - 1 час в неделю);

- занятиями ритмикой (1 час в неделю);

- занятиями по социальной адаптации «Мы вместе» (5, 6 класс - 1 час в неделю).

Занятия по учебному предмету «СБО» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Занятия ритмикой способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и составляет 4 часа в неделю: обязательными к участию рекомендованы «Разговор о важном» (1 час в неделю), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) и профориентационные курсы «Ориентир» (5 класс - 1 час в неделю) «Россия – мои горизонты» (6-7 класс - 1 час в неделю), на выбор учащихся (1 час в неделю) - «Робототехника», «Подвижные игры», «Рукодельница», «ИЗО школа», «Семьеведение», «Мы в теме», «Хореография», Театр «Пилигрим».

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом своих особенностей и потребностей индивидуально выбирают приоритетные направления внеурочной деятельности.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Общее количество часов (включая коррекционную и внеурочную деятельность) в 5 классе – 39 часов, в 6, 7 классе – 40 часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности). При организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по адаптированным программам.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения и выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Учебным планом в 5, 6, 7 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусмотрены формы промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, собеседование, творческая работа, индивидуальный проект, сдача нормативов. Задания для промежуточной аттестации составляются с учетом индивидуальных особенностей

деятельности обучающегося (темп прохождения программного материала, объем усвоения учебного материала, степень самостоятельности), психофизических особенностей ребенка, уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному предмету. Включаются только те задания, которые ученик может выполнить самостоятельно, с контролирующей помощью педагога.

Для реализации учебного плана созданы условия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Все учебные предметы, предусмотренные в учебном плане, ведутся учителями-предметниками, имеющими соответствующее педагогическое образование, квалификацию и курсовую подготовку. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 1
для организации инклюзивного обучения в 5 классе
обучающихся с УО (ИН)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Диктант	3-4 неделя апреля
	Чтение (Литературное чтение)	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Математика	Математика	4	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Естествознание	Природоведение	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Искусство	Музыка	1	Творческая работа	1 неделя мая
	Рисование (изобразительное искусство)	2	Творческая работа	1 неделя мая
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
Технологии	Профильный труд	6	Проектная работа	2-3 неделя мая
ИТОГО		27		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
СБО		2	Творческая работа	1 неделя мая
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6		
Развитие познавательных процессов		2		
Социальная адаптация «Мы вместе»		1		
Логопедические занятия		2		
Ритмика		1		
Внеурочная деятельность:		4		

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 1
для организации инклюзивного обучения в 6 классе
обучающихся с УО (ИН)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Диктант	3-4 неделя апреля
	Чтение (Литературное чтение)	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Математика	Математика	4	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Естествознание	Природоведение	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
	География	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	Мир истории	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
Технологии	Профильный труд	6	Проектная работа	2-3 неделя мая
ИТОГО		28		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		
Рисование (изобразительное искусство)		1	Творческая работа	1 неделя мая
Музыка		1	Творческая работа	1 неделя мая
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6		
СБО		2		
Развитие познавательных процессов		1		
Социальная адаптация «Мы вместе»		1		
Логопедические занятия		1		
Ритмика		1		
Внеурочная деятельность:		4		

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 1
для организации инклюзивного обучения в 7 классе
обучающихся с УО (ИН)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Диктант	3-4 неделя апреля
	Чтение (Литературное чтение)	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Математика	Математика	3	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	Информатика	1	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Естествознание	Биология	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
	География	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	История Отечества	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
Технологии	Профильный труд	7	Проектная работа	2-3 неделя мая
ИТОГО		29		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1		
	Музыка	1	Творческая работа	1 неделя мая
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6		
Социально-бытовая ориентировка		2		
Основы безопасности и защиты Родины		1		
Развитие познавательных процессов		1		
Логопедические занятия		1		
Ритмика		1		
Внеурочная деятельность:		4		

Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы р.п. Лесогорск
в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год
(индивидуальное обучение на дому
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 7 класс)

Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 р.п. Лесогорск (далее - МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск) для организации индивидуального обучения на дому обучающегося с легкой умственной отсталостью разработан на основе нормативных документов:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, которые предусмотрены нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) обучающихся с НОДА (разделы II-IV ФАООП УО).

Цель общего образования детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием - реализация конституционного права на образование.

Задачи:

- привить необходимые для жизни навыки социального поведения и общения с окружающими;
- обеспечить уровень образования, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей;
- осуществить коррекцию грубых нарушений психофизического развития и реабилитация этих детей в обществе.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на территории Иркутской области определяется Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 29.11.2013 № 112-МПП (далее – Порядок).

В соответствии с пунктом 8 Порядка обучение по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.

Учебный план МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск для организации индивидуального обучения на дому реализует следующую приоритетную цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Индивидуальный учебный план сформирован с учётом диагноза и обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане определен состав и последовательность изучения общеобразовательных областей, объем учебной нагрузки. Форма обучения для обучающегося 7 класса установлена на основании заявления родителя (законного представителя) и наличия заверенной амбулаторно-поликлиническим учреждением справки об имеющемся заболевании.

Обучение в 7 классе организовано по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса: индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями, наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Режим работы организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, в сумме не превышающая для обучающегося максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 7 классе — 30 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 12 календарных недель.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Обучающийся осваивает ФАООП по индивидуальному учебному плану.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся и отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из общеобразовательных курсов компонента образовательной организации и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (29 часов) представлена предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

- «Русский язык»: (4 часа в неделю), с целью формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося. Курс состоит из двух разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

- «Чтение (Литературное чтение)» (4 часа в неделю), с целью формирования и развития у учащегося умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью; формированию у учащегося навыка чтения про себя; развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, а также умению пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Предметная область «Математика»:

- «Математика» (3 часа в неделю), с целью приобретения начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирования умения выполнять арифметические действия, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

- «Информатика» (1 часа в неделю), с целью формирования общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять

индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, действовать в соответствии с алгоритмом.

Предметная область «Естествознание»:

- «Биология» (2 часа в неделю), с целью способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету (ведение наблюдений, организация лабораторных и практических работ, демонстрация опытов и проведение экскурсий), а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь (увеличение пассивного словаря понятий, слов, специальных терминов).

Предметная область «Человек и общество»:

- «География» (2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

- «История Отечества» (2 часа в неделю), с целью формирования первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование представлений об «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других; формирование умения работать с «лентой времени»; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения.

- «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю), имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предметная область «Физическая культура»:

- «Адаптивная физическая культура» (2 часа в неделю), с целью всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии»:

- «Профильный труд» (7 часов в неделю), с целью формирования знаний и навыков, используемых в трудовой деятельности, с простейшими инструментами ручного труда. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час в неделю) дает возможность увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета из предметной области «Искусство»:

- «Музыка» (1 час в неделю), с целью формирования музыкальной культуры учащегося как неотъемлемой части общей духовной культуры, воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка - инвалида.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания ФАООП. Коррекционно-развивающая область в объеме 6 часов представлена:

- учебным предметом «Социально-бытовая ориентировка» (2 часа в неделю);
- учебным предметом «ОБЗР» (1 час в неделю);
- занятиями с психологом «Развитие познавательных интересов» (1 час в неделю);
- занятиями ритмикой (1 час в неделю);
- занятиями по социальной адаптации «Мы вместе» (1 час в неделю).

Занятия по учебному предмету «СБО» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Занятия по учебному предмету «ОБЗР» дают систематизированное представление о здоровом образе жизни, путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения с учетом возможностей обучающихся.

Коррекционные занятия с педагогом – психологом и социальным педагогом формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Занятия ритмикой способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и составляет 4 часа в неделю: обязательными к участию рекомендованы «Разговор о важном» (1 час в неделю), «Финансовая грамотность» (1 час в неделю) и профориентационный курс «Россия – мои горизонты», на выбор учащегося (1 час в неделю) - «Робототехника», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Умелые руки», «Вокальный», «Семьеведение», «Мы в теме», «Хореография», Театр «Пилигрим».

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом своих особенностей и потребностей индивидуально выбирают приоритетные направления внеурочной деятельности.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления и внеурочной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Общее количество часов (включая коррекционную и внеурочную деятельность) в 7 классе – 40 часов.

В целях сохранения единого образовательного пространства образовательного учреждения осуществляется частичная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду (проведение совместных

воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности). При организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по адаптированным программам.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения и выполняют коррекционно-развивающую функцию.

Учебным планом в 7 классе для обучающегося с легкой умственной отсталостью предусмотрены формы промежуточной аттестации: диктант, контрольная работа, собеседование, творческая работа, индивидуальный проект, сдача нормативов. Задания для промежуточной аттестации составляются с учетом индивидуальных особенностей деятельности обучающегося (темп прохождения программного материала, объем усвоения учебного материала, степень самостоятельности), психофизических особенностей ребенка, уровня усвоения знаний, умений и навыков по данному предмету. Включаются только те задания, которые ученик может выполнить самостоятельно, с контролирующей помощью педагога.

Для реализации учебного плана созданы условия кадрового, программно-учебно-методического и учебно-материального обеспечения. Все учебные предметы, предусмотренные в учебном плане, ведутся учителями-предметниками, имеющими соответствующее педагогическое образование, квалификацию и курсовую подготовку. Обучающиеся обеспечены учебниками.

Индивидуальный учебный план
МОБУ СОШ № 4 р.п. Лесогорск
в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО, вариант 1
для организации индивидуального обучения на дому в 7 классе
обучающегося с УО (ИН), с НОДА
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	К-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Сроки промежуточной аттестации
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	4	Диктант	3-4 неделя апреля
	Чтение (Литературное чтение)	4	Собеседование	3-4 неделя апреля
Математика	Математика	3	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	Информатика	1	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Естествознание	Биология	2	Собеседование	3-4 неделя апреля
Человек и общество	География	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	История Отечества	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
	Основы социальной жизни	2	Контрольная работа	3-4 неделя апреля
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Сдача нормативов	2-3 неделя мая
Технологии	Профильный труд	7	Проектная работа	2-3 неделя мая
ИТОГО		29		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1		
	Музыка	1	Творческая работа	1 неделя мая
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6		
Социально-бытовая ориентировка		2		
Основы безопасности и защиты Родины		1		
Развитие познавательных процессов		1		
Социальная адаптация «Мы вместе»		1		
Ритмика		1		
Внеурочная деятельность:		4		